

FACOLTÀ DI LETTERE E FILOSOFIA
COMMISSIONE PARITETICA
DOCENTI-STUDENTI RELAZIONE
ANNUALE 2022

0. Abbreviazioni

DA INSERIRE, ANCHE L'INDICE

NB: i nomi dei corsi impartiti in inglese vengono citati con il nome inglese (eventualmente accompagnato dalla traduzione italiana, per distinguerli in modo immediato dai corsi in italiano).

NB: non sono stati qui analizzati i risultati degli esami e l'esito della DAD nella fase 2020-21 e 2021-22. Cisi riserva di affrontare in seguito le questioni con memorie separate.

1. Composizione e modalità di lavoro della Commissione

I lavori della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Facoltà di Lettere e Filosofia hanno dovuto tenere in considerazione una situazione di imperfezione, dovuta alle dimissioni in corso dei lavori di tre membri della componente studentesca, verificatesi nel momento delle elezioni delle rappresentanze studentesche (7-11.11.2022). Questo fatto ha suggerito di non procedere a una sostituzione immediata, in corso d'opera, ma a rinviarla al nuovo anno, mediante elezioni di secondo livello

Dipartimento	membri docenti	membri studenti
Dip. Filosofia (Sigla: FIL)	Antonio Valentini	Elena Aloise (dimissionaria perché laureata)
Dip. Istituto italiano di Studi orientali (Sigla: ISO)	Paolo De Troia	Raluca Alexandra Ragea (dimissionaria)
Dip. Lettere e culture moderne (Sigla: LCM)	Luca Bettarini	Clelia Di Piro
Dip. Scienze dell'Antichità (Sigla: SdA)	Alessandro Vanzetti (presidente)	Michele Salvatore Maria Corrado
Dip. Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo (Sigla: SARAS)	Antonio Musarra	Alice Ciccicarese (dimissionaria)
Dip. Studi europei, americani e interculturali (Sigla: SEAI)	Lorenzo Mainini	Lucrezia Coletti

La Commissione ha visto inoltre il rinnovo di buona parte della componente dei docenti, con le seguenti sostituzioni:

- Francesca Santoni (dimissionaria), sostituita da Luca Bettarini per il Dipartimento di Lettere e Culture Moderne (LCM);
- Sanjukta Das Gupta (dimissionaria), sostituita da Paolo De Troia per il Dipartimento Istituto italiano di Studi orientali (ISO);

- Andrea Peghinelli, per sopraggiunti termini dell'incarico, sostituito da Lorenzo Mainini per il Dipartimento di Studi europei, americani e interculturali (SEAI);
- Bruno Bonomo, per sopraggiunti termini dell'incarico, sostituito da Antonio Musarra per il Dipartimento di Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo (SARAS);

A tutti loro va il nostro ringraziamento, con una particolare menzione del lavoro inesauribile svolto da Francesca Santoni nella sua funzione di Presidente della CPDS.

Come già detto in apertura, il rinnovo della Componente studentesca avverrà a inizi 2023, indicando elezioni di secondo livello tra i neo-eletti rappresentanti studenteschi e garantendo in questo modo una composizione perfetta della CPDS.

La Commissione è presieduta dal prof. Alessandro Vanzetti (SdA).

I compiti della Commissione sono definiti dalla normativa nazionale e dalla normativa interna dell'Ateneo, e sono riassunti come segue nelle Linee Guida 2022 per le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, rev. del 12.07.2022, §4.2:

- svolgono attività di monitoraggio dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori;
- individuano indicatori per la valutazione dei risultati dell'offerta formativa;
- formulano pareri sull'attivazione e la soppressione di CdS;
- segnalano disfunzioni e avanzano proposte al riguardo;
- segnalano pratiche meritorie di attenzione e avanzano proposte per il miglioramento (suggerimenti);
- predispongono una Relazione annuale in cui formulano anche proposte relative alla analisi e alle osservazioni riportate, dando, altresì, conto del recepimento delle proposte avanzate negli anni precedenti nei CdS.

Nel 2022 è costantemente stata utilizzata la modalità di riunione a distanza o mista (in questi casi, comunque con assoluta prevalenza della componente a distanza), che consente la massima partecipazione e una sufficiente interazione, rappresentando un elemento sicuramente importante introdotto e sperimentato durante la pandemia da Covid-19.

I contatti sono stati altresì condotti via mail, o anche tramite appuntamenti tra componenti parziali della CPDS, utilizzando efficacemente il drive condiviso della CPDS, una risorsa importante e perfettamente funzionale all'interazione aggiornata a distanza.

Le riunioni si sono svolte nelle seguenti date:

- 3 maggio 2022 (modalità mista, congiuntamente con la Preside, per la nomina del nuovo Presidente, a seguito delle dimissioni di Francesca Santoni)
- 4 luglio 2022 (telematica)
- 7 luglio 2022 (telematica)
- 2 novembre 2022 (modalità telematica)
- 10 novembre 2022 (modalità telematica)
- 14 novembre 2022 (modalità telematica)
- 21 novembre 2022 (modalità telematica)
- 28 novembre 2022 (modalità telematica)
- 5 dicembre 2022 (modalità telematica)
- 12 dicembre 2022 (modalità telematica)
- 14 dicembre 2022 (modalità telematica)

- 19 dicembre 2022 (modalità telematica)

Incidentalmente, la CPDS ha deliberato di preferire, da luglio 2022, la modalità telematica delle riunioni a quella in presenza o mista.

Tra le attività svolte, si possono ricordare:

- attività di introduzione del lavoro della CPDS per i numerosi nuovi membri docenti (Bettarini, De Troia, Mainini, Musarra)
- verifica dell'accoglimento delle indicazioni formulate dalla CPDS nelle Relazioni 2021, ai fini della presentazione della Relazione di Facoltà 2022.
- aggiornamento delle pagine web riservate alla CPDS nel sito di Facoltà, in collaborazione con la Presidenza, tuttora in corso;
- partecipazione a incontri misti CM/CPDS/Presidenza
- partecipazione all'audizione NVA della Facoltà di Lettere e Filosofia in data 9 maggio 2022
- partecipazione all'incontro dedicato alle attività dei CM e delle CPDS - 25 ottobre 2022
- attività di formazione all'uso dell'applicativo relativo alle Opinioni degli Studenti (OpiS), alle Opinioni dei Docenti (OpiD) e dell'Agenzia di Valutazione/ANVUR (AVA/ANVUR) in previsione del lavoro da svolgere sui questionari OpiS per la Relazione annuale;

Nel corso delle attività della CPDS si è sollecitato l'aggiornamento della composizione degli Osservatori per la Didattica; questi hanno già rappresentato un elemento importante di confronto nella redazione della presente relazione e saranno ulteriormente stimolati per la fase di revisione delle SMA. Sono attualmente presenti Osservatori per la Didattica per tutti i Corsi di Studi, con quattro Consigli di Area Didattica, per Filosofia, Discipline geografiche, Filologia classica e Lingue e Civiltà orientali, che comunque raggruppano un numero contenuto di CdS, perlopiù in filiera Laurea - Laurea magistrale:

CAD Filologia Classica relativo ai CdS di:

Classics - Civiltà e Letterature Classiche [1° livello]

Lettere Classiche [1° livello]

Filologia, Letterature e Storia Del Mondo Antico [2° livello]

CAD Filosofia relativo ai CdS di:

Filosofia [1° livello]

Filosofia [2° livello]

CAD Discipline geografiche relativo ai CdS di:

Scienze Geografiche per l'Ambiente e la Salute [1° livello]

Gestione e Valorizzazione del Territorio [2° livello]

CAD Lingue e Civiltà orientali relativo ai CdS di:

Lingue e Civiltà orientali [1° livello]

Lingue e Civiltà orientali [2° livello]

Si prevede quindi di stimolare la produzione di opinioni da parte degli Osservatori per la Didattica, a seguito della presentazione della relazione della CPDS, durante il mese di gennaio 2023.

Nel corso del 2022 è stata mantenuta ai livelli raggiunti la collaborazione con il Comitato di Monitoraggio (CM) di Facoltà, presieduto dapprima da Marianna Pozza, ora da Eleonora Plebani; come già rimarcato lo scorso anno, sebbene le funzioni dei due organismi siano differenti, le recenti indicazioni del Team Qualità (TQ) confluite nelle Linee guida 2022 (§1) per la CPDS hanno sottolineato l'esigenza di rafforzare l'interlocuzione con il CM. L'organizzazione dei lavori sarà discussa in prossime riunioni congiunte.

2. La Relazione: materiali e metodi

Le indicazioni sulle analisi e le procedure vengono dalle *Linee Guida Sapienza per la Stesura della Relazione Annuale [2022] delle Commissioni Paritetiche* (rev. 12.7.2022). Relativamente a tali Linee guida, una semplificazione e allineamento delle diverse parti sarebbe senz'altro opportuno, ricorrendovi più volte l'elencazione degli argomenti da trattare (punti elencati da A a F), con livelli di dettaglio diversi e anche con singolari elencazioni, come in §5.3, dove le voci C1 e C2 sono elencate tra le voci B2 e B3, per motivi non chiari. In generale, una semplificazione e maggiore linearità di esposizione potrebbero aiutare.

2.1. Origine dei dati

L'analisi dei dati si basa sulle seguenti fonti principali:

- I dati di popolosità, percorso e uscita dei CdS sono quelli prodotti dal TQ e sono stati scaricati dall'indirizzo web < <https://www.uniroma1.it/it/pagina/scheda-di-monitoraggio-annuale-2022>>;
- i dati AVA/ANVUR e i dati OPIS e OPID sono stati consultati e scaricati, ove opportuno, dal portale dedicato del Servizio statistico di Sapienza, accessibile all'indirizzo web < <https://www.uniroma1.it/it/pagina/applicativo-opinioni-studenti-reportistica-i-docenti>>, tramite credenziali attribuite alla CPDS. Il sistema risulta non sempre di facile utilizzo. Spesso i dati sono stati scaricati per ulteriori elaborazioni, e la grafica dell'applicativo utilizzata solo in alcuni casi, richiedendo invece ulteriori elaborazioni mirate. Inoltre, per molti indicatori, i dati sono carenti per quanto riguarda l'ultimo anno (2021) e di fatto gli indicatori 2020 che rappresentano il dato più aggiornato sono semplicemente degli aggiustamenti dei dati disponibili lo scorso anno (come si può agevolmente vedere confrontando i dati della scorsa relazione con la presente). Ciò limita l'efficacia dell'analisi.
- i dati Alma Laurea, in parte accessibili tramite l'indirizzo dedicato del TQ <<https://www.uniroma1.it/it/pagina/scheda-di-monitoraggio-annuale-2022>>, sono stati integrati da consultazioni sul portale di Alma Laurea <<https://www.almalaurea.it/i-dati/tutti-i-dati>>;
- i dati relativi agli esami sono stati forniti dal Manager Didattico, tramite file appositi per CdS <Esiti Esami 21-22 nome corso LT/LM>

Sono stati inoltre considerati:

- le schede SUA-CdS 2021-2022 e le SUA-CdS 2022-2023;
- le schede degli insegnamenti 2021-2022 e 2022-2023;
- le schede SMA di ciascun CdS
- l'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico;
- le relazioni del NVA (ultima relazione annuale e Report inviati alla Facoltà su OPIS e indicatori di criticità.
-

2.2. Modalità di analisi

Le modalità di analisi vengono discusse in relazione alle singole parti della relazione. Qui vengono riassunti alcuni elementi generali.

Analisi dei dati OPIS.

Il dato utilizzato per le valutazioni prioritarie è quello fornito da InfoSapienza, relativo all'Indice/rapporto di soddisfazione, indicatore prioritario secondo il NVA.

- Si definisce come indice di soddisfazione (IS) il rapporto tra ***il numero dei rispondenti che si sono dichiarati del tutto soddisfatti*** rispetto a ***quanti hanno espresso una parziale o totale insoddisfazione***.
- Il rapporto di soddisfazione (RS) (complessiva) è rappresentato dalla risposta alla domanda 12 (***Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?***)

Si è stabilito, come già lo scorso anno, di inserire nelle schede formulate per ciascun CdS il dato sintetico fornito dal RS, restituito per l'ultimo triennio e per tutte le domande (F e NF), per evidenziare le variazioni in positivo o in negativo sul triennio.

Permangono problemi legati allo scarso numero di questionari compilati per diversi CdS.

Ogni CdS è stato analizzato da una coppia di membri della CPDS, tendenzialmente uno studente e un docente, non del Dipartimento analizzato; i dati sono poi stati rivisti collettivamente, con particolare intervento del Presidente della CPDS in fase di stesura finale.

2.3. La somministrazione dei questionari OpiS: la compilazione in aula.

Come noto, l'Ateneo si è adoperato per favorire il più possibile la compilazione in aula dei questionari OpiS, rendendola più agevole.

A partire dall'a.a. 2018-2019 la procedura di somministrazione dei questionari si basa infatti sul codice univoco (token) che identifica ciascun insegnamento: questo viene visualizzato dal docente tramite il suo profilo Infostud e comunicato agli studenti per la compilazione in aula.

circolari TQ del 23 novembre 2020 (prot. 51/2020TQ) per il primo semestre e dell'8 marzo 2021 (prot. 7/2021TQ) per il secondo semestre, quest'ultima con una nota di richiamo del 4 maggio 2021 (prot. 11/2021TQ)

In relazione a tale scelta, si giustappongono due prospettive:

- una compilazione verso la fine del corso permette di avere una rappresentazione più diretta e con maggiore tempismo dello svolgimento in aula del corso, dunque non oscurata dal passare del tempo prima dell'esame;
- al tempo stesso, una compilazione dopo lo studio completo del materiale permette una valutazione più appropriata dei carichi di lavoro.

Ci si chiede pertanto se la compilazione non andrebbe piuttosto scissa, tra componenti legate al corso, da fare in aula verso la fine delle lezioni, e componenti legate all'esame, magari integrate anche da valutazioni successive allo svolgimento dell'esame. Non si tratta di integrazioni facili, e certo anche condizionabili dall'andamento dell'esame stesso (possibili reazioni negative degli studenti a seguito di votazioni non soddisfacenti), ma si pensa che queste diverse procedure potrebbero condurre l'assicurazione della qualità a livelli anche più elevati di valutazione.

Il 2021-2022 ha visto un incremento della quota di compilazione in aula dei questionari, che restano comunque ben al di sotto del 50%.

Al 30.09.2022 risulta compilato un totale di 69.533 questionari, suddivisi in 51.312 relativi al 1° livello e 18.221 al 2° livello (omettendo i questionari dei CdS di nuova istituzione e non oggetto di valutazione in quest'anno). Di questi, 11.760 per il 1° livello, pari al 22,9%, sono stati compilati in aula, a fronte di 3.156 per il 2° livello, pari al 17,3%. I valori sono statici rispetto allo scorso anno, dove le percentuali erano rispettivamente del 24,2% per il 1° livello e del 17,0% per il 2° livello, al più con una lieve flessione per il 1° livello. Si conferma il valore minore per la compilazione in aula al 2° livello.

Si è comunque molto lontani dal valore indicato nella relazione dello scorso anno come auspicabile, pari al 50% almeno.

Tabella dei dati al 30.09.2022

	2021-22	2021-22	2021-22	2020-21	2021-22	2021-22	2020-21
	totali	1° liv.	% 1° liv.	% 1° liv.	2° liv.	% 2° liv.	% 2° liv.
Questionari in Aula	14.916	11.760	22,9%	24,2%%	3.156	17,3%	17,0%
Questionari prima di esame	54.617	39.552	77,1%	75,8%%	15.065	82,7%	83,0%
Questionari totali	69.533	51.312			18.221		

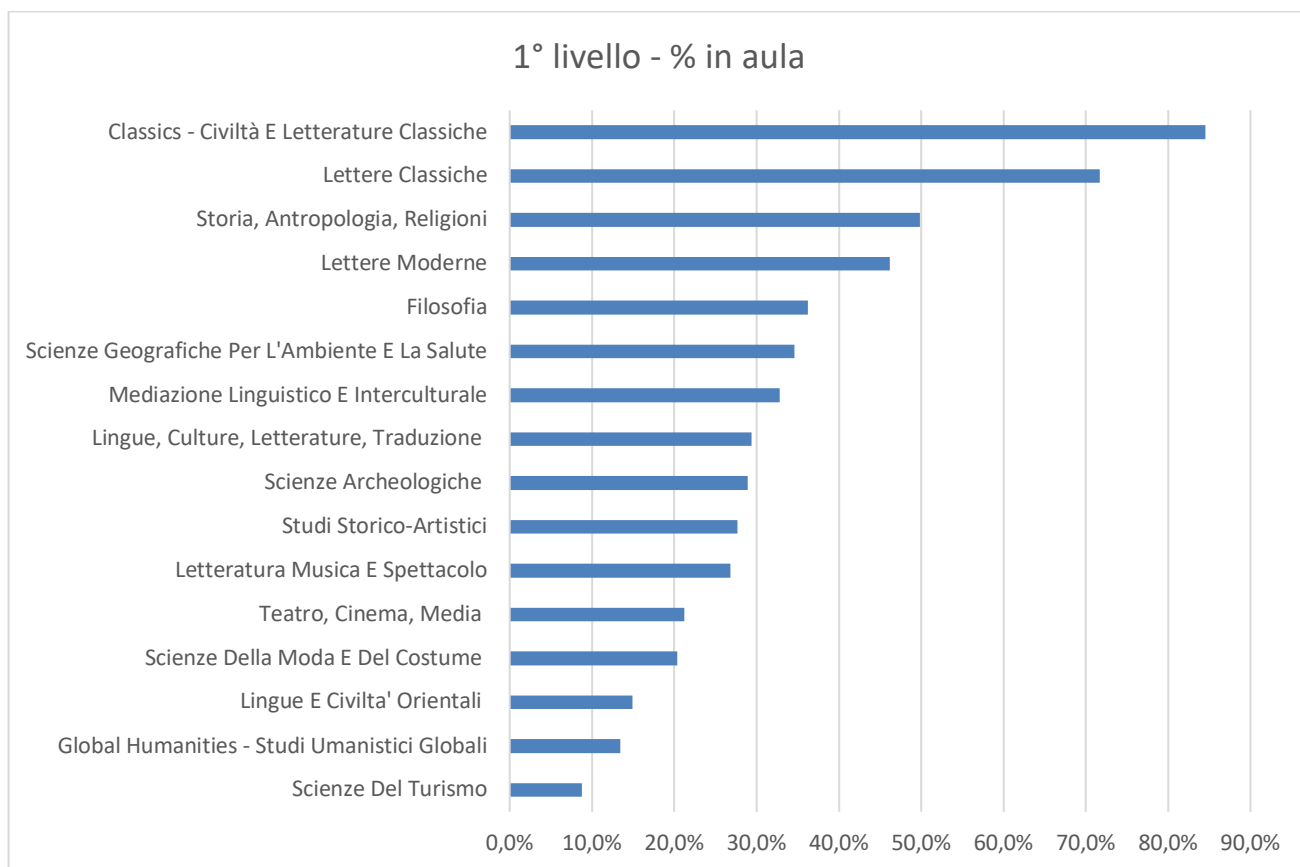
È palese che esistano notevoli discrepanze, con alcuni CdS maggiormente virtuosi nell'ottenere la compilazione in aula

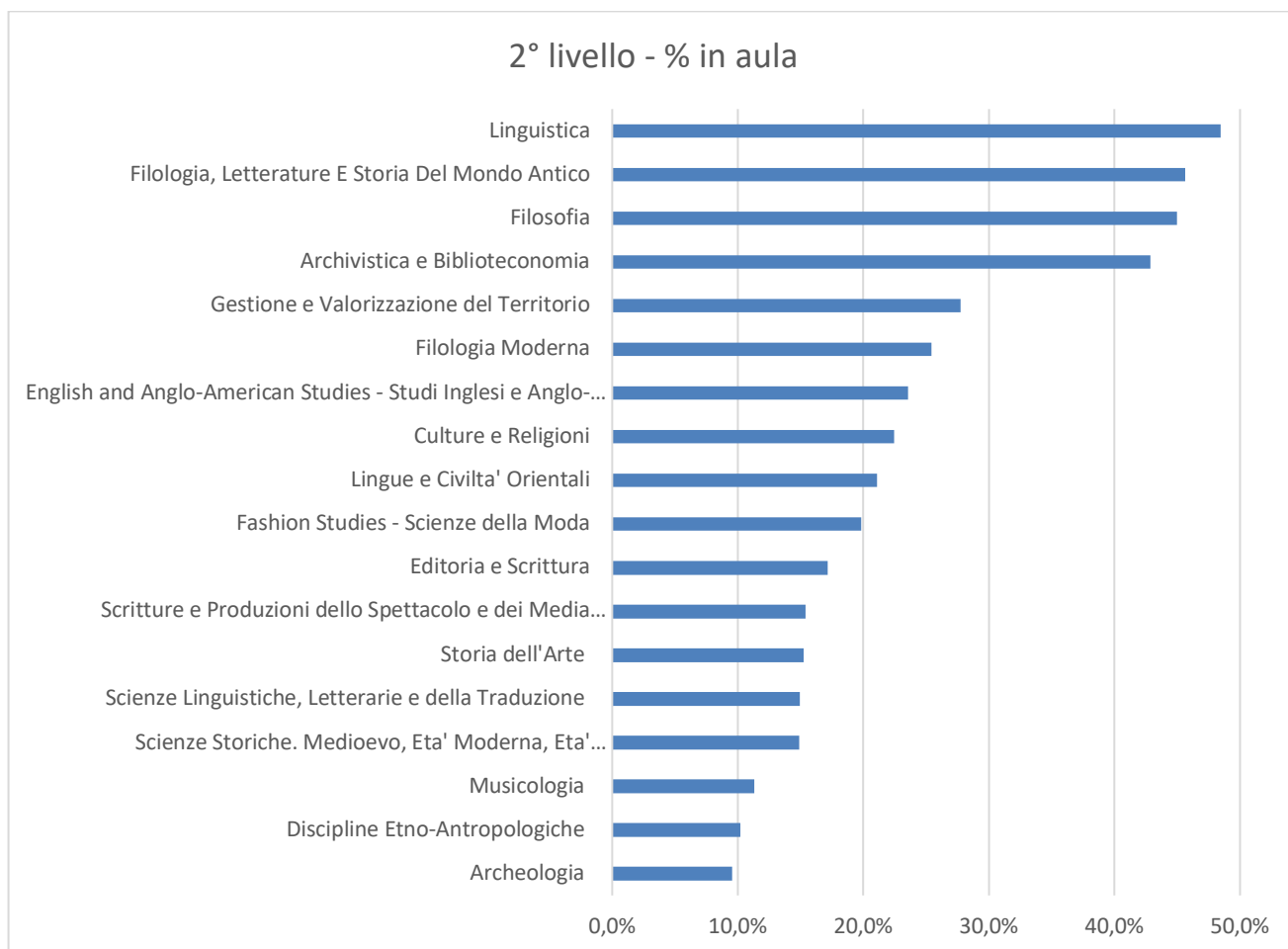
Tali discrepanze sono particolarmente marcate per il 1° livello, che ha una gamma di valori che oscillano tra meno del 10% in aula (Scienze del Turismo) e due casi del CAD di Filologia classica che ottengono più del 70% (Lettere classiche e Classics), confermando le buone prestazioni dello scorso anno. Altri due CdS di 1° livello sono particolarmente virtuosi (Storia, Antropologia, Religioni e Lettere Moderne - quest'ultimo confermando la buona prestazione dello scorso anno), con valori oltre il 40%, mentre ai livelli bassi di compilazione si attestano anche Teatro, Cinema, Media, Scienze della moda e del Costume, Lingue e Civiltà orientali e Global Humanities, con valori sotto il 22%. Gli altri valori del 1° livello si collocano tra 26 e 36%. Va notata la persistenza dei buoni risultati di alcuni CdS, che potrebbero costituire un modello di organizzazione per gli altri.

Per il 2° livello, nessun CdS ottiene più del 50% di compilazione in aula e i CdS virtuosi sono 4 (Linguistica, Filologia, Letterature e Storia del Mondo antico, Filosofia, Archivistica e Biblioteconomia), 3 su 4 dei quali gli stessi con migliore performance dello scorso anno. Le performance più basse si riscontrano per Archeologia, Global Humanities e Lingue e Civiltà orientali, ma solo il primo quest'anno si colloca poco sotto il 10%. Sono comunque numerosi i corsi al di sotto del 20% di compilazione in aula (si veda direttamente il grafico sottostante).

2.4. Proposta di intervento: Sarà opportuno, se si intende incrementare la compilazione in aula, ribadire l'esigenza ai presidenti CdS, prendendo spunto dalle procedure messe in atto nei corsi più virtuosi.

Come già segnalato nella relazione CPDS dello scorso anno, è opportuno che venga pubblicizzato maggiormente il momento opportuno per la compilazione in aula dei questionari.





2.5. Qualità della comunicazione: il Catalogo dei Corsi di Studio dell'Ateneo.

Persiste la situazione già evidenziata lo scorso anno, di forte difformità nella qualità della comunicazione da parte dei diversi CdS tramite social media e dell'esistenza di portali dedicati a singoli CdS gestiti esternamente dalle pagine Sapienza. Non si può che stimolare un maggiore coordinamento, che coinvolga il CM, la Presidenza e la CPDS. La moltiplicazione dei punti di accesso all'informazione potrebbe produrre effetti non del tutto desiderabili, specie se l'aggiornamento delle varie pagine web non dovesse o non potesse procedere sincronicamente; è auspicabile infatti che tutte le informazioni confluiscono in un solo sito web di Ateneo (il catalogo dei Corsi di Laurea), dando piena capacità di azione, integrazione e trasformazione ai docenti in corso d'opera, sostituendo anche le pagine dedicate sul sito di Facoltà, che rappresentano una doppia sede di informazioni, a volte più aggiornate per maggiore facilità di utilizzo. Come già sottolineato lo scorso anno, infatti le pagine del Catalogo CdS hanno una struttura non immediatamente perspicua per gli studenti (come hanno sottolineato più volte anche i rappresentanti degli studenti in CPDS), condizionata inoltre da una grafica un po' monotona che non la rende certo più accattivante: l'immissione dei dati, come per esempio quelli relativi ai programmi d'esame, avviene per il tramite del gestionale Gomp, il quale non offre alcuna possibilità di formattazione del testo, impossibile migliorare una volta che i dati sono pubblicati nel Catalogo.

Per i Corsi con pagina web propria ed esterna, si vedano i seguenti casi:

CdLM di CULTURAL HERITAGE IN THE NEAR AND MIDDLE EAST, AND IN AFRICA,
<https://culturalheritagesapienza.it/>,

2.6. Il campione di studenti della Facoltà di Lettere e Filosofia

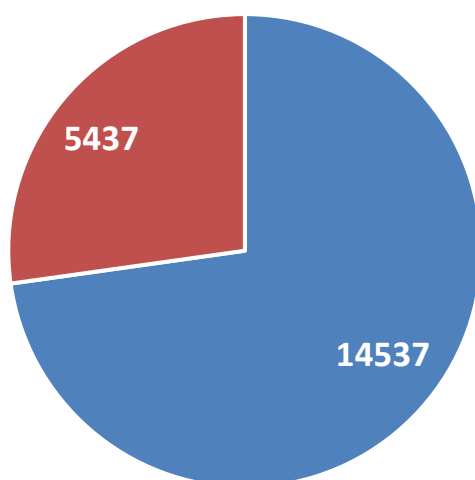
Non considerando in questa sede il fenomeno degli abbandoni e dei passaggi/trasferimenti in uscita, la popolazione studentesca della Facoltà nell'a.a. 2021-2022 è arrivata a contare 19.974 iscritti (dati TQ Sapienza al 30.09.2022), in ulteriore crescita rispetto ai valori degli anni scorsi, valutati in base al medesimo documento, pari a 19.440 iscritti nel 2020-2021, 18.730 iscritti nel 2019-2020 e 18.391 nel 2018-2019, meno di 18.000 nei due a.a. precedenti (risp. 17991 nel 2017-2018 e 17936 nel 2016-2017). Quindi, anche se i dati consolidati da un anno all'altro sono soggetti a qualche aggiustamento, tendenzialmente in leggera diminuzione, la tendenza è di aumento costante, almeno a partire dal 2018-19 con incrementi annui intorno al 2% e con un'accentuazione nell'a.a. successivo allo scoppio della pandemia da Covid-19 (+3,8% nel 2020-21), con un ritorno sotto il 3% nell'a.a. 2021-22, ma pur sempre con un aumento al 2,7%. Se da un lato non si può che essere soddisfatti di questa buona performance della Facoltà nel suo complesso, questi dati, presi cumulativamente, implicano un aumento della pressione studentesca sulle strutture di oltre l'11% in 5 anni (dal 2016-2017).

Per l'a.a. 2021-22 gli iscritti sono così distribuiti:

- 14.537 iscritti a CdS di 1° livello, come di consueto ripartiti in maniera molto irregolare (dai 2.524 di LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE ai 115 di SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE e ai 47 di CLASSICS, al secondo anno di attivazione) su 16 CdL,
- 5.437 iscritti a CdS di 2° livello (l'incremento di iscritti è stato maggiore per il 2° livello che per il 1°), con valori parimenti diversificati (non calcolando i 2 CdS di nuova attivazione, qui non valutati, CULTURAL HERITAGE ... e MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY, risp. con 26 e 1 iscritto - in crescita nel 2022-23, i valori oscillano tra 83 di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO e 663 di STORIA DELL'ARTE, su 20 CdS, di cui 18 valutati quest'anno.

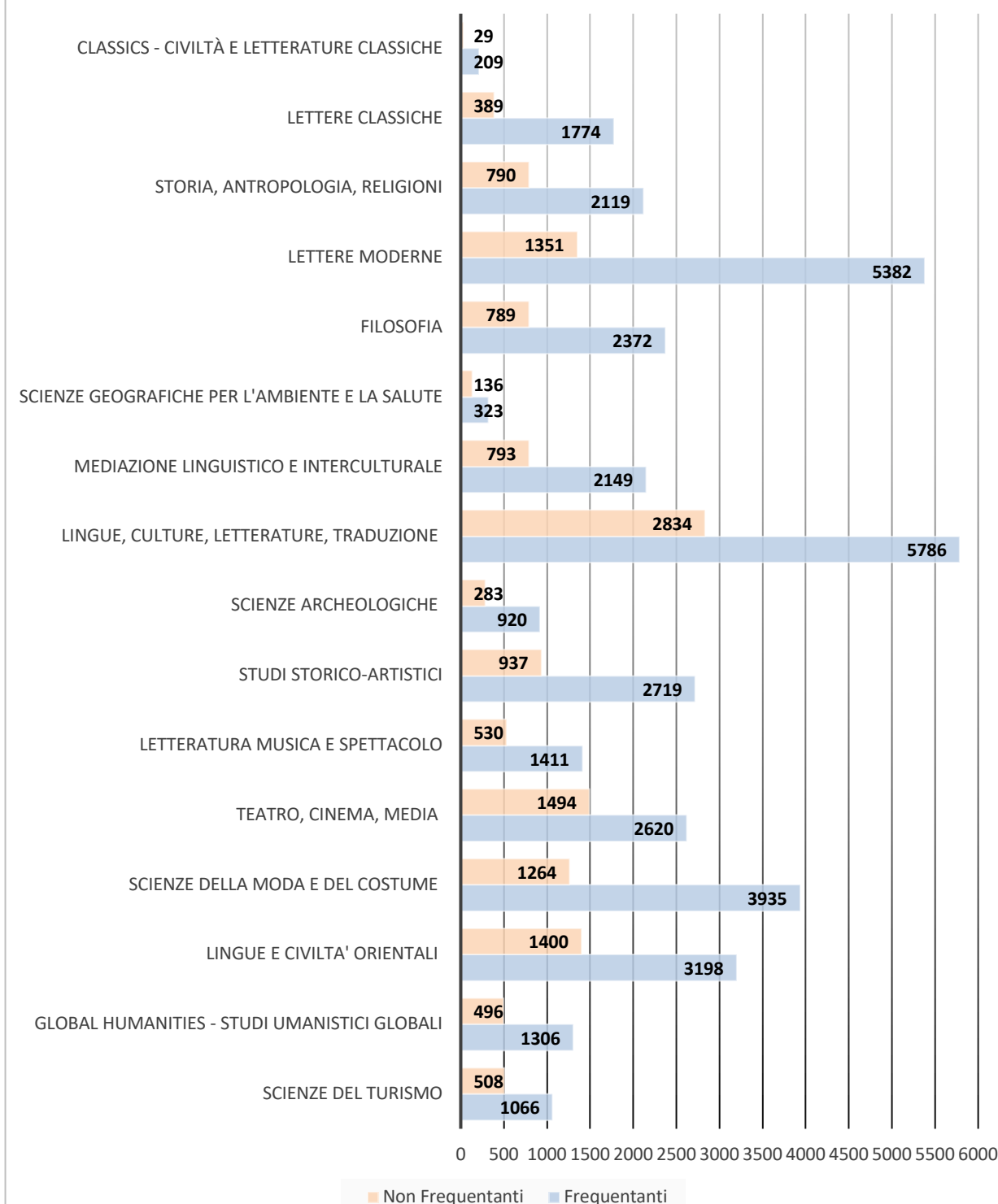
Ripartizione iscritti Lettere e Filosofia a.a. 2021-22

■ iscritti 1° liv. ■ iscritti 2° liv.

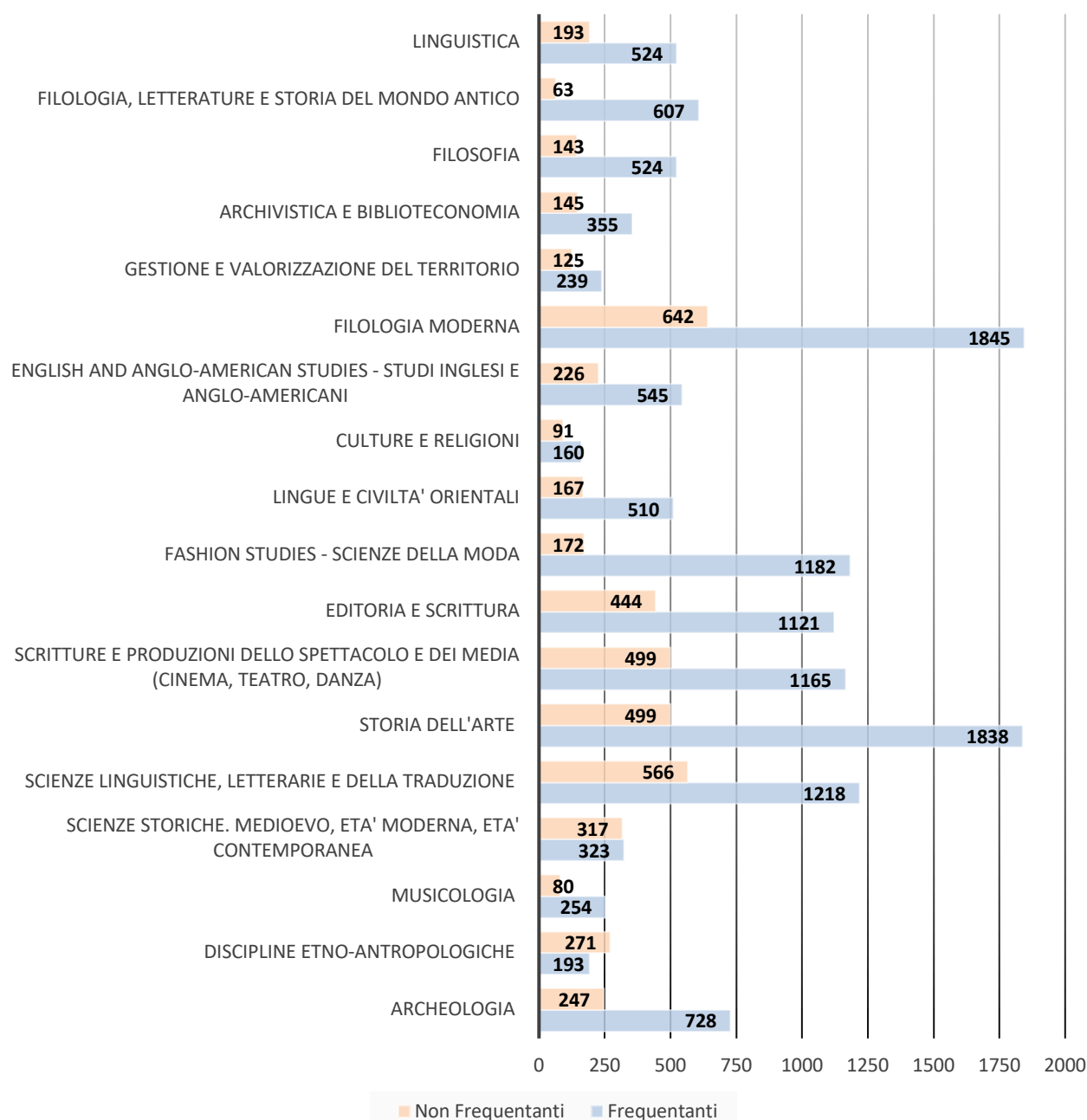


Il totale dei questionari OpiS al 30.09.2022 ha registrato 69.533 questionari compilati (con una variazione di rispetto al numero di questionari 2020-2021 al 30.09.2020 pari a 3,1%), in ragione di 50.620 questionari di studenti frequentanti e 18.913 questionari di studenti non frequentanti, ripartiti sui due livelli di CdS come evidenziato nei grafici che seguono (solo per i CdS valutati quest'anno).

OpiS Frequentanti e Non Frequentanti - CdS 1° liv.



OpiS Frequentanti e Non Frequentanti - CdS 2° liv.

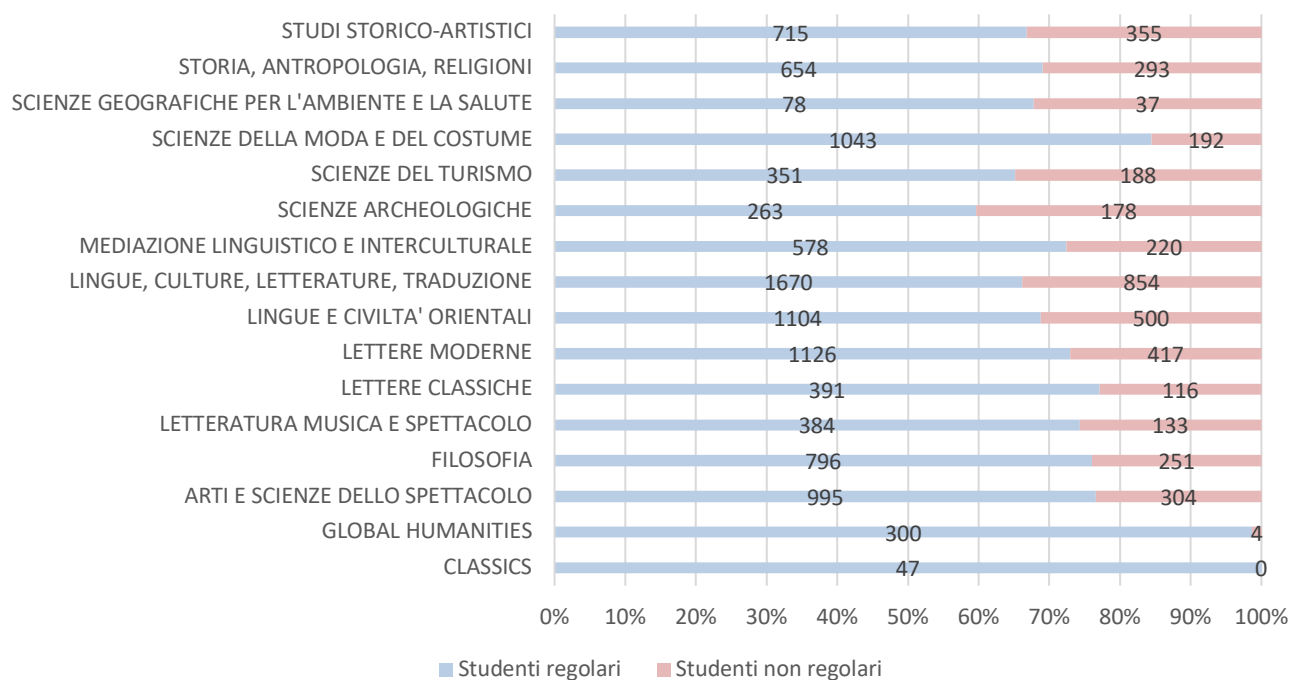


2.6.1 Dati generali sulla regolarità delle carriere

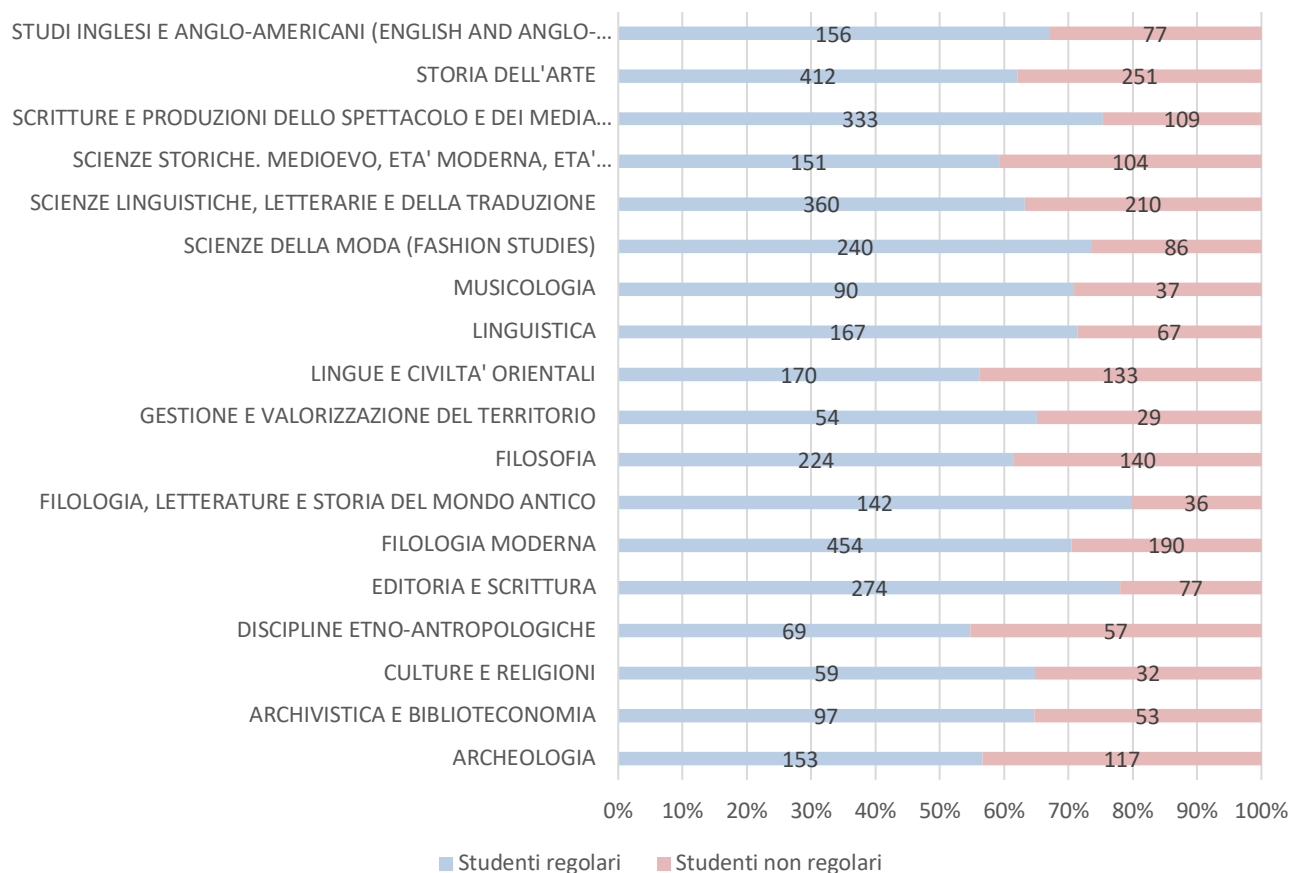
Sul totale degli iscritti, la percentuale dei cd. “studenti regolari” (ovvero degli studenti iscritti da un numero di anni non superiore alla durata normale del corso) nei diversi CdS è molto variabile.

Per i CdS di 1° livello, la media degli studenti regolari (non calcolando i CdS di CLASSICS, e GLOBAL HUMANITIES, di recente attivazione) è pari a 71,2%, mentre decresce per i CdS di 2° livello con una media di 66,4%.

Rapporto studenti regolari e non regolari - CdS 1° liv.



Rapporto studenti regolari e non regolari - CdS 2° liv



Per i CdS di 1° liv. il valore minimo è rappresentato da SCIENZE ARCHEOLOGICHE (59,6%, in leggero calo rispetto al 2020-21), mentre la punta massima si registra per SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME (84,5%).

Per i CdS di 2° liv. tre CdS hanno valori bassi e molto simili (DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE = 54,8%, LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI = 56,1%, ARCHEOLOGIA = 56,7%) mentre le punte massime sono rappresentate da FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO (= 79,8%) e EDITORIA E SCRITTURA (78,1%).

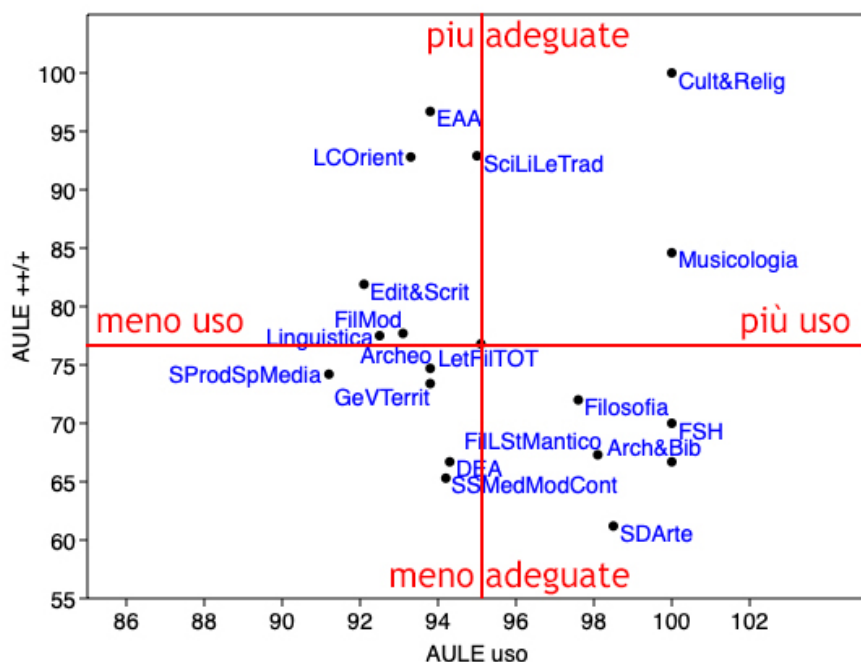
Si può notare che i dati suggeriscono una certa consequenzialità in filiera nella regolarità delle carriere per ambiti disciplinari.

I grafici alle pagine seguenti evidenziano il valore degli “studenti regolari” e non regolari, dando conto della loro distribuzione. Rimane da esplorare meglio il rapporto tra regolarità delle carriere e ritardi in uscita, come suggerito nella Relazione CPDS dello scorso anno.

3. GLI SPAZI, LE BIBLIOTECHE ecc.

Si fa riferimento anche quest'anno alla sezione 7 del Report annuale di AlmaLaurea, ovvero la della *XXIII Indagine AlmaLaurea - Profilo dei Laureati 2020* pubblicato nel 2021.

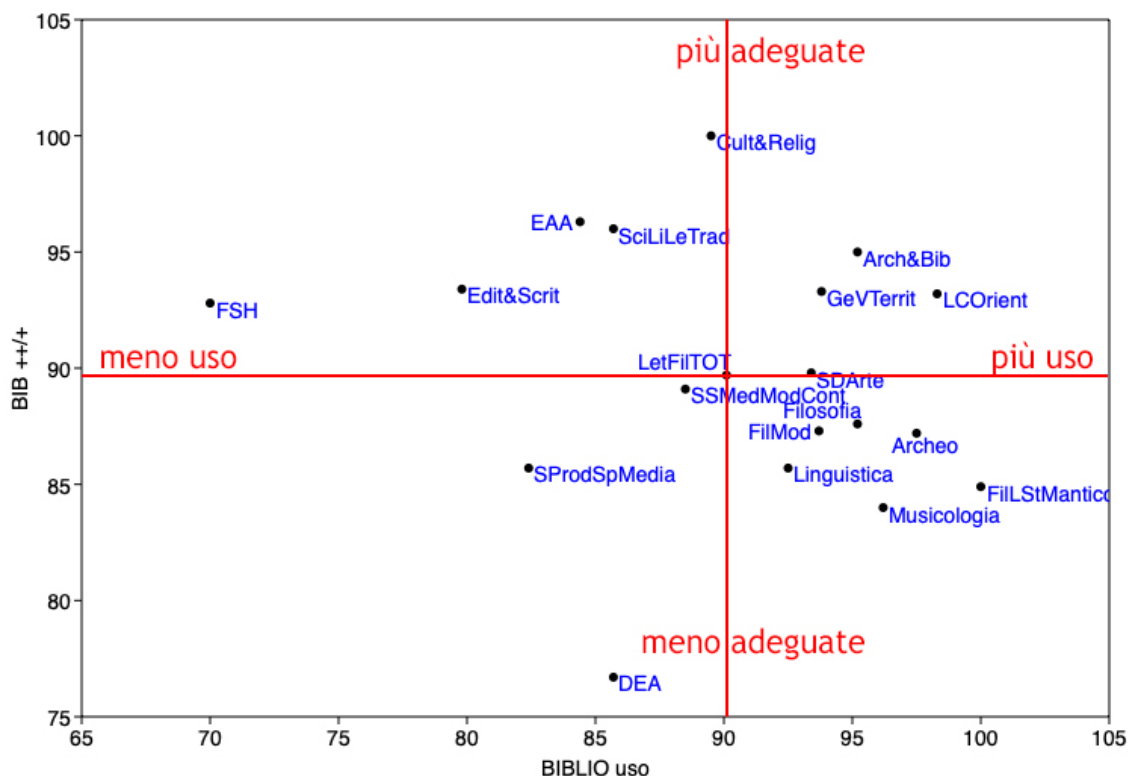
Per motivi di efficacia e a fini di esemplificazione delle potenzialità dell'analisi, si presentano qui i dati relativi solo alle Lauree Magistrali (2021: potrebbero essere intercorsi dei lavori sulle strutture dopo l'esperienza universitaria principale del campione). I dati risentono delle basse numerosità campionarie: i questionari di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO sono solo 16, di CULTURE E RELIGIONI 19, di ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA 21, di MUSICOLOGIA 26, e così via fino ai 136 di STORIA DELL'ARTE e i 159 di FILOLOGIA MODERNA, per un totale di 1177 questionari. Gli ambiti indagati sono 4: Aule, Biblioteche, Laboratori e altre strutture didattiche, Spazi per studio individuale (diversi da Biblioteche e Aule).



Laurea Magistrale, dati dei laureati (AlmaLaurea): in ascisse uso delle Aule (valori tra 92 e 100%); in ordinate somma percentuale dei giudizi sulle Aule "sempre" (++) e "spesso" (+) adeguate

I dati relativi alle **Aule** mostrano ovviamente un uso generalizzato, con valori di utenza tra 92 e 100%: ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA; FASHION STUDIES; MUSICOLOGIA e CULTURE E RELIGIONI hanno l'uso più alto (100%), mentre gli studenti di SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA) sono quelli che ne fanno meno uso. Vengono ritenute meno adeguate dagli studenti di STORIA DELL'ARTE e più adeguate da LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI; SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE; ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES e CULTURE E RELIGIONI (quest'ultimi con 100%).

I dati relativi alle **Biblioteche** hanno valori d'uso più differenziati, ma sempre significativi: le biblioteche sono un luogo di studio privilegiato.



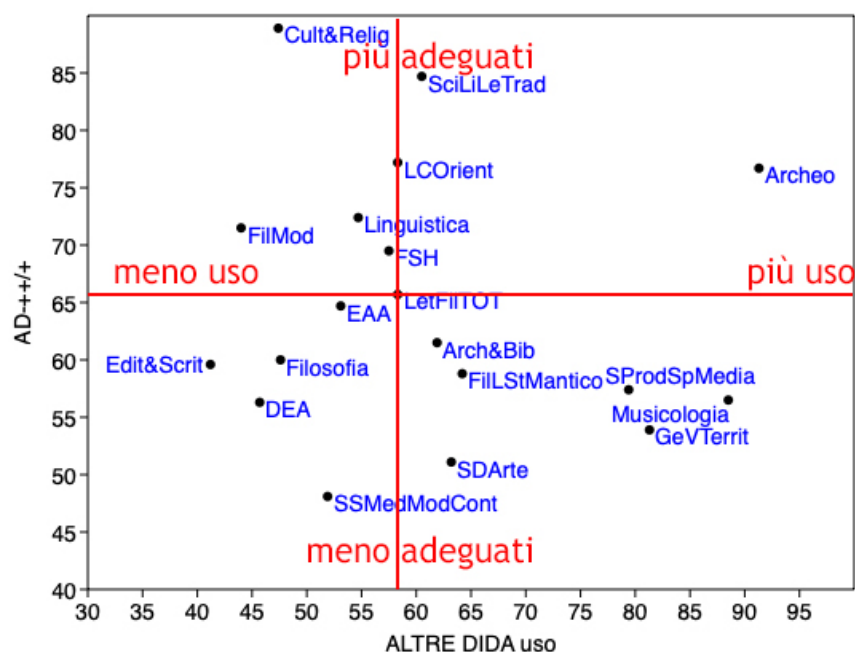
Laurea Magistrale, dati dei laureati (AlmaLaurea): in ascisse uso delle Biblioteche (a parte Fashion Studies, con 70%, valori tra 80 e 100%); in ordinate somma percentuale dei giudizi sulle Biblioteche "sempre" (++) e "spesso" (+) adeguate

A parte il caso isolato di Fashion Studies, i cui laureati per il 30% non frequentano le biblioteche, EDITORIA E SCRITTURA (79,8%) e SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA) (82,4%) ne fanno meno uso, mentre i laureati di ARCHEOLOGIA (97,5%), LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI (98,3%), e soprattutto FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO (100%) sono i più assidui utenti.

Quanto ai **Laboratori e Altre Strutture Didattiche**, Archeologia (91,3%, anche con un buon apprezzamento, pari a 76,7%); MUSICOLOGIA (88,5%); GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO (81,3%); SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA) (79,4%) sono i CdS che ne fanno maggiore uso, e all'opposto EDITORIA E SCRITTURA (41,2%); FILOLOGIA MODERNA (44%) e DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE (45,7%) ne fanno meno uso. Quanto all'apprezzamento, questo è massimo per CULTURE E RELIGIONI (88,9%) e SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE (84,7%) e minore per SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETA' MODERNA, ETA'

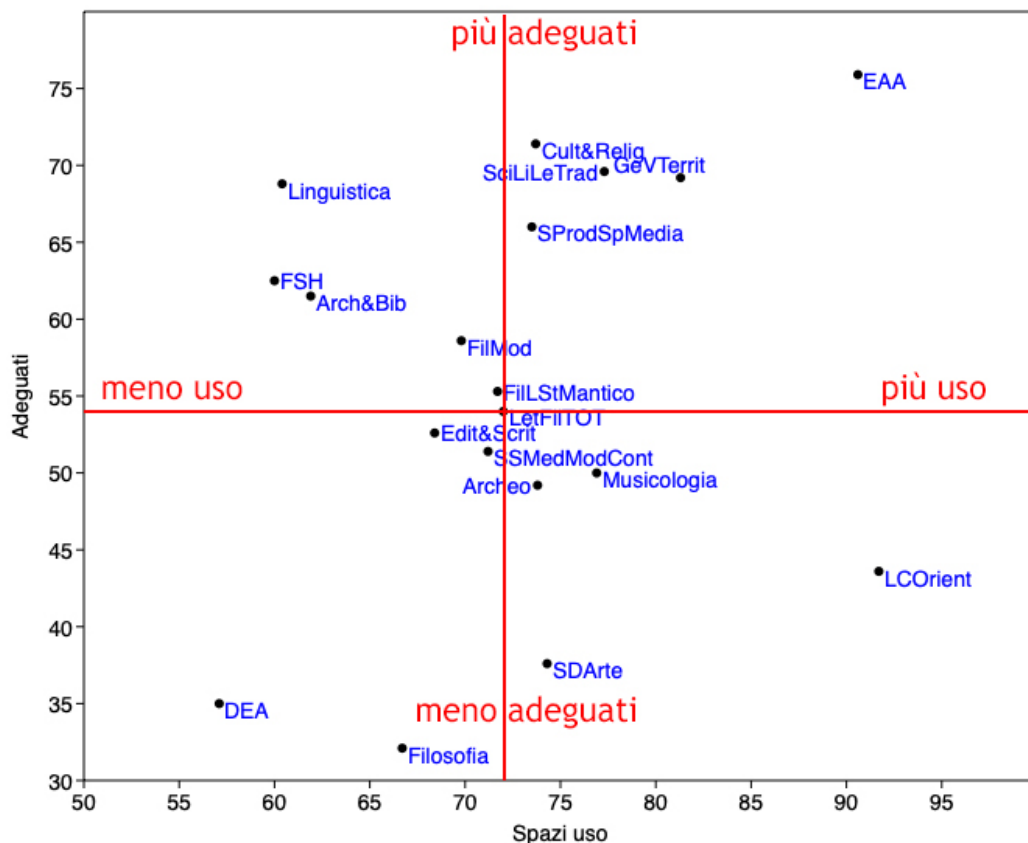
CONTEMPORANEA (48,1%); STORIA DELL'ARTE (51,1%); ma anche GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO (53,9%), e altri ancora.

È chiaro che qui entrano in gioco i laboratori linguistici, quelli di cultura materiale, di geoinformatica, con riflessi che si possono ben comprendere anche tramite le osservazioni nelle SMA.



Laurea Magistrale, dati dei laureati (AlmaLaurea): in ascisse uso dei Laboratori e Altre Strutture Didattiche, con valori molto variabili; in ordinate somma percentuale dei giudizi su Laboratori e Altre Strutture Didattiche "sempre" (++) e "spesso" (+) adeguate

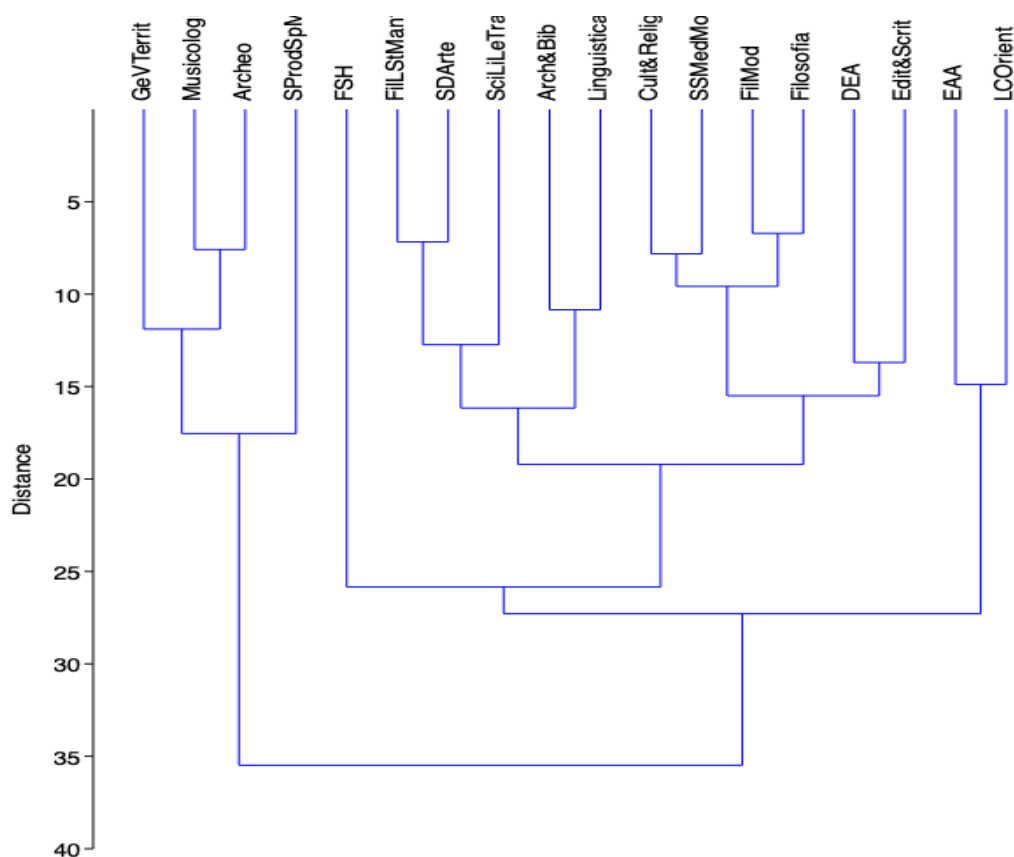
Infine, l'ultimo caso, forse il più contraddittorio, è quello degli spazi di studio individuale, che sono usati in modo molto variabile, poco dagli studenti di DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE (57,1%); FASHION STUDIES (60%); LINGUISTICA (60,4%) e ARCHIVISTICA E BIBLIOTECOLOGIA (61,9%) e molto da quelli di LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI (91,7%) e ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES (90,6%). Gli spazi sono ritenuti adeguati dagli studenti di molti CdS per più di circa il 50% (ARCHEOLOGIA, con 49,2% è il più basso di questi CdS); altri CdS danno una più schiacciante valutazione di inadeguatezza: solo per il 32,1% dei laureati di FILOSOFIA gli Spazi sono adeguati, come per il 35% di DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE, il 37,6% di STORIA DELL'ARTE, il 43,6% di LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI. Complessivamente, emergono diverse popolazioni di studenti, con a un estremo sicuramente quelli di Fashion Studies, che usano molto le Aule, mediamente Laboratori e Alte Strutture Didattiche, ma poco Biblioteche e Spazi Studio, i Filologi Classici, che frequentano soprattutto le Biblioteche, gli Archeologi, che utilizzano soprattutto Laboratori e Altre Strutture Didattiche, ma anche le Biblioteche. Insomma, un quadro in parte scontato, ma in parte no.



Laurea Magistrale, dati dei laureati (AlmaLaurea): in ascisse uso degli Spazi di Studio Individuale, con valori molto variabili; in ordinate percentuale degli utenti che danno il giudizio "adeguato" (opposto a "inadeguato") dei medesimi Spazi

Così, una Cluster Analysis con distanze euclidee e legami Paired Group, sulle sole 4 variabili di uso delle strutture della Facoltà ci restituisce un quadro interessante delle affinità tra materie in termini di esigenze.

Fashion Studies rimane isolato, mentre si forma un Cluster esterno che raggruppa discipline che fanno notevole uso di laboratori (GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO; ARCHEOLOGIA; MUSICOLOGIA; SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA)) e nel cluster maggiore di Lettere e Filosofia si creano gruppi interessanti, come FILOSOFIA; FILOLOGIA MODERNA e CULTURE E RELIGIONI oppure ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA e LINGUISTICA, oppure ancora FILOLOGIA E STORIA DEL MONDO ANTICO e STORIA DELL'ARTE, e così via. Ma queste sono forse solo impressioni interessanti.



Laurea Magistrale, dati dei laureati (AlmaLaurea): Cluster Analysis con distanze euclidee e legame Paired Group (Average); i dati originali sono i parametri di uso di Aule, Biblioteche, Laboratori e Altre Strutture Didattiche, Spazi di Studio Individuale.

4, Il Rapporto di Soddisfazione e l'Indice di Soddisfazione: linee di tendenza e analisi dei CdS.

Il Rapporto di Soddisfazione corrisponde, come noto, al valore della risposta D12 delle OpiS, ovvero al livello di soddisfazione complessivo per il CdS, calcolato dividendo i pareri assolutamente positivi per la sommatoria dei pareri parzialmente negativi+assolutamente negativi (dunque non entrano nella formula i pareri parzialmente positivi).

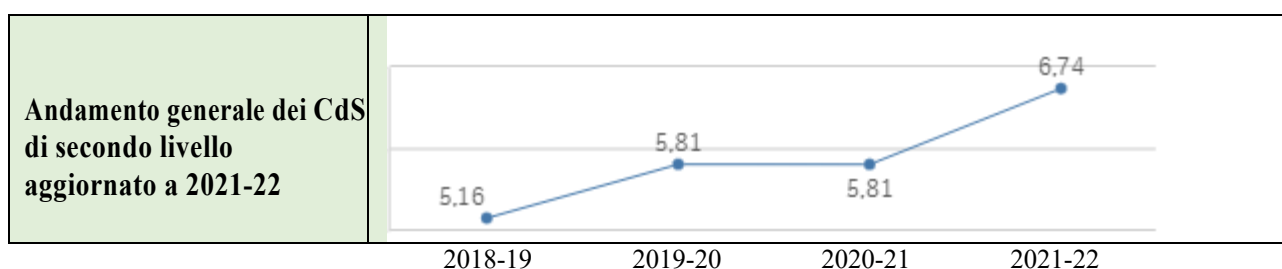
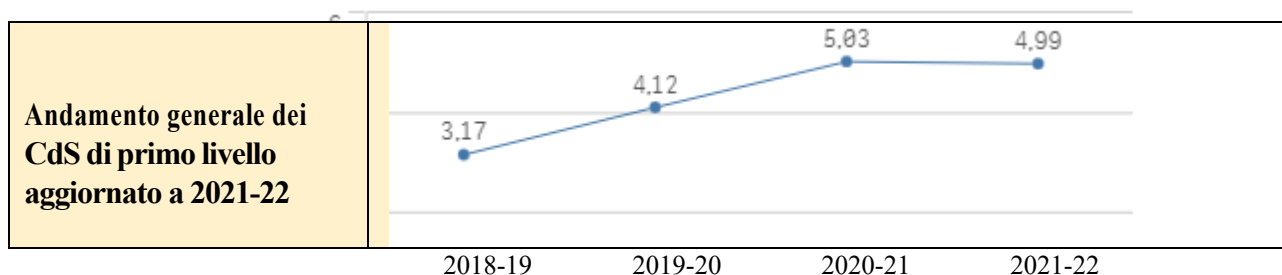
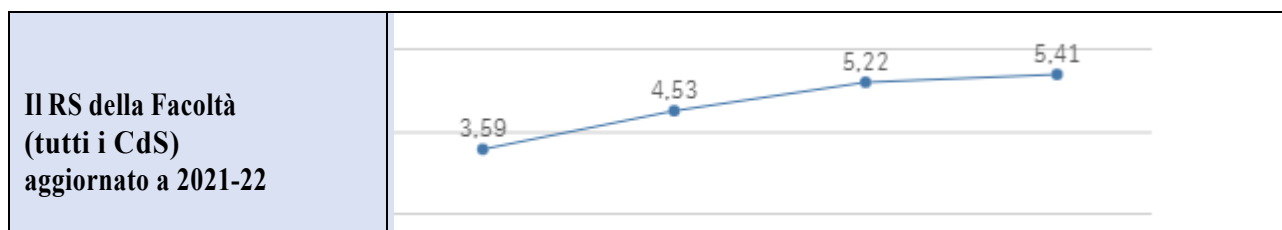
Questo indicatore non è senza problemi: in particolare con piccoli numeri, può dar luogo a valori fortemente differenziati (divisioni con denominatore pari a zero o a poche unità) o all'inverso valori decimali molto piccoli (nel caso di numeratori molto piccoli).

In ogni modo, posto che i valori troppo piccoli -ma soprattutto troppo grandi- non vanno presi come reale magnitudini proporzionali di un apprezzamento/deprezzamento (un valore di 40 non "vale" necessariamente 10 volte un valore di 4 dell'RS), l'RS ci restituisce dei valori di tendenza utili a leggere i fenomeni.

L'andamento negli ultimi 3 anni di rilevamento, 2019-20, 2020-21 e 2021-22 ha attraversato la pandemia da Covid-19, durante la quale abbiamo visto che le iscrizioni hanno rivelato tendenze particolari, in cui l'Università ha funzionato da attrattore, anche contrariamente alle aspettative. Ciò vuol dire che l'Università funziona come bene-rifugio. A parte questo, l'effetto invece sull'RS sembra essere diverso.

Va considerato che l'a.a. 2019-20 ha avuto le raccolte di questionari a cavallo della pandemia, ovvero un semestre prima e un semestre nel pieno dell'epidemia e della didattica in remoto. In particolare, i questionari in aula del 1° semestre erano basati su una didattica completamente diversa dal 2° semestre.

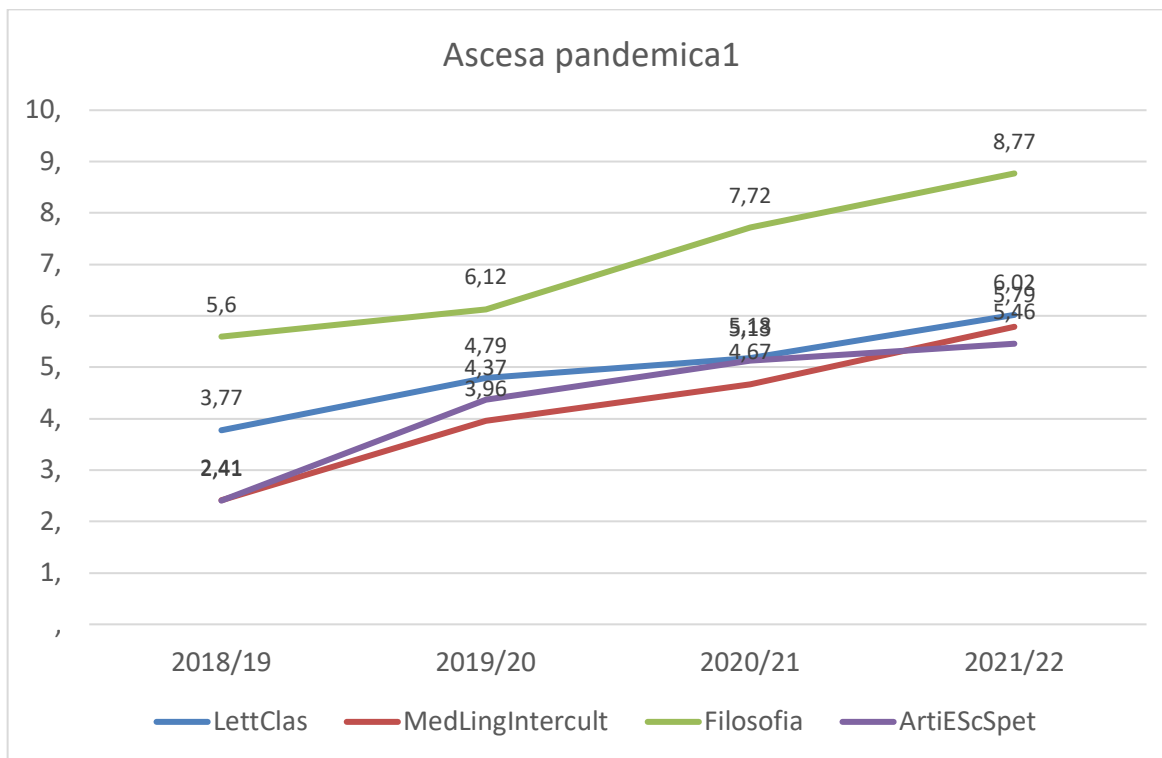
L'andamento generale, se osservato dalla prospettiva della soddisfazione sintetica espressa dagli studenti frequentanti iscritti ai diversi CdS della Facoltà di Lettere e Filosofia, può essere considerato decisamente buono, con una stabilizzazione nell'ultimo anno (dopo la fase cruciale della pandemia da Covid-19). A partire dal 2018-19 il livello di soddisfazione completa della platea studentesca appare infatti in continua crescita. L'effetto pandemico è stato ben affrontato e i risultati ottenuti si traducono in una situazione stabile. Come si può vedere dai grafici successivi, in realtà i CdS di 1° livello subiscono leggermente una diminuzione, mentre sono soprattutto i CdS di 2° livello a sostenere il trend positivo, anche se con una stasi nel 2020-21, che analizzeremo meglio in seguito. Comunque, i valori assoluti di soddisfazione dei CdS di 2° livello sono decisamente più elevati.



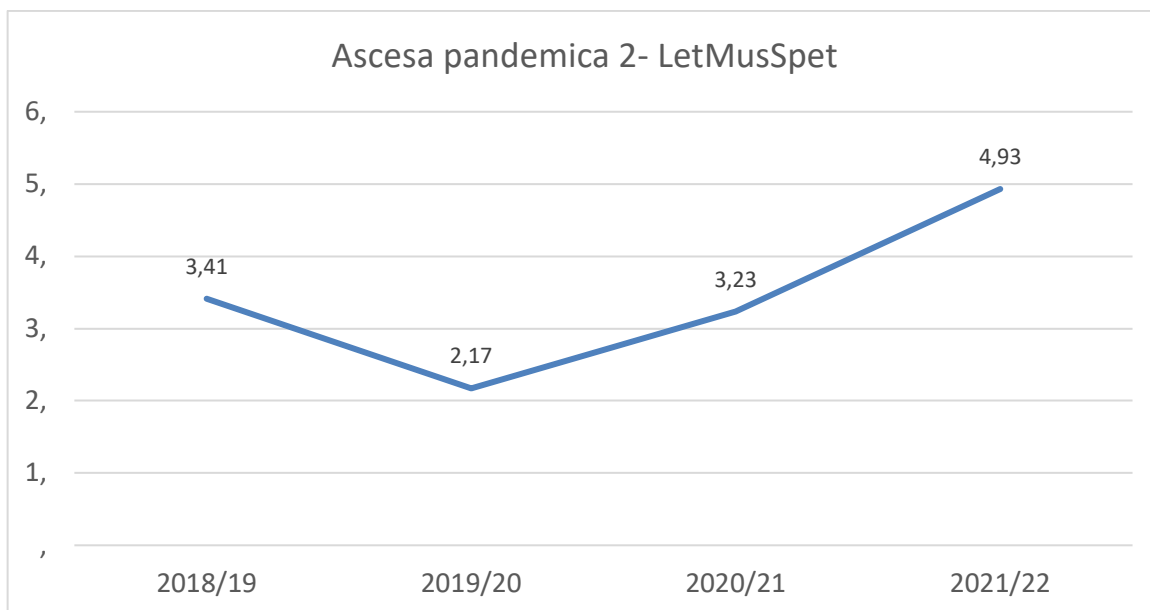
Naturalmente questi andamenti medi nascono dalla combinazione di comportamenti anche molto differenti da CdS a CdS, talora persino contraddittori, come si intuisce dalle tabelle di dettaglio che seguono. Con i dati ormai consolidati, i seguenti grafici sono fatti a partire dal portale dell'applicativo OPIS, in base all'"anno accademico ridotto".

4.1. Lauree Triennali

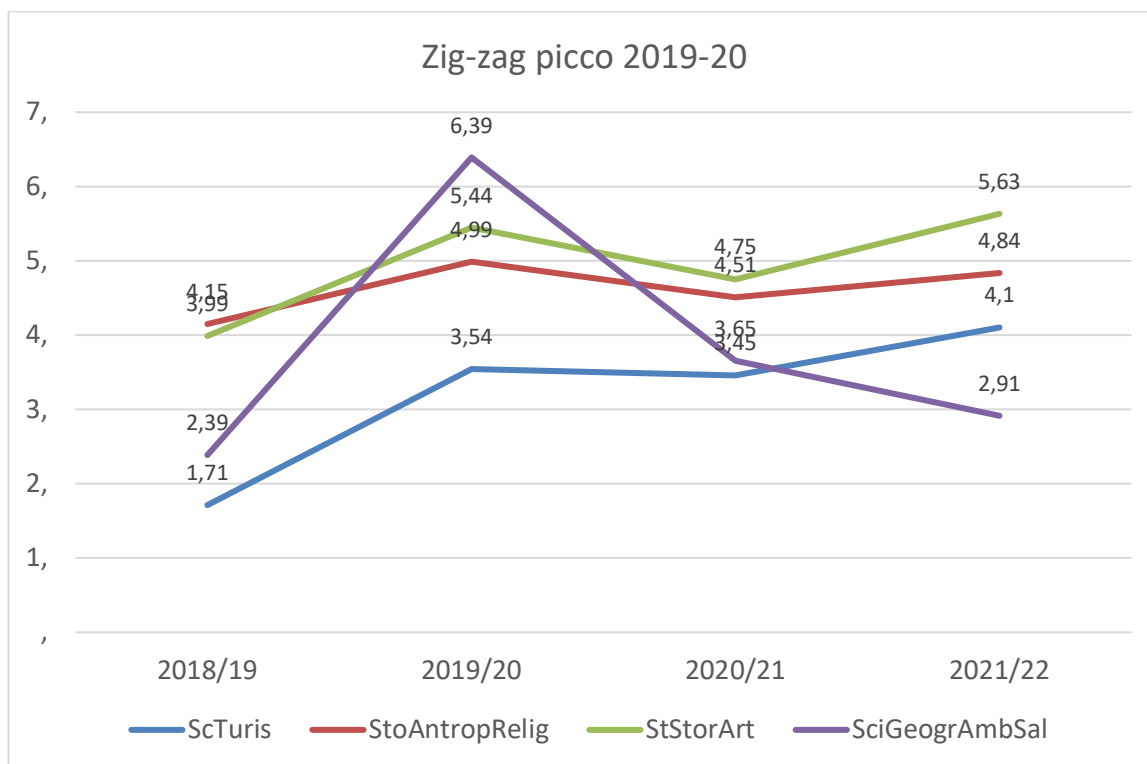
Guardando alle LT, in coerenza con il grafico complessivo, la prima cosa che si nota sono alcuni CdS con una crescita progressiva, che definiamo qui "ascesa pandemica", anche se non siamo certi che sia stata causata dalla pandemia. I CdS coinvolti crescono progressivamente da valori tra 2 e 6 di RS a 4-8.



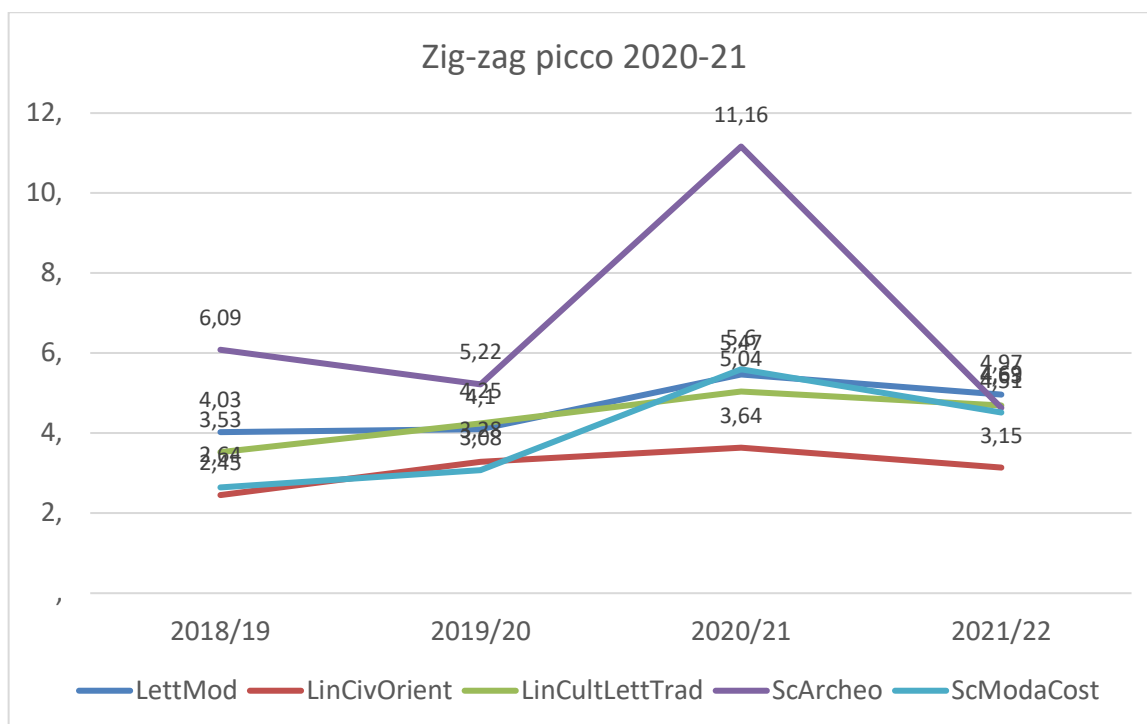
C'è poi il caso isolato di LETTERATURA MUSICA E SPETTACOLO che ascende dopo aver avuto valore basso nel 2019-20; raggiunge un valore verso 5 nel 2021-22.



Gli altri comportamenti dell'indice RS che si verificano sono altalenanti, con picchi in un certo anno e cali successivi.



Così, alcuni CdS hanno il picco nel 2019-20 e altri nel 2020-21, tutti con valori nel 2021-22 compresi tra circa 3 e 6.

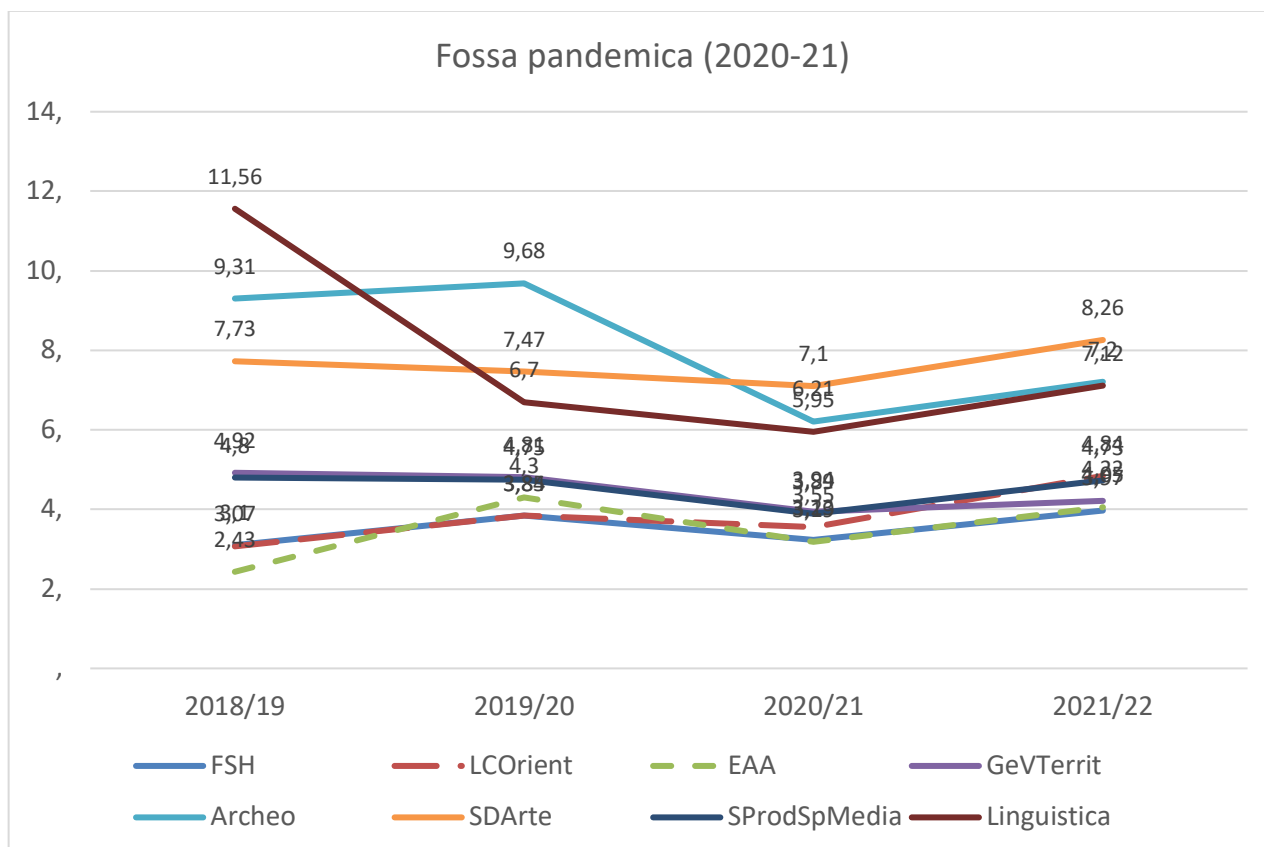


Pertanto, a fronte di una crescita tendenziale che si nota a livello di CdS raggruppati, le motivazioni sono chiaramente state diverse tr l'uno e l'altro, ma è importante che sia prevalso un segno positivo.

4.2. Lauree Magistrali

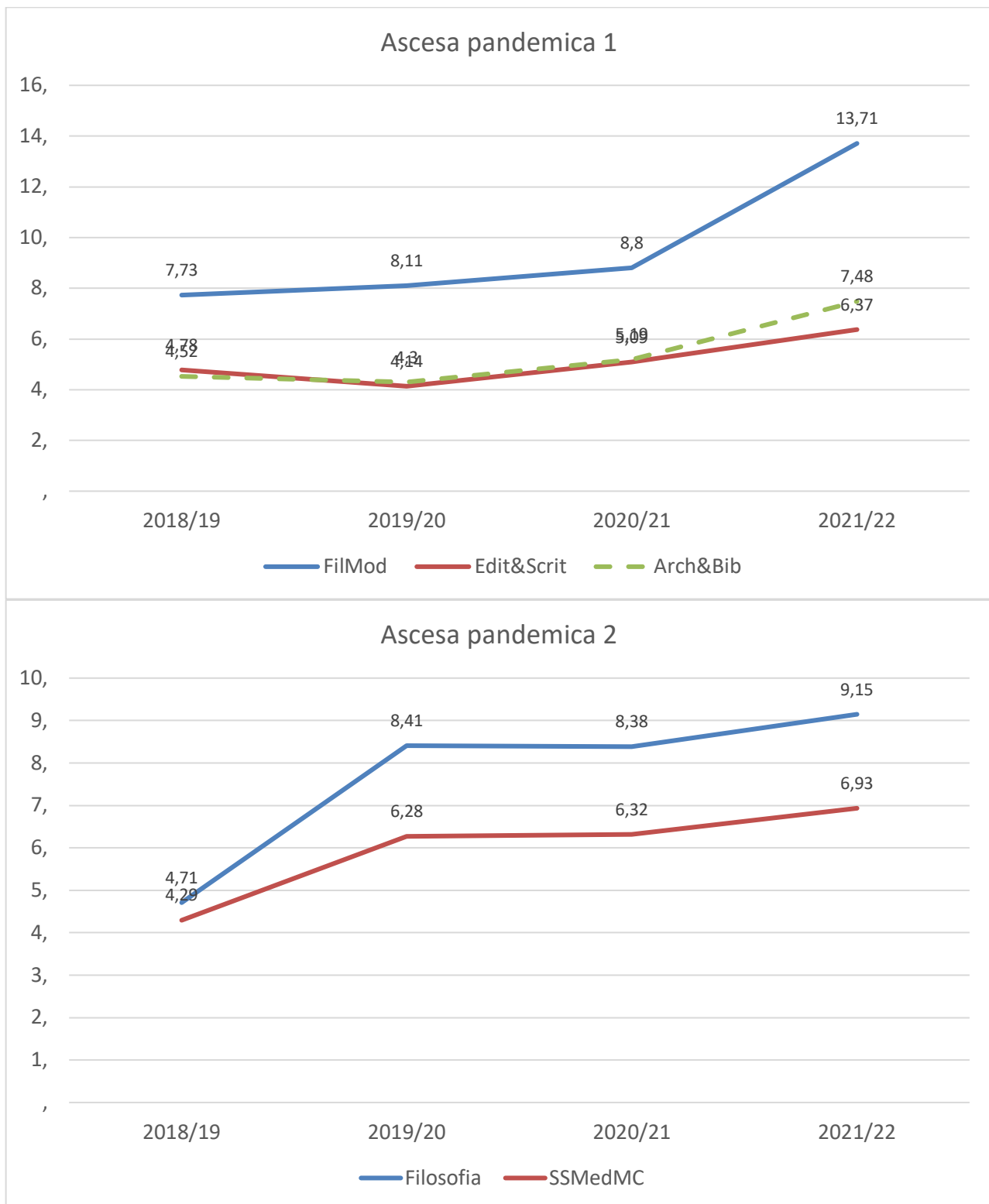
Se si guarda alle LM, la stasi di RS che si è osservata per il 2020-21 nel grafico complessivo dei corsi di 2° livello della facoltà è in realtà la combinazione di alcuni RS molto alti e di altri statici o leggermente depressi; in realtà il maggior numero di CdS magistrali segue un andamento a zig-zag con un affossamento del RS nel 2020-21. Bisognerà attendere dei dati consolidati del 2021-22, ma la tendenza sembra chiara. In questo grafico l'effetto viene chiamato "fossa pandemica". Non è detto che sia un'oscillazione causata dalla pandemia, ma la coincidenza è singolare. Pertanto, anche se i tassi di soddisfazione sono alti, qualche crepa si è verificata nel secondo anno di pandemia.

Sono tutti CdS che nel 2021-22 non hanno RS superiori a 8,26, e molti di loro oscillano tra 2 e 5.

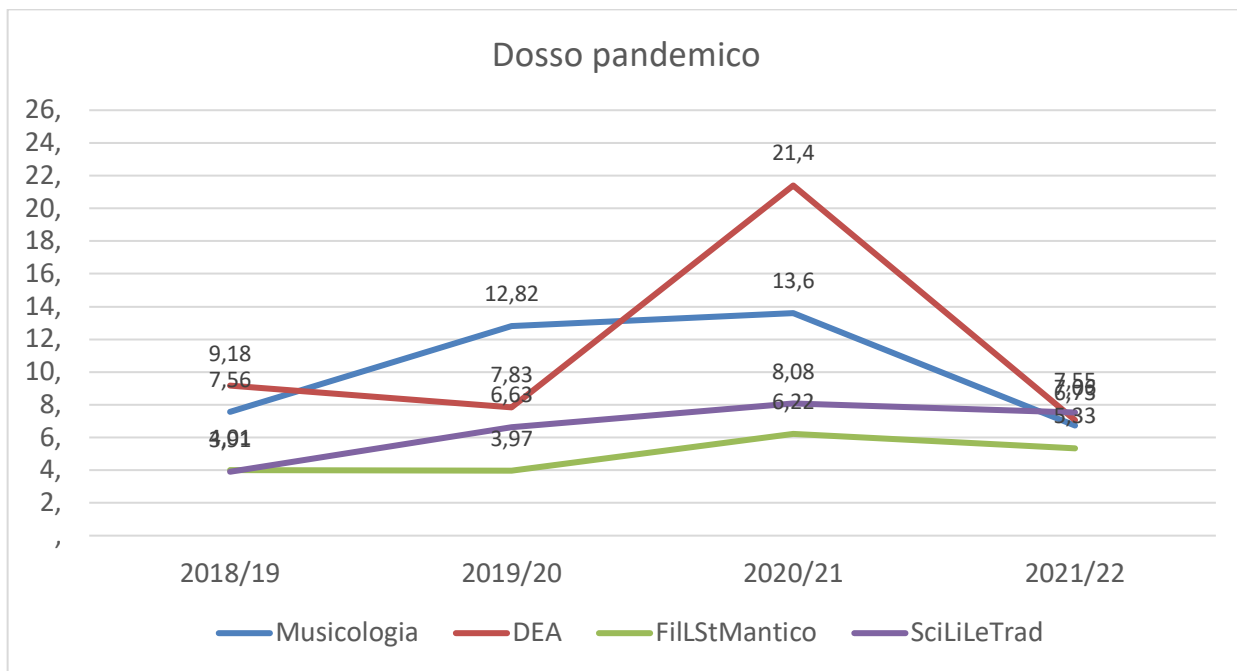


Un numero ridotto di CdS magistrali ha un'ascesa progressiva, ma con una stasi in corrispondenza con il 2020-21. Anche questo processo è qui chiamato "ascesa pandemica". Ci sono poi due fattispecie di questa ascesa, un primo modo, progressivo a partire dal 2019-20 (quando si verifica una stasi o lieve incremento) verso il 2020-21, per salire poi maggiormente tra il 2020-21 e il 2021-22.

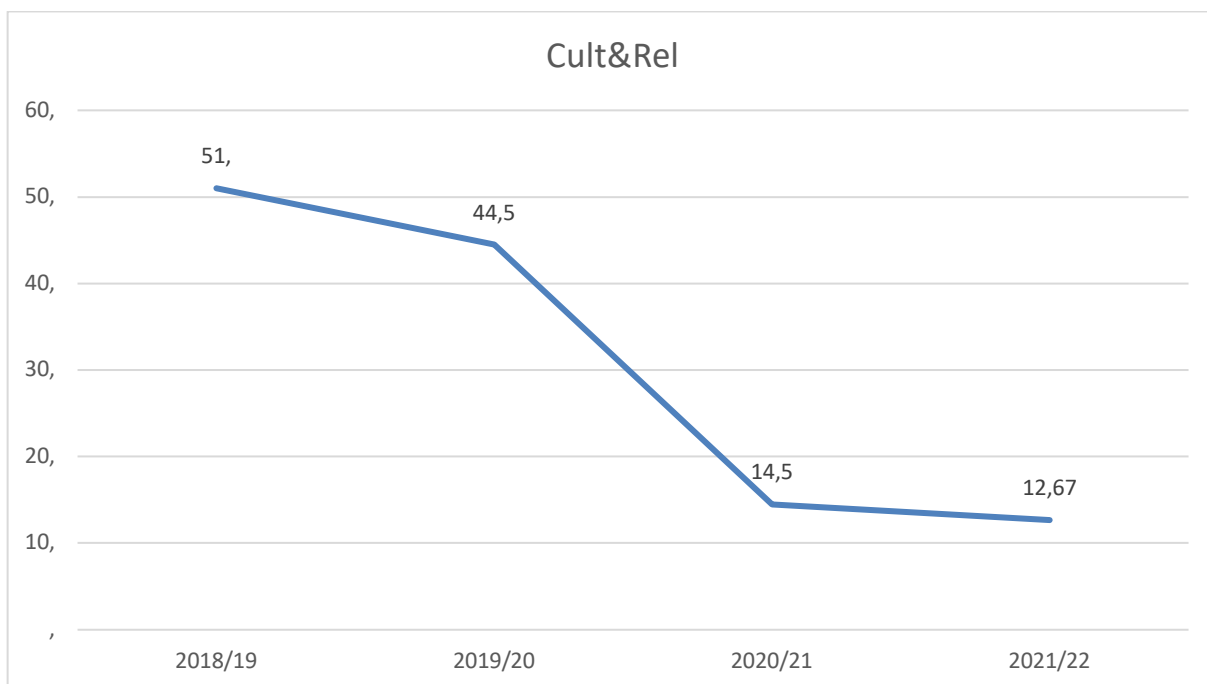
La seconda modalità di ascesa è invece anticipata al 2019-20, con una stasi nel 2020-21 e l'ascesa successiva nel 2021-22. Tranne Filologia Moderna, che ha valori superiori di RS, tutti gli altri CdS stazionano nel 2021-22 tra 6 e 8, non molto diversamente da alcuni già descritti più sopra per la "fossa"



Quindi, ci sono alcuni CdS che hanno invece ottenuto i valori più alti di RS proprio in coincidenza con la pandemia, calando successivamente. Vengono qui segnalati come "dosso pandemico, molto marcato per DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE, ma visibile come tendenza diversa dalle precedenti anche per MUSICOLOGIA e SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE e in parte per FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO. L'esito nel 2020-21 sembra attestarsi ai soliti livelli tra 5 e 8, ma negli anni precedenti sono stati raggiunti picchi considerevoli.



Infine, rimane un CdS dal decorso anomalo, ovvero CULTURE E RELIGIONI, che sappiamo essere stato premiato dalle iscrizioni nel periodo pandemico, che vede un valore anomalo e altissimo di RS prima della pandemia, e poi una decrescita progressiva, che forse va anche ricollegata proprio all'incremento studentesco. Il valore 2021-22 del CdS rimane molto alto, oltre 12,5.



Pertanto, la curva positiva del RS è la sommatoria di effetti diversi, che si è ancora lontani dal capire nel dettaglio: è verosimile che con i dati consolidati del 2021-22 si sarà in grado di fare maggiori valutazioni e forse effettuare qualche test mirato sui dati., per capire soprattutto in che modo si sia esplicato l'effetto pandemico.

5. ANALISI COMPARATA DI INDICATORI

Nelle Linee Guida per la redazione della relazione CPDS 2022, il NVA ha proposto una serie di indicatori, che qui si riportano. Per alcuni di loro si è svolta un'analisi comparativa ed evolutiva tra i diversi CdS, che può fornire alcune indicazioni per tracciare tendenze nelle scelte universitarie dei nuovi studenti, traiettorie più o meno di successo, punti deboli e di forza.

Siccome alcuni indicatori sono strettamente correlati e quindi in certa misura ridondanti, si è scelto di selezionarne solo alcuni per l'analisi, come sarà spiegato nell'esposizione.

Attrattività, crediti maturati, regolarità carriere, internazionalizzazione:

iC00b Immatricolati puri (L, LMCU)

iC00c Se LM, Iscritti per la prima volta a LM

iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)

iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (da compilare se il numero di CFU al I anno è diverso da 60)

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Qualità e sostenibilità della docenza:

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Soddisfazione e occupabilità:

iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

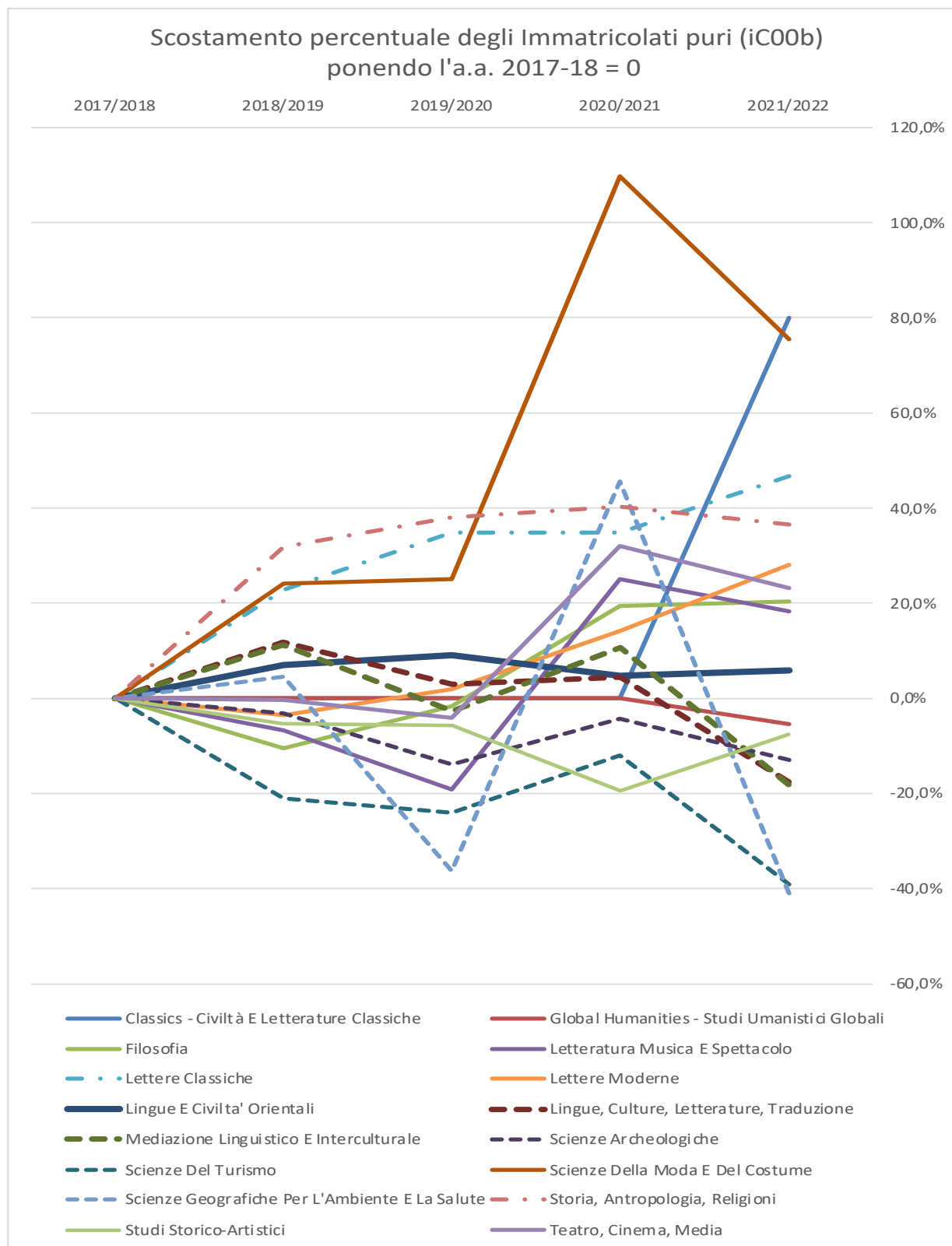
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - non compilare per lauree triennali

RS (Rapporto di soddisfazione Complessiva) Rapporto tra il numero di studenti che, alla domanda circa la soddisfazione complessiva per un insegnamento, si sono dichiarati pienamente soddisfatti e la somma di quanti si sono dichiarati insoddisfatti, o più insoddisfatti che soddisfatti

6. ATTRATTIVITÀ, CREDITI MATURATI, REGOLARITÀ CARRIERE, INTERNAZIONALIZZAZIONE

6.1. iC00b Immatricolati puri (LT)

L'analisi degli immatricolati puri (iscritti per la prima volta a un CdS) per le LT rappresenta un indicatore più immediato rispetto al numero degli iscritti circa le intenzioni della platea di potenziali studenti di materie umanistiche, a monte di possibili abbandoni.



Il grafico mostra l'incremento o decremento percentuale annuo per ogni CdS della Facoltà, come serie temporale a partire dall'a.a. 2017-18, posto convenzionalmente = 0. Si può innanzitutto notare l'incremento generalizzato che si è avuto nell'a.a. 2020-21, già ricondotto alle dinamiche pandemiche.

Sono stati connotati con diversi tracciati i CdS con diverse caratteristiche e/o performance.

In tratto più spesso sono segnalati i corsi a numero programmato. Tra questi, solo LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI ha il prevedibile percorso "piatto" di un corso a numero programmato.

Sia LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE che MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE mostrano una contenuta riduzione parallela di immatricolati puri nel 2021-22

Le linee a tratteggio semplice indicano corsi con una tendenza più o meno marcata alla decrescita; si deve ritenere che i neo-immatricolandi (=puri) non li percepiscano come attrattivi, vuoi per prospettiva professionale, vuoi per altri motivi anche culturali della modernità; oppure che esistano altri CdS analoghi in altre Università della Regione che siano seriamente competitivi. Per questo i CdS devono sviluppare attente analisi comparative e studiare strategie di promozione della materia, oltre che del singolo CdS. I corsi con questo tipo di tracciato sono:

SCIENZE DEL TURISMO e SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E PER LA SALUTE, con cali importanti (-40%), anche se con comportamenti differenziati (più variabile SCIENZE GEOGRAFICHE ... a causa dei piccoli numeri di iscritti, passibili di significative oscillazioni relative); SCIENZE ARCHEOLOGICHE, con un calo complessivo di circa il 20%, simile in apparenza ai due CdS di LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE e MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE, già discussi.

SCIENZE STORICO-ARTISTICHE, che esibisce un calo limitato di immatricolati puri rispetto al 2017-18 si caratterizza per una sostanziale stabilità, in lieve decrescita, e per un anomalo calo di immatricolati puri nel 2020-21.

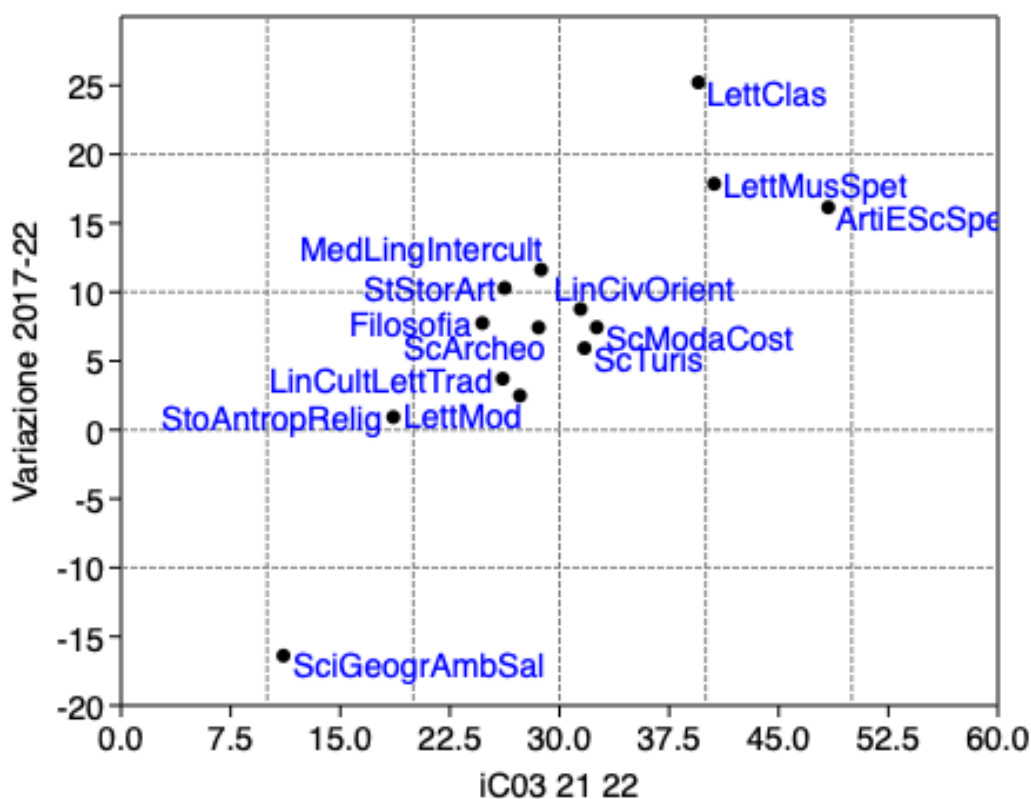
L'ultimo leggero calo è rappresentato da GLOBAL HUMANITIES, di troppo recente apertura per dare valutazioni di processo, ma il dato va comunque considerato in confronto a CLASSICS, che invece vede quasi un raddoppio di immatricolati puri (ma potrebbe aver contribuito a questo picco di nuove iscrizioni, in questo caso, l'estrema selezione applicata nelle ammissioni per il primo anno di corso nel 2020-21).

Venendo ora agli incrementi tendenziali, impressiona l'identità di tracciato di due CdS con molte analogie, quali ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO (ora TEATRO, CINEMA, MEDIA) e LETTERATURA MUSICA E SPETTACOLO (il primo dei due con molti più iscritti, ma qui si ragiona in termini di cambiamenti percentuali), come pure simile è FILOSOFIA: questi corsi sembrano aver giovato dell'effetto pandemico ed essere riusciti per ora a stabilizzare (circa) le immatricolazioni.

LETTERE MODERNE merita una valutazione a parte: se ottiene infatti un risultato di crescita comparabile ai CdS appena citati, il suo percorso in crescita dopo l'effetto pandemico è interessante. STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI e LETTERE CLASSICHE hanno percorsi simili, con crescite che vengono da più lontano della pandemia e una sostanziale stabilizzazione (in lieve crescita tendenziale) dal 2018-19.

Rimane l'incremento notevole di SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME, soprattutto stimolato dall'effetto pandemico, e in calo nel 2021-22, ma su valori comunque altissimi. Questa situazione impone di riflettere sulle dinamiche generali di percezione delle materie umanistiche e sulla società nel complesso; al momento rappresenta un fattore di successo, che però va accompagnato a dovere e andrà valutato con gli altri indicatori di performance del CdS. Sicuramente comporta un impatto inedito sulle strutture della Facoltà, per distribuzione di aule, ecc.

Per verificare il significato di incrementi e diminuzioni nel numero di immatricolati può essere utile valutare l'attrattività dei CdS, valutata tramite la provenienza degli studenti da altre regioni (iC03). Questo indicatore non è sufficiente, perché non riesce a intercettare il dato in rapporto alla mobilità intraregionale, ed è meno esplicito del corrispettivo iC04, che riguarda gli spostamenti di sede all'atto della prima iscrizione a LM, ma dà alcune interessanti indicazioni.



Lauree Triennali: iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni) vs. variazione positiva/negativa iC03 dal 2017-18 al 2021-22.

Il grafico è parzialmente ridondante, valutando il valore attuale dell'attrattività esterna alla regione (Asse X) rispetto alla variazione in crescita o in calo dell'attrattività stessa (Asse Y). Tutti i CdS hanno bilanci di variazione almeno blandamente positivi, tranne SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE; alcuni di loro sono sostanzialmente statici, come STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI, LETTERE MODERNE e LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE, con incrementi sotto il 5%; gli altri sperimentano crescite tra il 5 e il 15%, mentre LETTERE CLASSICHE, LETTERATURA MUSICA E SPETTACOLO e ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO (ora TEATRO, CINEMA, MEDIA) hanno crescite superiori al 15% e si collocano al vertice dei CdS impartiti in italiano. I due CdS impartiti in lingua inglese, che non hanno profondità di dati fino al 2017-18 e non sono in grafico, hanno valori di iC04 pari a 81% per GLOBAL HUMANITIES e 97% PER CLASSICS, con incrementi rispettivamente di 8 e 10 punti percentuali rispetto all'anno di attivazione. Questi corsi hanno verosimilmente raggiunto un livello di saturazione di crescita, o gli sono prossimi.

6.2. iC00c Iscritti per la prima volta a LM

L'analisi degli iscritti per la prima volta a LM non è altrettanto immediata, combinandosi diversi fattori, tra i quali almeno i seguenti:

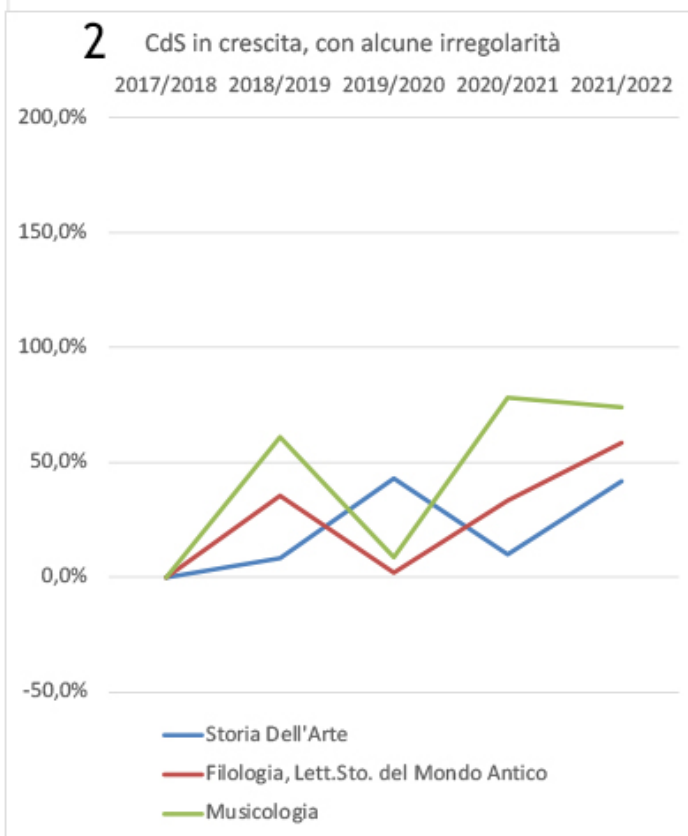
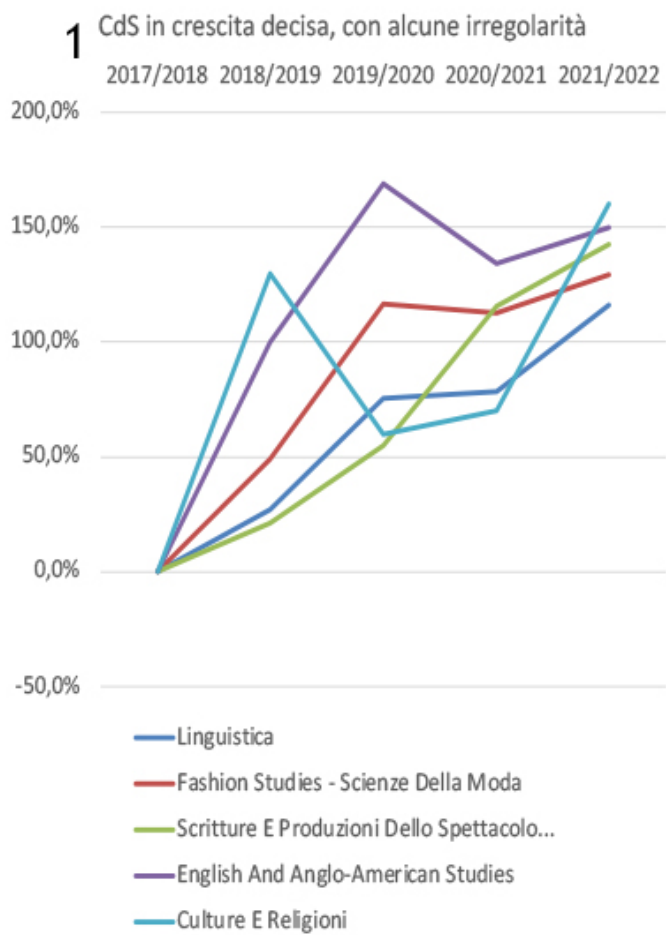
- fidelizzazione (o meno) degli studenti laureati triennali, che scelgano di non continuare gli studi o di continuarli in altra sede;
- scelte tra CdS differenti nel passaggio da LT a LM;
- riattivazione di percorsi di studi interrotti;
- attrazione (o meno) di studenti da altre sedi.

Inoltre, mentre gli immatricolati puri alla LT riflettono scelte "immediate" post-diploma e danno quindi un'indicazione diretta sulle intenzioni dei giovani allievi, le iscrizioni alla LM derivano da percorsi precedenti, e dunque hanno un forte effetto inerziale, che tende a produrre una formazione in filiera, che tendenzialmente dipende dalle scelte fatte già alla triennale; in altri termini esiste una componente di effetto ritardato (lag-effect). Un'analisi delle prosecuzioni di studi in filiera non è tra l'altro allo stato attuale facile, ma si può verificare comunque lo stato di salute complessivo di un ambito di studi e/o di un CdS analizzando il numero totale degli iscritti per la prima volta attraverso il tempo.

Una considerazione che va senz'altro fatta nella lettura dei grafici a seguire è che -proprio per l'aminore immediatezza del dato e per l'effetto ritardato, non si notano significativi incrementi in corrispondenza con la crisi pandemica, ma le tendenze hanno una diversa periodizzazione; in altri termini, non si è assistito a fenomeni marcati di riattivazione di percorsi di studi interrotti che avrebbero potuto dare luogo alla crescita nel 2020, o perlomeno questo effetto è totalmente mascherato dai dati.

I CdS sono stati suddivisi in 4 blocchi, per comodità di visualizzazione.

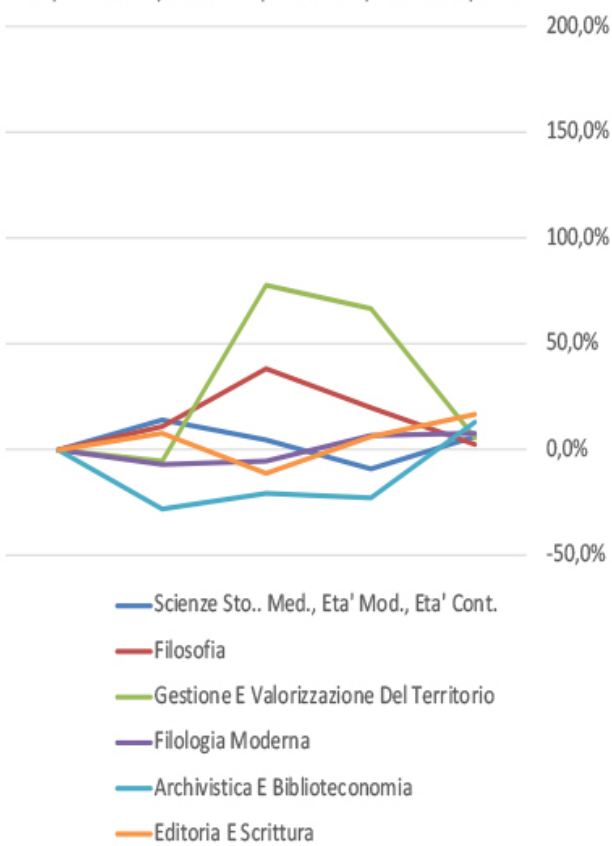
1. CdS in crescita decisa (oltre +100% su 2017-18: sono qui raggruppati 5 CdS in espansione ovvero ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES, CULTURE E RELIGIONI, SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA, FASHION STUDIES e LINGUISTICA, anche se con alcune irregolarità di processo (si veda in particolare l'andamento altalenante di Culture e Religioni). Si tratta in parte di corsi in filiera con altri della LT in crescita, e quindi la situazione è in parte spiegata dal crescente successo di alcune discipline.
2. CdS in crescita (più moderata), intorno al 50%: MUSICOLOGIA, FILOLOGIA, LETTERATURA E STORIA DEL MONDOANTICO e STORIA DELL'ARTE. Anche in questo caso, per quanto siano presenti percorsi non identici, in parte la crescita può essere legata alla filiera (si veda il caso di LETTERE CLASSICHE), ma, come vedremo, ci sono anche fattori di attrattiva esterna.



3. CdS stabili, con alcune diversità di percorso: EDITORIA E SCRITTURA; ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA; FILOLOGIA MODERNA; SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETÀ MODERNA, ETÀ CONTEMPORANEA; GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO; FILOSOFIA. Una certa attenzione va posta per i CdS che mostrano un calo negli ultimi anni, ma si tratta a volte di CdS a bassa numerosità (GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO) e quindi soggetti a maggiori irregolarità di processo (si veda il caso, al numero 2, di MUSICOLOGIA).
4. CdS in calo o stabilizzatisi su numeri inferiori al 2017-18. Si tratta di SCIENZE LINGUISTICHE. LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE; ARCHEOLOGIA; DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE e LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI. I dati sembrano stabilizzati per ARCHEOLOGIA E DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE. Si deve considerare se non esistano competizioni interne dei CdS a maggiore successo (p.es. CULTURE E RELIGIONI o ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES) e se non sussista una competizione da parte di altre sedi (ARCHEOLOGIA), ma va anche considerato che pure la LT in filiera è in calo, e questo spiega l'effetto ritardato di calo. Per LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI potrebbe trattarsi di un caso di stabilità, piuttosto che calo, ma anche di un effetto negativo dovuto alle limitazioni pandemiche.

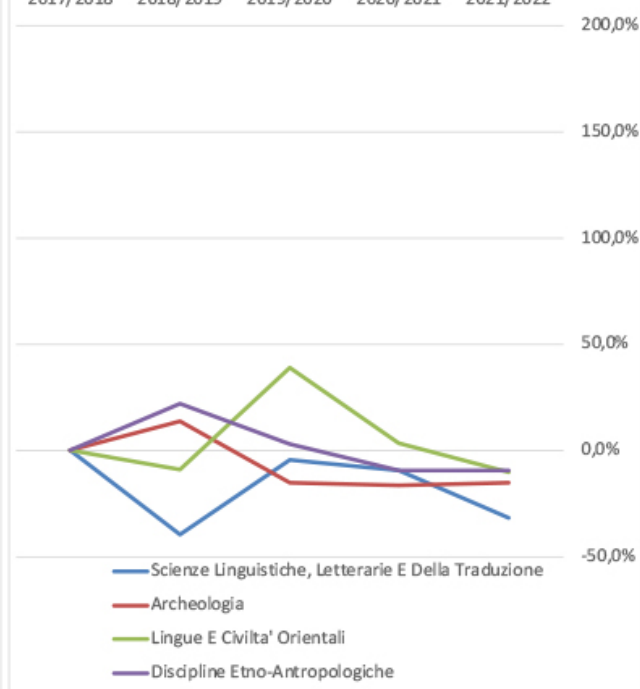
3 CdS stabili, alcuni irregolari (rischio calo)

2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022



4 CdS LM calanti o stabilizzati in calo

2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022



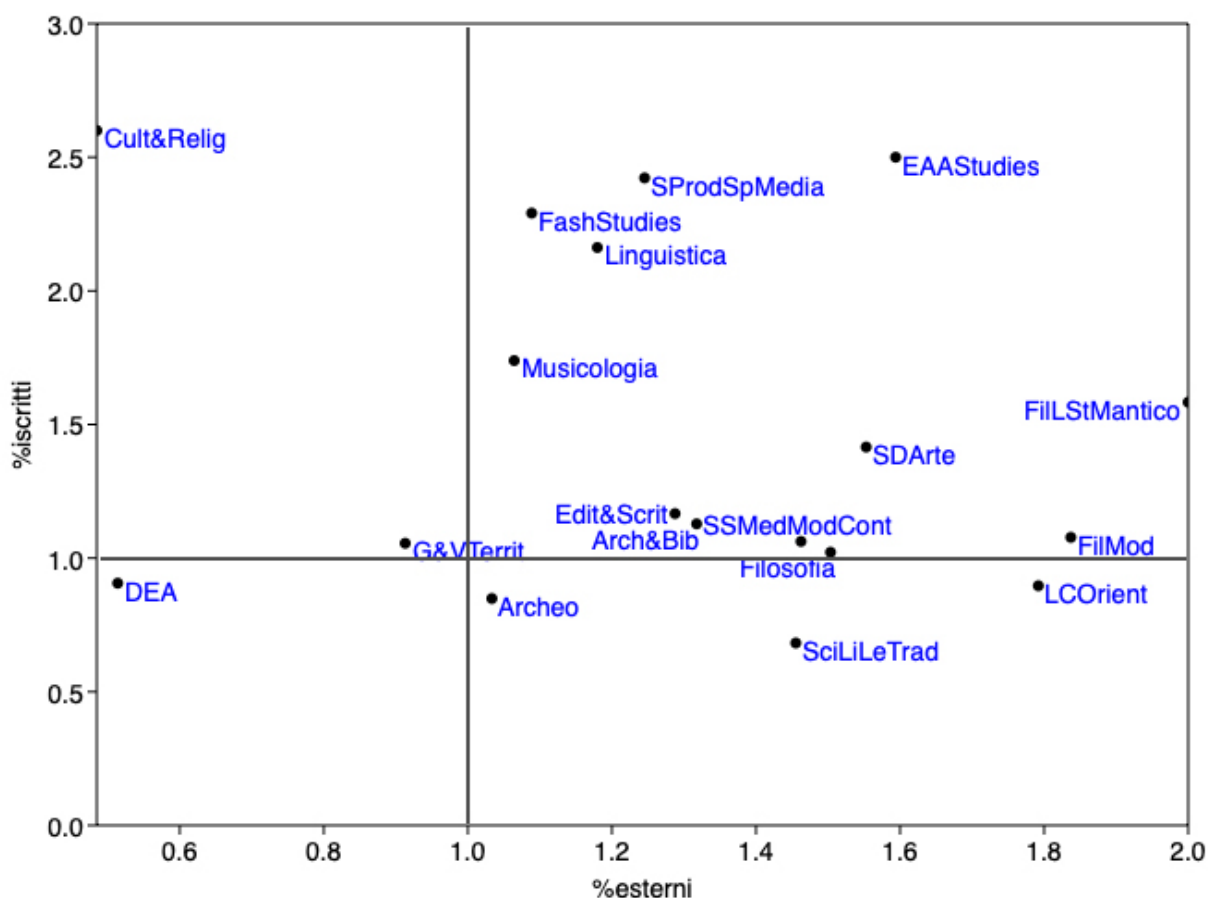
Per capire meglio le ragioni delle differenze tra i CdS magistrali, può essere utile valutare altri fattori, ovvero associare all'incremento, stabilità o decremento degli iscritti (calcolati come percentuale sul 2017-18) l'attrattività crescente, stabile o decrescente di studenti da altre sedi (calcolata in base all'indicatore IC04, come percentuale sui valori del 2017-18). I dati sono presentati sotto forma di grafico a dispersione.

Va rimarcato peraltro che alcuni CdS inseriti nel grafico presentano già in partenza (nel 2017-18) un'elevata attrattività. È questo il caso di Fashion Studies (che partiva da una provenienza da altre sedi pari a 82% e ora è giunta a un livello di 89%, difficilmente incrementabile ulteriormente in modo significativo, visto che esiste il popoloso corso triennale in filiera di SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME); di contro, ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES solo recentemente ha visto un significativo aumento dell'attrattività partendo da 39% nel 2017-18 e giungendo a 63% nel 2021-22. Si presentano qui con una tabella i dati relativi all'attrattività, comparando il dato 2017-18 con il dato 2021-22.

CdS LM		2021/2022	2017/2018
Archeologia	LM-2	33,33	32,26
Archivistica E Biblioteconomia	LM-5	56,90	43,18
Culture E Religioni	LM-64	24,24	50,00
Discipline Etno-Antropologiche	LM-1	22,22	43,24
Editoria E Scrittura	LM-19	55,03	42,74
English And Anglo-American Studies - Studi Inglesi E Anglo-Americani	LM-37	62,79	39,39
Fashion Studies - Scienze Della Moda	LM-65	89,23	81,97

Filologia Moderna	LM-14	28,33	15,42
Filologia, Letterature E Storia Del Mondo Antico	LM-15	25,00	12,50
Filosofia	LM-78	24,30	16,16
Gestione E Valorizzazione Del Territorio	LM-80	26,09	28,57
Lingue E Civiltà Orientali	LM-36	27,71	15,46
Linguistica	LM-39	39,33	33,33
Musicologia	LM-45	77,78	73,08
Scienze Linguistiche, Letterarie E Della Traduzione	LM-37	38,60	26,52
Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea	LM-84	24,69	16,88
Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza)	LM-65	39,01	31,33
Storia Dell'Arte	LM-89	41,60	26,79

Lauree Magistrali - iC04 (Percentuale iscritti al 1° anno da altre sedi): sono indicati in giallo i valori superiori a 50% e in verde chiaro quelli compresi tra 30% e 49%.



Lauree Magistrali - tassi di incremento degli iscritti al 1° anno e tasso di incremento di iscritti da altre sedi ("esterni")

Si nota subito che i due fattori non sono correlati, ovvero l'attrattività da sola non spiega incrementi e cali delle iscrizioni. Le linee indicano la stabilità delle iscrizioni e dell'attrattiva verso studenti esterni (valore = 1). Attorno alla linea orizzontale si collocano i CdS con valori circa costanti di iscrizioni, in lieve incremento o decremento. I valori più a destra hanno un incremento notevole di attrattività dall'esterno.

3 su 5 degli incrementi raggruppati nel gruppo 1, ovvero i casi di SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA, FASHION STUDIES e LINGUISTICA non dipendono in modo importante da aumenti di attrattività, e quindi dipendono dalla crescita disciplinare dei CdS della LT in filiera, o in competizione con altri CdS di Sapienza; caso questo particolarmente significativo forse per CULTURE E RELIGIONI, la cui attrattività è calata, ma i numeri sono invece cresciuti (probabilmente ha contribuito a sottrarre studenti a DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE, che ha simile attrattività esterna negativa). Per ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES, probabilmente la scelta del CdS in lingua inglese ha portato anche all'incremento dell'attrattiva verso l'esterno. Il corso di MUSICOLOGIA si comporta in misura minore come questi del Gruppo 1, ovvero trae costantemente studenti soprattutto da Sapienza, ma è riuscito a fidelizzarli, incrementando i suoi numeri.

Due dei corsi prima raggruppati nel gruppo 2, FILOLOGIA, LETTERATURA E STORIA DEL MONDOANTICO e STORIA DELL'ARTE sono abbastanza simili nell'esercitare attrattiva.

Meno chiara la situazione per i corsi dei gruppi 3 e 4, tra i quali GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO e ARCHEOLOGIA sembrano non avere una particolare attrazione su studenti esterni, mentre gli altri corsi hanno una certa attrattiva, ma iscritti in calo o stabili.

Un'impressione che si può ricavare da queste analisi, non facile da sostanziare, è che gli incrementi siano legati a due fattori concomitanti e non correlati: da un lato, alcune discipline più legate ad ambiti lavorativi più chiari (come quelli scolastici o linguistici) abbiano avuto un certo incremento, come da scelta disciplinata di progettualità sociale, mentre altre discipline molto "in vista" nella società contemporanea e sui media, come quelle legate allo spettacolo o alla moda, vengano scelte a ritmi crescenti, probabilmente recuperando studenti potenziali incerti se iscriversi. Alcune discipline risentono in parte della temperie di incertezza lavorativa o della competizione di ambiti più legati alle scienze o ad altri indirizzi, come quelle geografiche, archeologiche, in parte antropologiche e letterarie. L'importante è monitorare la situazione e incrementare le attività di promozione (sottolineando le possibilità di attrazione) per i CdS con indicatori meno positivi.

6.3. iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)

Il dato è direttamente correlato ai due indicatori appena analizzati e non fornisce altre indicazioni rilevanti, se non di massa studentesca, per la quale si sottolinea la criticità di CdS con valori superiori a 1000 iscritti per la LT (ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO; LETTERE MODERNE; LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI; LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE; STUDI STORICO-ARTISTICI e, in prospettiva prossima, SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME) e superiori a 500 iscritti per la LM (FILOLOGIA MODERNA; SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE; STORIA DELL'ARTE).

Per le LT, si tratta di CdS che hanno valori di RS circa nella media di Facoltà (poco al di sopra o al di sotto di questa), mentre l'unico valore decisamente basso è relativo a LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI, per il quale CdS non si può comunque collegare direttamente i problemi alla numerosità; anche SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME ha un RS un po' basso.

Per le LM, sono tutti CdS con valori di RS da leggermente a notevolmente superiori alla media di Facoltà.

Pertanto, se la numerosità può essere un problema in termini di soddisfazione per le LT, non sembra rappresentarlo per le LM; rimane un problema per le strutture e le segreterie.

6.4. iC13 (iC16, iC16bis) vs. iC17 (iC02) - tempistica di acquisizione crediti e ritardo alla laurea

Per questa analisi l'effetto legato alla pandemia da Covid-19 è tuttora sensibile, e può alterare i dati in modo consistente: infatti, la coorte di studenti che ha iniziato nell'a.a. 2019-20 si doveva laureare in corso nel 2021-22 e le coorti precedenti sono quelle i cui dati sono analizzati per il 2021 come lauree regolari (iC02) oppure come lauree a n+1 anni dal corso regolare (iC17).

È logico supporre una correlazione tra il ritardo nell'acquisizione di CFU al 1° anno e il ritardo nei tempi della laurea: chi ritarda al 1° anno difficilmente riesce a recuperare un corso regolare per la laurea, in particolare per corsi brevi e con tesi impegnative, come le LM.

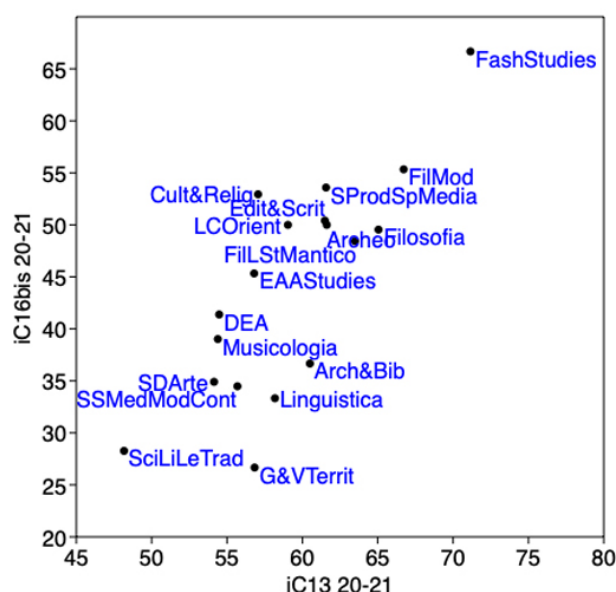
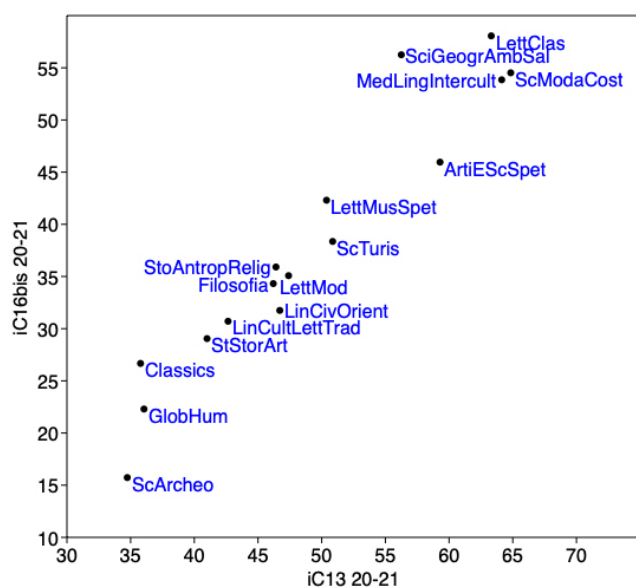
Questa relazione è valutabile selezionando uno degli indicatori che misurano la quantità di CFU acquisiti al 1° anno e uno degli indicatori che misurano la puntualità nei tempi di laurea. Per questa analisi sono stati scelti, come più idonei, e presentati tramite un diagramma a dispersione, **iC13 = Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** e **iC17 = Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**. Gli altri iC relativi al 1° anno (iC16, e iC16bis) sono strettamente correlati tra loro, e quindi reciprocamente ridondanti (si utilizza qui solo iC16bis).

Il rapporto tra iC13 e iC16bis **alla LT per il 2020-21** mostra una forte correlazione ($r=0,96$); pertanto, esiste una ovvia relazione tra la percentuale di CFU ottenuti al 1° anno di corso (iC13) e (iC16bis) il numero di studenti che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti (quasi sempre = 40 CFU) al 1° anno, e i due indicatori possono essere considerati ridondanti.

Emerge solo una lieve tendenza di SCIENZE ARCHEOLOGICHE ad avere una performance di iC16 più bassa della tendenza generale, il che vuol dire che gli studenti acquisiscono in modo diffuso meno CFU del normale, ovvero che la scarsità di CFU acquisiti al 1° anno dipende da fattori condivisi tra gli studenti, con solo pochi che riescono ad essere più regolari.

Il medesimo rapporto tra iC13 e iC16bis **alla LM per il 2020-21** mostra una correlazione meno forte, ma significativa ($r=0,79$), a riprova che i due indicatori sono sostanzialmente ridondanti.

Comportamento simile a quanto visto per SCIENZE ARCHEOLOGICHE della LT hanno i CdS di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO; LINGUISTICA e ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA, tutti corsi con valori medi di iC13 ma proporzionalmente bassi di iC16bis; pertanto, gli studenti nel 1° anno acquisiscono abbastanza CFU, ma più raramente che negli altri CdS raggiungono i 2/3. Al contrario, CULTURE E RELIGIONI, anch'esso con valori medi di iC13, ha proporzionalmente un numero maggiore di studenti che raggiungono i 2/3, il che vuol dire che, nel suo ambito, si creano maggiori differenze di performance tra alcuni studenti che mantengono un buon ritmo di percorso e altri che invece sono in ritardo.



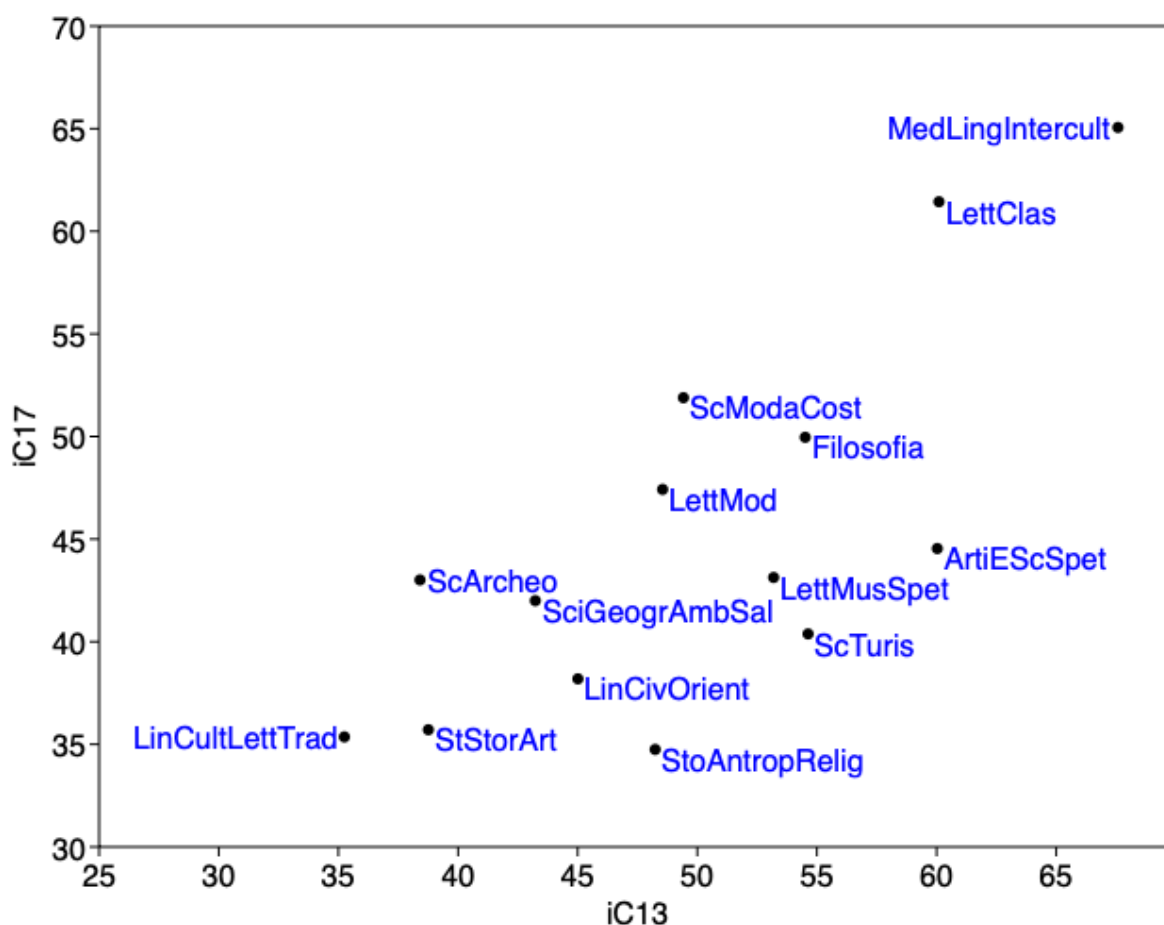
A sinistra: Lauree Triennali; a destra: Lauree Magistrali

A.A. 2020-21: relazione tra CFU acquisiti al 1° anno di corso (iC13) e studenti che proseguono al 2° anno di corso, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU del 1° anno (iC16bis)

Veniamo ora ad analizzare la relazione tra CFU acquisiti al 1° anno e tempi di laurea.

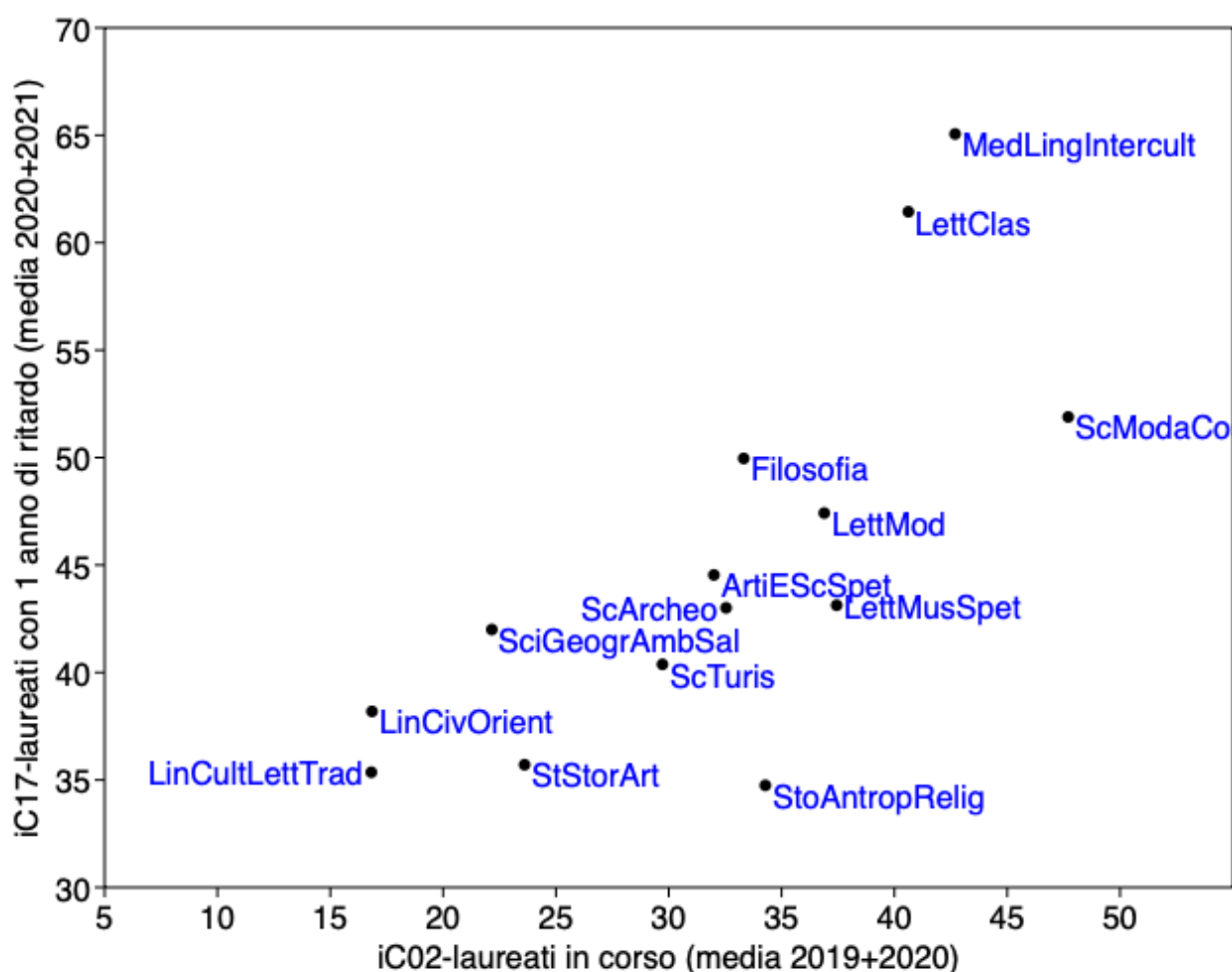
Per la Laurea Triennale, i dati utilizzati sono la media di iC13 per gli anni 2016-17 e 2017-18 e la media di iC17 per gli anni 2020 e 2021, per cercare di intercettare la performance delle stesse coorti di studenti. Pertanto, non sono analizzati i corsi di recente istituzione di CLASSICS e GLOBAL HUMANITIES.

I dati mostrano una certa correlazione ($r=0,76$), con alcuni CdS che spiccano per regolarità al 1° anno e tempismo nella laurea, segnatamente MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE e LETTERE CLASSICHE, mentre al polo opposto, con performance meno regolari, è LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE, ma numerosi CdS hanno valori di laureati disallineati rispetto al numero di CFU acquisiti al 1° anno, ovvero vedono dei rallentamenti tra le performance del 1° anno, segnalate da iC13, e i tempi di laurea, indicati da iC17. Si tratta ad esempio di STUDI STORICO-ARTISTICI; STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI; LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI; SCIENZE DEL TURISMO; LETTERATURA, MUSICA, SPETTACOLO; ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO.



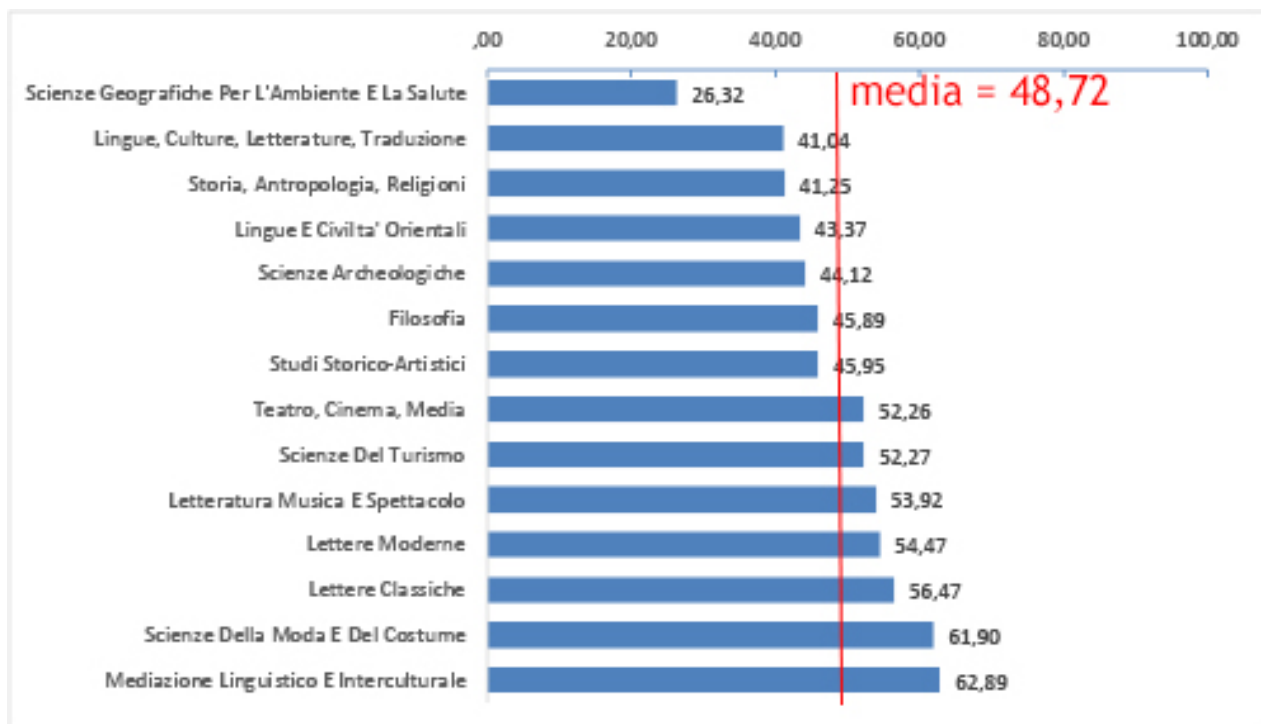
Lauree Triennali: relazione tra CFU acquisiti al 1° anno di corso (iC13-media a.a. 2016-17 e 2017-18) e laureati in n+1 anni (iC17-media 2020+2021)

Questo ritardo progressivo alla laurea può essere valutato tramite il grafico che mette in relazione iC17 (laurea con un anno di ritardo) con iC02 (laurea in corso regolare, qui calcolata come media degli anni 2019 + 2020, per mantenere la coerenza con il dato analizzato per iC17); purtroppo, su questo dato influisce pesantemente l'effetto della pandemia. I CdS che si trovano in basso nel grafico hanno un tasso di laureati in corso superiore al tasso che si realizza a n+1 anni dal corso regolare, ovvero vedono un rallentamento nei tempi di laurea, dopo avere acquisito magari buoni risultati come studenti in corso. Questo fatto può segnalare un maggiore rischio di dispersione per questi CdS. È evidente, ad esempio, come STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI abbia particolarmente subito rallentamenti in quelle coorti, ma il dato 2021 di iC02 del medesimo corso mostra un'interessante ripresa (41,25%), pur se comunque al di sotto del 50%.



Lauree Triennali: relazione tra laureati regolari (iC02-media 2019+2020) e laureati in n+1 anni (iC17-media 2020+2021)

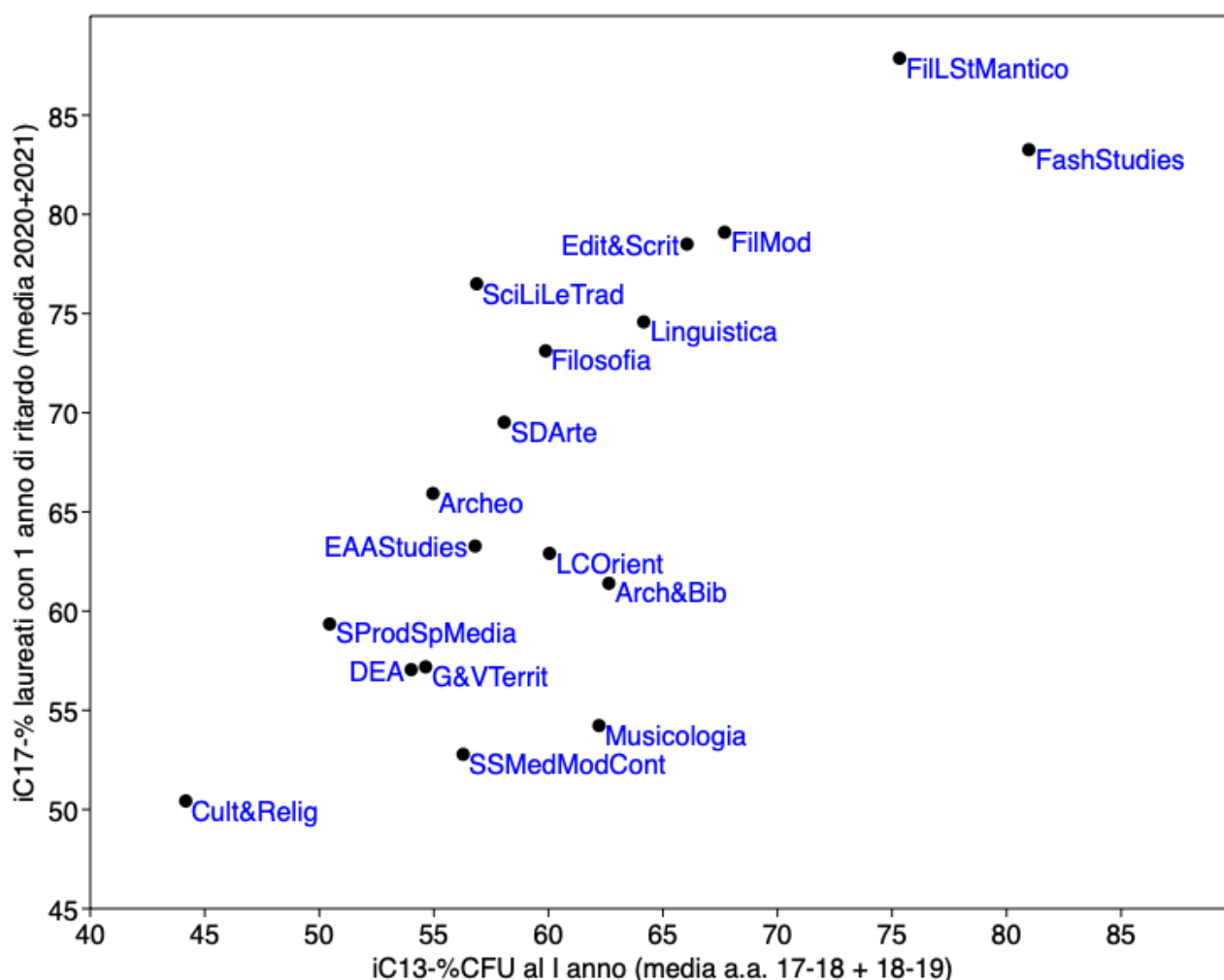
Infine, per la LT, i valori dei laureati regolari (iC02) per il 2021 mostrano un buon valore medio, in aumento di 10 punti percentuali rispetto al 2019 (pre-pandemia): 48,72% rispetto a 38,03; i valori di iC13 sono invece altalenanti di anno in anno e non permettono di ricavare proiezioni per il futuro.



Lauree Triennali, iC02: laureati regolari 2021

Per la Laurea Magistrale, i dati sono la media di iC13 per gli anni 2017-2018 e 2018-2019 e la media di iC17 per gli anni 2020 e 2021, per cercare di intercettare la performance delle stesse coorti di studenti.

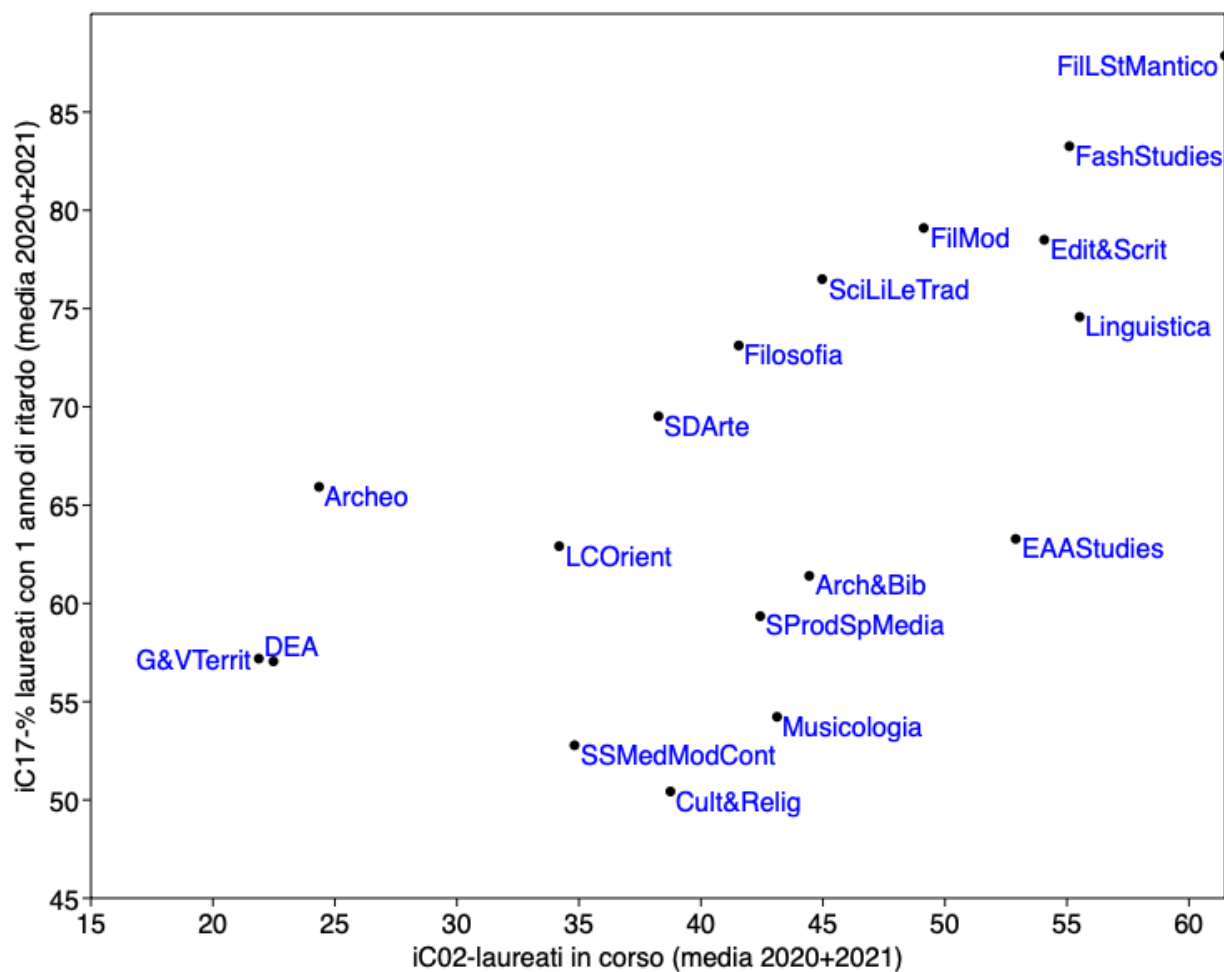
I dati mostrano una buona correlazione ($r=0,79$), con alcuni CdS che spiccano per regolarità al 1° anno e tempismo nella laurea, segnatamente FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO e FASHION STUDIES, mentre al polo opposto, con performance meno regolari, è CULTURE E RELIGIONI. La porzione centrale del grafico raggruppa gli altri CdS; quelli posizionati più in basso a destra nel grafico hanno prestazioni meno soddisfacenti nel tempismo alla laurea (iC17) di quanto atteso in base alla percentuale di CFU del 1° anno (iC13); si tratta di: SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETA' MODERNA, ETA' CONTEMPORANEA; MUSICOLOGIA; in parte DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE, come pure GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, nonché LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI e ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA.



Lauree Magistrali: relazione tra CFU acquisiti al 1° anno di corso (iC13) e laureati in n+1 anni (iC17)

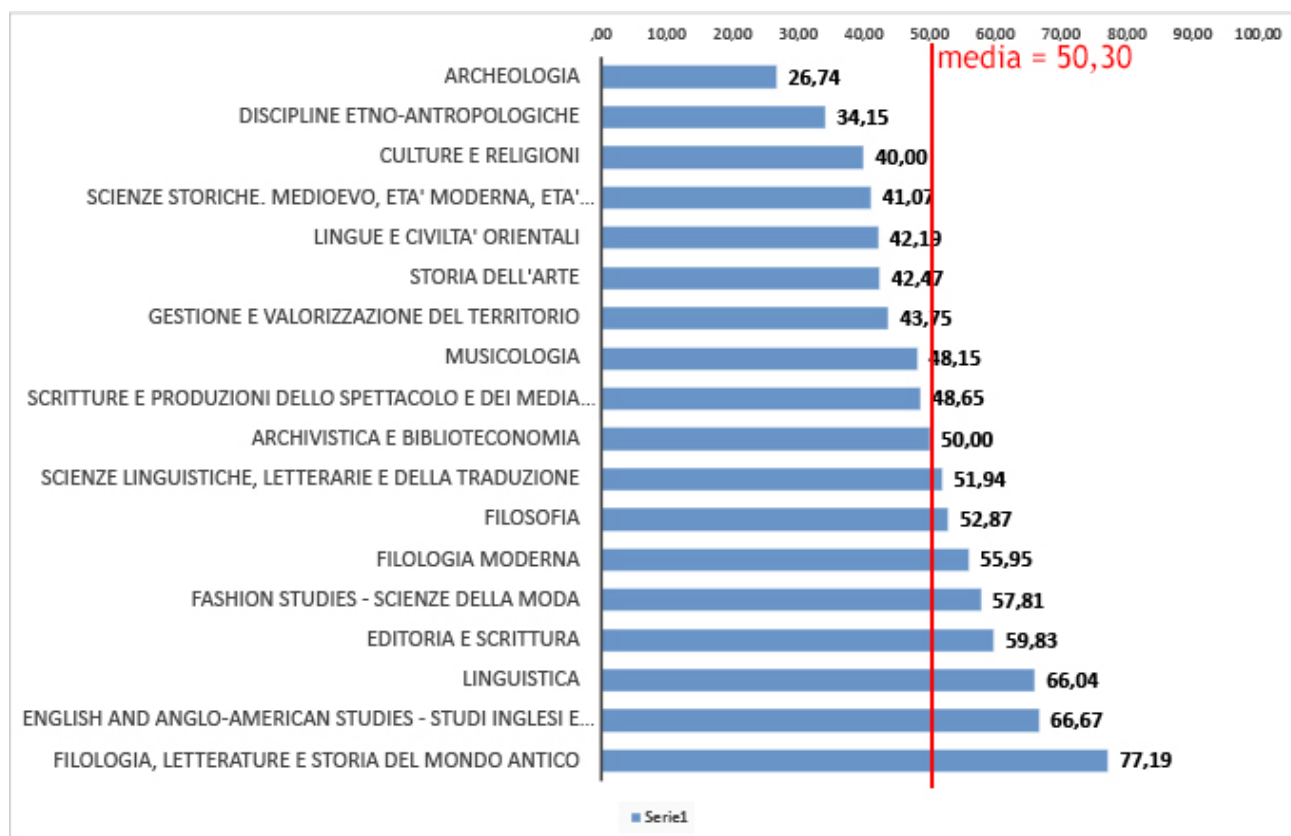
Nuovamente, si può valutare il ritardo in termini di accelerazione alla laurea tramite il grafico che mette in relazione iC17 (laurea con un anno di ritardo) con iC02 (laurea in corso regolare). Mentre molti corsi si pongono su una medesima diagonale, indicativa di un tasso di velocità standard, senza particolari accelerazioni o rallentamenti, si può notare che alcuni CdS mostrano un rallentamento rispetto alle lauree in corso: è questo il caso di molti dei CdS prima notati come rallentati rispetto alla previsione che si potrebbe fare in base al numero di CFU acquisiti al 1° anno, ovvero di CULTURE E RELIGIONI; SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETA' MODERNA, ETA' CONTEMPORANEA; MUSICOLOGIA; ARCHIVISTICA E BIBLIOTECOLOGIA; ma anche SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA); ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES. In altri termini, questi CdS, anche se hanno buone performance complessive, tendono a subire maggiori rallentamenti dopo le lauree in corso, ovvero a non ottenere con la medesima efficienza la laurea dell'intera coorte; sono quindi in parte a rischio dispersione.

Al contrario, Archeologia mostra una notevole accelerazione tra iC02 e iC17, ovvero i suoi studenti si laureano poco in corso, ma recuperano meglio di altri CdS con 1 anno in più; in altri termini, si potrebbe dire che la loro laurea magistrale avviene preferibilmente con n+1 anni rispetto al corso normale.



Lauree Magistrali: relazione tra CFU acquisiti al 1° anno di corso (iC13-media a.a. 2016-17 e 2017-18) e laureati in n+1 anni (iC17-media 2020+2021)

Per finire, con la LM, i valori dei laureati regolari (iC02) per il 2021 mostrano un buon valore medio, anche in questo caso in aumento di 9 punti percentuali rispetto al 2019 (pre-pandemia): 50,30% rispetto a 41,29%; i valori di iC13 sono invece altalenanti di anno in anno e non permettono di ricavare proiezioni per il futuro.



Lauree Magistrali, iC02: laureati regolari 2021

6.5. iC 10 Internazionalizzazione

È stato proposto dal NVA di analizzare l'iC10 per quanto attiene all'internazionalizzazione; infatti, i valori di iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono eccessivamente bassi e quindi passibili di cambiamenti accidentali; inoltre, sull'internazionalizzazione pesa soprattutto l'effetto pandemico, che ha limitato la mobilità.

Si sottolinea peraltro che l'internazionalizzazione di un CdS non andrebbe forse intesa solo come mobilità studentesca outgoing, ma che si dovrebbe inserire nelle valutazioni anche la mobilità incoming (CdS che richiamano un afflusso di studenti esteri) e le mobilità di docenza incoming e outgoing, ovvero i Visiting Professors e le mobilità di docenza incoming su accordi Erasmus+, come pure le attività di docenti incardinati come mobilità di docenza (non di ricerca) outgoing.

In ogni modo, per valutare i limitati valori di mobilità outgoing degli studenti di Lettere e Filosofia, iC10 permette di limitarci alla **percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**; quindi di considerare un sottoinsieme significativo, e particolarmente attivo, del corpo studentesco. Questo a riprova del fatto che la mobilità Erasmus+ non è di per sé un fattore di allungamento oltre la norma dei percorsi di laurea. I dati risentono fortemente dell'effetto pandemico, come già detto: i valori medi di facoltà **per la LT**, che erano faticosamente cresciuti nel 2018-19, mantenendosi per il 2019-20, sono infatti tracollati di circa 2/3 nel 2020-21, ben sotto l'1%:

2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
0,57	1,63	1,65	1,17	1,33

Lauree triennali, iC10: valori medi di facoltà, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

Al tempo stesso, sono comunque pochi i CdS che nel 2018-19 e nel 2019-20 presentavano valori superiori a 1% e si può ben vedere che i valori maggiori della mobilità si riscontrano proprio in quei

CdS che hanno valori maggiori e una naturale propensione per l'internazionalizzazione (nella tabella in azzurro), ma con perdite tra il 60 e l'80%: MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE; LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI.

Altri corsi (nella tabella in rosa) calano sotto 1%, a volte in modo netto, con perdite tra il 67 e il 75%; alcuni corsi invece (in verde in tabella) mantengono sostanzialmente i livelli storici, con perdite fino al 20%, testimoniando casi fidelizzati di (bassa) mobilità: LETTERE CLASSICHE; STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI. Non resta che auspicare che si torni presto a raggiungere e superare i livelli di mobilità pre-pandemici.

Corso	2020/2021	2019/2020	
Arti E Scienze Dello Spettacolo	0,21	0,68	-69,1%
Filosofia	0,99	3,15	-68,4%
Letteratura Musica Spettacolo	0,44	0,91	-51,8%
Lettere Classiche	0,77	0,97	-20,2%
Lettere Moderne	0,25	0,53	-53,2%
Lingue E Civiltà Orientali	1,05	5,33	-80,2%
Lingue, Culture, Letterature, Traduzione	0,59	2,39	-75,2%
Mediazione Linguistica E Interculturale	1,65	4,44	-62,9%
Scienze Archeologiche	0,00	0,00	0,0%
Scienze Del Turismo	0,69	2,12	-67,3%
Scienze Della Moda E Del Costume	0,01	0,18	-91,9%
Scienze Geografiche Per L'Ambiente E La Salute	0,00	0,00	0,0%
Storia, Antropologia, Religioni	0,85	0,92	-8,0%
Studi Storico-Artistici	0,52	1,17	-56,0%

Lauree triennali, iC10: percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, tendenza pre- e sin-pandemica.

Le **Lauree magistrali** hanno valori leggermente più alti delle LT, ma performance simili; i valori medi di mobilità per l'intera facoltà erano cresciuti qui anticipatamente, già dal 2017-18, con un calo considerevole, ma meno accentuato, nel 2020-21, in fase pandemica piena.

2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
1,52	1,98	2,60	2,30	1,97

Lauree magistrali, iC10: valori medi di facoltà, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

Analizzando per singoli CdS, la situazione è piuttosto complessa.

Si ha infatti, come in precedenza (in azzurro in tabella), un corso molto vocato, LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI, che subisce un calo, ma più contenuto (-28%), e un corso, LINGUISTICA, che cala in modo consistente (-76%), scendendo al di sotto dell'1%.

Si è scelto di evidenziare in rosa i corsi di argomento non linguistico che crollano dal 53 al 100%; di solito non avevano valori piuttosto alti, se si eccettua SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETÀ MODERNA, ETÀ CONTEMPORANEA. Vi sono poi numerosi altri corsi che subiscono perdite contenute o addirittura incrementano la mobilità, tra i quali vale la pena di sottolineare SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE; FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO; FILOSOFIA, Per i valori elevati di mobilità. Inoltre, almeno il secondo è in filiera con LETTERE CLASSICHE, che aveva avuto pure una buona performance di

tenuta: è plausibile che gli accordi in questione siano molto curati e propagandati dai docenti e che essi richiamino studenti regolari fidelizzati.

Corso	2020/2021	2019/2020	
Archeologia	0,00	0,90	-100,0%
Archivistica E Biblioteconomia	0,00	0,00	0,0%
Culture E Religioni	0,00	0,00	0,0%
Discipline Etno-Antropologiche	0,00	0,89	-100,0%
Editoria E Scrittura	0,57	1,30	-55,9%
English and Anglo-American Studies	0,98	0,66	49,4%
Fashion Studies	0,78	1,01	-22,3%
Filologia Moderna	4,81	3,90	23,3%
Filologia, Letterature E Storia Del Mondo Antico	3,11	3,14	-1,0%
Filosofia	3,59	4,73	-24,1%
Gestione E Valorizzazione Del Territorio	1,28	0,00	100,0%
Lingue E Civiltà Orientali	4,56	6,30	-27,6%
Linguistica	0,75	3,11	-76,0%
Musicologia	0,00	0,00	0,0%
Scienze Linguistiche, Letterarie E Della Traduzione	5,54	5,06	9,5%
Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea	0,00	2,76	-100,0%
Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza)	0,86	0,67	27,9%
Storia Dell'Arte	0,53	1,14	-53,0%

6.6. iC14 Fidelizzazione

È stato proposto dal NVA di analizzare l'iC14 per quanto attiene alla fidelizzazione degli studenti. Tale indicatore corrisponde alla **Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**; esso dà quindi conto degli abbandoni o dei cambiamenti di CdS.

Innanzitutto, come logico attendersi, i valori medi degli abbandoni sono più alti alla LT che alla LM (29,65% alla LT vs. 5,74% alla LM): gli studenti arrivano infatti alla LM già fidelizzati, o già in un percorso inerziale che li porterà a completare gli studi in un determinato argomento.

I dati sembrano indicare un certo aumento di abbandoni/cambi nell'anno pandemico pieno (2020-21), in particolare per LT, mentre LM è stabile in lievissimo calo. Questo dato non è facile da interpretare, a fronte dell'incremento di iscritti del 2020-21, che sembra aver fatto identificare nell'Università una strategia-rifugio in tempi di pandemia. È senz'altro possibile che le discontinuità riscontrate siano corrisposte piuttosto a cambi di CdS che a abbandoni totali, riflettendo dunque una scelta più ponderata degli studenti, ma al momento non si hanno presenti altri possibili indicatori per verificare questa possibilità.

In realtà, sembra che sia per LT che per LM si verifichi, almeno dal 2016-17, un tendenziale leggero aumento delle discontinuità (LT = 3,9% dal 2016-17 al 2020-21; LM 1,8% per il medesimo periodo).

2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	Differenza 2016/17 vs. 2020/21
70,35	73,81	71,82	71,26	73,18	-3,9%

Lauree triennali, iC14: valori medi di facoltà, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	Differenza 2016/17 vs. 2020/21
94,26	94,34	95,08	95,22	96,03	-1,8%

Lauree magistrali, iC14: valori medi di facoltà, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

Analizzando i singoli CdS di LT, sono stati evidenziati in verde i corsi che mostrano una crescita della fidelizzazione nell'ultimo a.a. o anche su lungo periodo, dal 2016-17: verde scuro e verde chiaro, a seconda del tasso maggiore o minore di crescita positiva; si è deciso di evidenziare in verde chiarissimo LETTERE CLASSICHE per gli ultimi 2 anni, perché ha una perdita di fidelizzazione più contenuta rispetto agli altri corsi in calo di fidelizzazione, ma se si considera il periodo lungo dal 2016-17, anche LETTERE CLASSICHE è in perdita progressiva. Sono stati indicati in rosa i casi di perdita di fidelizzazione inferiori a 10% dal 2016-17 al 2020-21 e anche i cali nell'ultimo anno; solo per le differenze 2016-17 vs. 2020-21 si è usato un arancione per indicare i cali superiori a 10%. In giallo sono indicati casi particolari: SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME sembra aumentare dal 2016-17, ma in realtà è aumentato nettamente, quale corso giovane, nel 2017-18, per poi calare progressivamente la propria fidelizzazione da quell'anno verso di noi, di fatto perdendo fidelizzazione nella misura del 8,8% rispetto al picco appunto del 2017-18; SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE, CdS con bassa numerosità e quindi con possibili variazioni subitanee, ha visto andamenti molto irregolari nella fidelizzazione, con cali e crescite continue e un picco negativo nel 2017-18; i corsi di nuova istituzione (CLASSICS e GLOBAL HUMANITIES) devono ancora stabilizzarsi, presentando per ora valori molto bassi di fidelizzazione.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	Differenza 2016/17 vs. 2020/21
Arti E Scienze Dello Spettacolo	68,80	75,10	68,63	68,38	75,18	-8,5%
Filosofia	67,53	76,68	68,97	71,37	79,81	-15,4%
Letteratura Musica Spettacolo	67,69	76,19	74,23	70,19	71,82	-5,7%
Lettere Classiche	80,65	83,06	74,34	80,43	86,90	-7,2%
Lettere Moderne	70,44	75,23	69,93	73,50	74,12	-5,0%
Lingue E Civiltà Orientali	77,99	74,60	76,02	75,80	73,87	5,6%
Lingue, Culture, Letterature, Traduzione	61,27	66,46	64,94	62,90	67,91	-9,8%
Mediazione Linguistica E Interculturale	88,46	86,89	86,12	81,91	78,95	12,1%
Scienze Archeologiche	60,67	66,25	73,33	76,34	75,27	-19,4%
Scienze Del Turismo	67,81	75,40	63,36	74,10	73,38	-7,6%
Scienze Della Moda E Del Costume	74,33	79,10	77,27	81,54	61,40	21,0%
Scienze Geografiche Per L'Ambiente E La Salute	75,00	50,00	65,22	45,45	73,91	1,5%
Storia, Antropologia, Religioni	61,88	73,60	70,59	68,22	65,96	-6,2%
Studi Storico-Artistici	62,38	74,80	72,47	67,43	65,98	-5,5%
Classics	53,33	-	-	-	-	
Global Humanities	58,11	-	-	-	-	

Lauree triennali, iC14: valori per CdS, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

Il confronto con l'area geografica di riferimento mostra una situazione nel complesso equilibrata (se non si contano i 2 CdS indicati a seguire, Lettere e Filosofia di Sapienza ha un valore totale di differenza rispetto all'area geografica pari -4,9%, dunque una performance appena peggiore dell'area di

riferimento), tranne che per i due CdS di recente attivazione, ovvero CLASSICS e GLOBAL HUMANITIES, che chiaramente devono ancora stabilizzarsi. Sussistono poi casi isolati in cui Sapienza ha performance nettamente migliori della media dell'area geografica, come LETTERE CLASSICHE e LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI e altri casi in cui le performance sono notevolmente al di sotto della media dell'area geografica, come LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE e SCIENZE ARCHEOLOGICHE.

Corso	Indicatore	Media area geografica (classe)	Differenza %
Arti E Scienze Dello Spettacolo	68,80	68,95	-0,2%
Filosofia	67,53	65,96	2,4%
Letteratura Musica Spettacolo	67,69	71,46	-5,3%
Lettere Classiche	80,65	71,46	12,9%
Lettere Moderne	70,44	71,46	-1,4%
Lingue E Civiltà Orientali	77,99	69,04	13,0%
Lingue, Culture, Letterature, Traduzione	61,27	69,04	-11,3%
Mediazione Linguistica E Interculturale	88,46	81,16	9,0%
Scienze Archeologiche	60,67	68,40	-11,3%
Scienze Del Turismo	67,81	71,35	-5,0%
Scienze Della Moda E Del Costume	74,33	68,95	7,8%
Scienze Geografiche Per L'Ambiente E La Salute	75,00	75,00	0,0%
Storia, Antropologia, Religioni	61,88	66,29	-6,7%
Studi Storico-Artistici	62,38	68,40	-8,8%
Classics	53,33	71,46	-25,4%
Global Humanities	58,11	66,29	-12,3%

Lauree triennali, iC14: valori per CdS, comparati con la media dell'area geografica

Passando ai CdS di LM, gli scarti sono, come si è detto, più contenuti, ma a volte i numeri minori di iscritti possono favorire oscillazioni piuttosto repentine.

In arancione e rosa sono i casi di perdita di fidelizzazione risp. più e meno marcate: Per ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES i valori sono stati presi dal 2017-18 e il calo è piuttosto sensibile nel 2020-21.

In verde chiaro sono i casi di incremento contenuto, sia su base pluriennale sia nel corso degli ultimi due anni; in molti casi si tratta di oscillazioni anche sensibili da un anno all'altro.

In bianco sono stati lasciati casi di tendenziale stabilità, con piccoli scarti in positivo o in negativo.

In giallo, come già in precedenza, sono indicate situazioni particolarmente oscillanti, ovvero: AECHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA, GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO; SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA), ma questa valutazione è piuttosto impressionistica e potrebbe non essere del tutto significativa, al confronto con i casi segnati in rosa.

A livello complessivo colpisce ancora una volta la buona performance di FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	Differenza 2016/17 vs. 2020/21
Archeologia	97,22	98,63	100,00	97,67	98,21	-1,0%

Archivistica E Biblioteconomia	96,67	87,10	92,86	97,44	100,00	-3,3%
Culture E Religioni	94,12	93,75	86,96	80,00	95,00	-0,9%
Discipline Etno-Antropologiche	93,10	90,91	89,74	93,75	96,77	-3,8%
Editoria E Scrittura	94,21	91,09	92,68	92,98	93,33	0,9%
English and Anglo-American Studies	88,00	93,02	95,31	96,88	-	-9,2%
Fashion Studies	93,16	94,12	97,56	96,36	95,00	-1,9%
Filologia Moderna	96,60	98,90	98,88	98,45	99,34	-2,8%
Filologia, Letterature E Storia Del Mondo Antico	100,00	93,88	100,00	100,00	94,00	6,4%
Filosofia	97,25	94,44	98,02	93,41	97,92	-0,7%
Gestione E Valorizzazione Del Territorio	86,67	87,50	100,00	83,33	100,00	-13,3%
Lingue E Civiltà Orientali	93,33	97,52	98,73	95,40	91,14	2,4%
Linguistica	93,94	93,85	93,62	100,00	94,29	-0,4%
Musicologia	92,68	100,00	86,49	100,00	96,15	-3,6%
Scienze Linguistiche, Letterarie E Della Traduzione	93,72	96,04	99,21	100,00	95,56	-1,9%
Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea	94,83	95,52	93,15	93,75	96,30	-1,5%
Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza)	94,77	93,64	90,70	95,77	92,54	2,4%
Storia Dell'Arte	96,45	98,18	97,60	98,70	96,97	-0,5%

Lauree magistrali, iC14: valori per CdS, in diacronia dal 2016-17 al 2020-21

Il confronto con l'area geografica di riferimento mostra una situazione nel complesso favorevole a Sapienza (Lettere e Filosofia di Sapienza ha un valore totale di differenza rispetto all'area geografica pari a +53%, dunque una performance notevolmente migliore rispetto all'area di riferimento); questo si contrappone alla performance invece leggermente peggiore per le LT: Sapienza sembra infatti pagare i problemi di organizzazione dei popolosi CdS triennali, mentre alla LM la qualità sembra premiata da un'accresciuta fidelizzazione. Sono nuovamente indicati in verde più o meno intenso i casi positivi (la soglia minima per assegnare il verde chiaro è +3%) e in rosa l'unico caso leggermente negativo (oltre il -3%), che corrisponde a un corso di recente istituzione e in lingua inglese, che verosimilmente è ancora soggetto ad assestamenti. Il Corso di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, notoriamente a bassa numerosità, è -come già segnalato- soggetto a oscillazioni anche consistenti, ma in questo caso tutti i valori dal 2016-17 sono ben superiori alle medie di area geografica.

Corso	Indicatore	Media area geografica (classe)	Differenza %
Archeologia	97,22	95,69	1,6%
Archivistica E Biblioteconomia	96,67	94,23	2,6%
Culture E Religioni	94,12	95,83	-1,8%
Discipline Etno-Antropologiche	93,10	87,88	5,9%

Editoria E Scrittura	94,21	91,42	3,1%
English and Anglo-American Studies	88,00	92,16	-4,5%
Fashion Studies	93,16	88,68	5,1%
Filologia Moderna	96,60	92,77	4,1%
Filologia, Letterature E Storia Del Mondo Antico	100,00	98,19	1,8%
Filosofia	97,25	91,97	5,7%
Gestione E Valorizzazione Del Territorio	86,67	76,74	12,9%
Lingue E Civiltà Orientali	93,33	93,04	0,3%
Linguistica	93,94	90,70	3,6%
Musicologia	92,68	94,12	-1,5%
Scienze Linguistiche, Letterarie E Della Traduzione	93,72	92,16	1,7%
Scienze Storiche. Medioevo, Età Moderna, Età Contemporanea	94,83	92,41	2,6%
Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza)	94,77	88,68	6,9%
Storia Dell'Arte	96,45	93,63	3,0%

7. QUALITÀ E SOSTENIBILITÀ DELLA DOCENZA:

iC19, iC27 e iC28: numerosità studentesca in rapporto alla numerosità dei docenti, in particolare a tempo indeterminato

iC19 corrisponde alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; rappresenta quindi un indicatore della sostenibilità del corso nel suo complesso.

iC27 e iC28 sono piuttosto correlati, riferendosi il primo, **iC27 al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**, ovvero a un parametro che considera l'interesse del CdS quanto a corpo studentesco e docenza e il secondo, **iC28 al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**. Alla LT, la correlazione a livello di Facoltà, basata sui diversi CdS, tra iC27 e iC28 è pari a 0,66, mentre alla LM essa cresce addirittura a 0,91. Pertanto, si può utilizzare uno solo di questi due indicatori per i commenti: si è scelto qui di utilizzare iC28, perché appare che l'impatto sul 1° anno di corso, in particolare alla LT, sia cruciale per la tenuta delle strutture e per la fidelizzazione degli studenti; inoltre, spesso nel 1° anno di corso si concentrano esami obbligatori o propedeutici, ad alta numerosità, mentre negli anni successivi si aprono maggiori possibilità di scelta e di allocazione di frazioni della popolazione studentesca.

Si presentano qui due diagrammi a dispersione che associano iC19 e iC28.

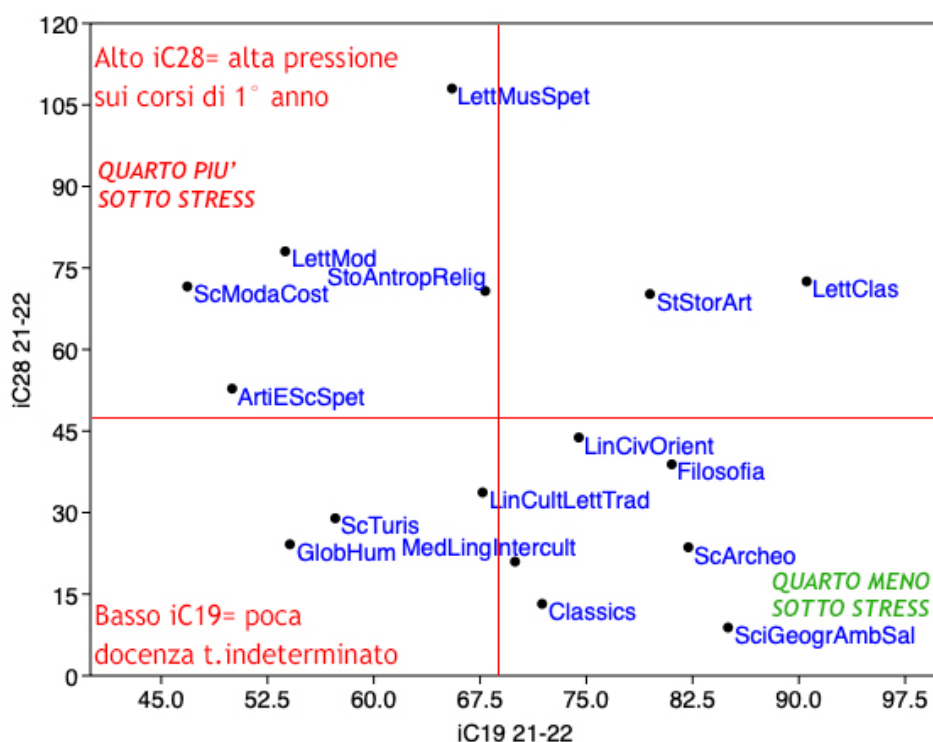
Il quarto in alto a sinistra concentra le carenze di docenza a tempo indeterminato del CdS (bassi valori di iC19) con lo stress sulla docenza del 1° anno (alti valori di iC28). La croce è costituita da due linee che corrispondono alle medie degli indicatori. Si noti innanzitutto che la media per le LM indica valori più alti di iC19, anche se molto vicini (LT=68,6 vs. LM=73,5) e più bassi di iC28 (LT=47,5 vs. LM=15,9), quindi corrispondenti a un minore stress delle LM nel loro insieme rispetto alle LT. Inoltre, mentre alcuni corsi cadono nel quadrante più problematico per la LT (SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME; LETTERE MODERNE; LETTERATURA MUSICA SPETTACOLO; ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO; STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI; peraltro, alcuni di essi sono molto vicini ad almeno una delle medie), e altri CdS possono risentire parzialmente di un indicatore non ottimale (GLOBAL HUMANITIES; SCIENZE DEL TURISMO per iC28; STUDI

STORICO-ARTISTICI E LETTERE CLASSICHE per iC28; non sembrano comunque situazioni di stress complessivo), per le LM solo FASHION STUDIES ha valori problematici, non troppo distanti da quelli del corso in filiera alla LT (SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME), addirittura peggiori quanto a iC19. Gli altri corsi che cadono in uno dei quadranti non ottimali mostrano comunque un basso impatto di iC28 e problemi più significativi come docenza a t.i. (iC19): SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA; EDITORIA E SCRITTURA; ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES; STORIA DELL'ARTE; CULTURAL HERITAGE IN THE NEAR AND MIDDLE EAST, AND IN AFRICA; MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY. Solo FILOLOGIA MODERNA, con buoni valori di iC19, mostra possibili limitate difficoltà quanto a iC28 (ma alla LT il suo valore di indicatore non sarebbe per nulla problematico).

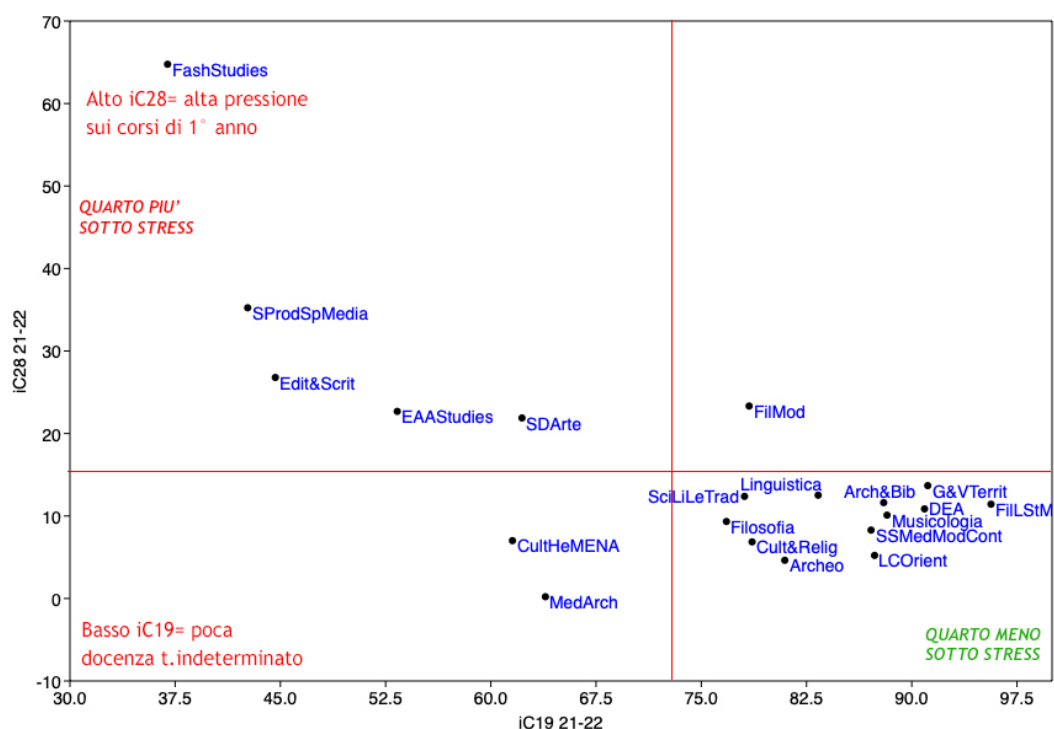
I casi di indicatore iC28 molto basso, quindi di basso rapporto studenti-docenti di 1° anno (dunque di ottime potenzialità interattive, ma anche di rischio di dispersione delle risorse di docenza, in un quadro a volte problematico) sono numerosi alla LM, ma presenti anche nelle LT.

Per le LT si possono segnalare i casi di $iC28 < 15$, corrispondenti a: SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE; CLASSICS.

Per la LM, a parte MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY, che di fatto non è valutabile, perché per il 2021-22 registrava 1 solo studente immatricolato, e per questo ha valori prossimi allo 0 (0,2; nel 2022-23 il numero maggiore di iscrizioni dovrebbe portare il CdS verso la sostenibilità), tutti i corsi al di sotto della media hanno $iC < 15$, alle volte con valori davvero bassi, come ARCHEOLOGIA = 4,6; LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI = 5,2; CULTURE E RELIGIONI = 69, e così via.



Lauree Triennali: iC19 per l'a.a. 2021-22 (dotazione di docenza a t.i.) vs. iC23 (impatto della coorte studentesca sulla docenza di 1°anno)



Lauree Magistrali: iC19 per l'a.a. 2021-22 (dotazione di docenza a t.i.) vs. iC23 (impatto della coorte studentesca sulla docenza di 1° anno)

8. SODDISFAZIONE E OCCUPAZIONE

Il primo indicatore valutato è **iC25 = Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**, che va comparato con un altro indicatore, ovvero **iC18**, corrispondente alla **Percentuale di laureati che si re-iscriverebbero al medesimo CdS (ovvero volontà di reinscrizione al CdS dei laureati)**. Infatti, i due indicatori sono correlati, ma non coincidono e sono utili da valutare comparativamente.

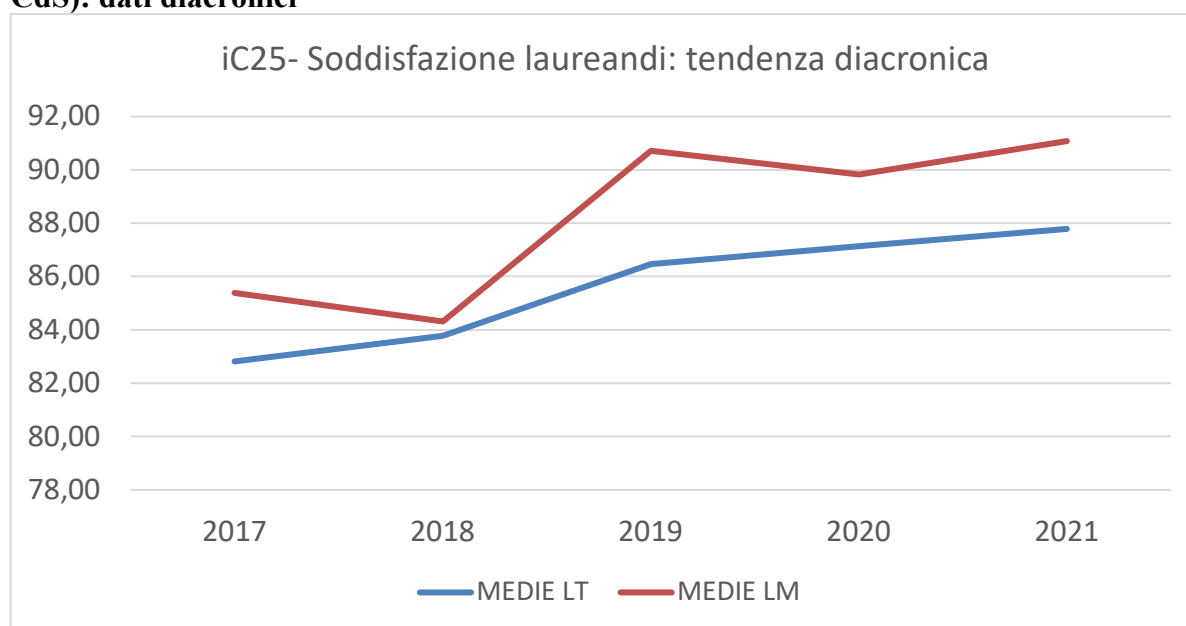
Infatti, uno studente può essere soddisfatto del CdS in cui si laurea (iC25), ma al tempo stesso pensare che avrebbe potuto fare una scelta diversa (per esempio ai fini occupazionali), e dunque dare un parere meno positivo in iC18: non esiste contraddizione tra queste due valutazioni. Infatti, uno studente è difficile che cambi percorso se si trova già in uno stato avanzato della formazione, per meccanismi inerziali e per non stazionare troppo a lungo nella fase formativa universitaria, ma può magari arrivare a un certo punto a pensare di non avere fatto la scelta ottimale per la sua vita.

Inoltre, iC25 dovrebbe essere correlato al **Rapporto di Soddisfazione (RS, D12 degli OPIS)**, ma in realtà i dati non mostrano una correlazione sufficiente (LT=0,17; LM=0,30); questo fatto potrebbe avere a che vedere con il modo in cui è calcolato il rapporto di soddisfazione.

Innanzitutto va sottolineato che i **valori medi di iC25 (soddisfazione complessiva dei laureandi per il CdS)** sono maggiori alla LM che alla LT, ma di poco, e sono in crescita sostanzialmente continua (con oscillazioni minime) dal 2017 al 2021 per entrambi i livelli formativi.

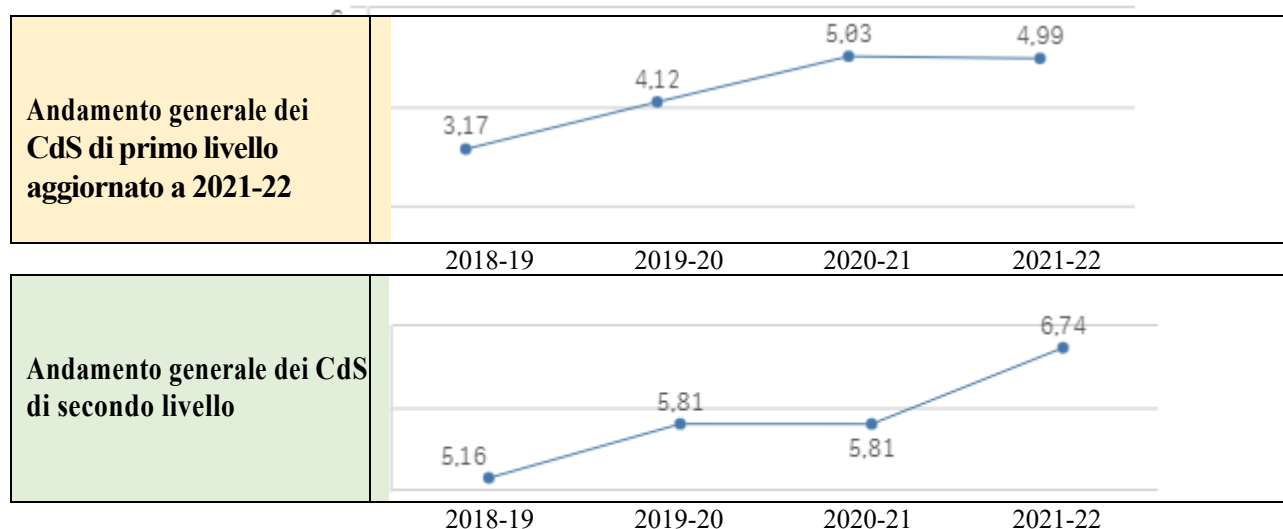
Anno	2021	2020	2019	2018	2017	Differenza 2017-2021
MEDIE LT	87,8%	87,1%	86,5%	83,8%	82,8%	+6,0%
MEDIE LM	91,1%	89,8%	90,7%	84,3%	85,4%	+6,7%

LT e LM: medie di facoltà per iC25 (Percentuale laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): dati diacronici



LT e LM: medie di facoltà per iC25 (Percentuale laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) - linee di tendenza diacronica a crescere

Il RS (Domanda 12 delle OPiS), pur se non correlato a iC25, per come è calcolato, ha andamenti simili come media in tendenza diacronica; come già illustrato sopra, questi sono gli andamenti del RS negli ultimi anni, come media di Facoltà. La LM ha gradimento maggiore e la tendenza è a crescere, per il RS (D12 delle OPiS) qui valutato a partire dal 2018-19.

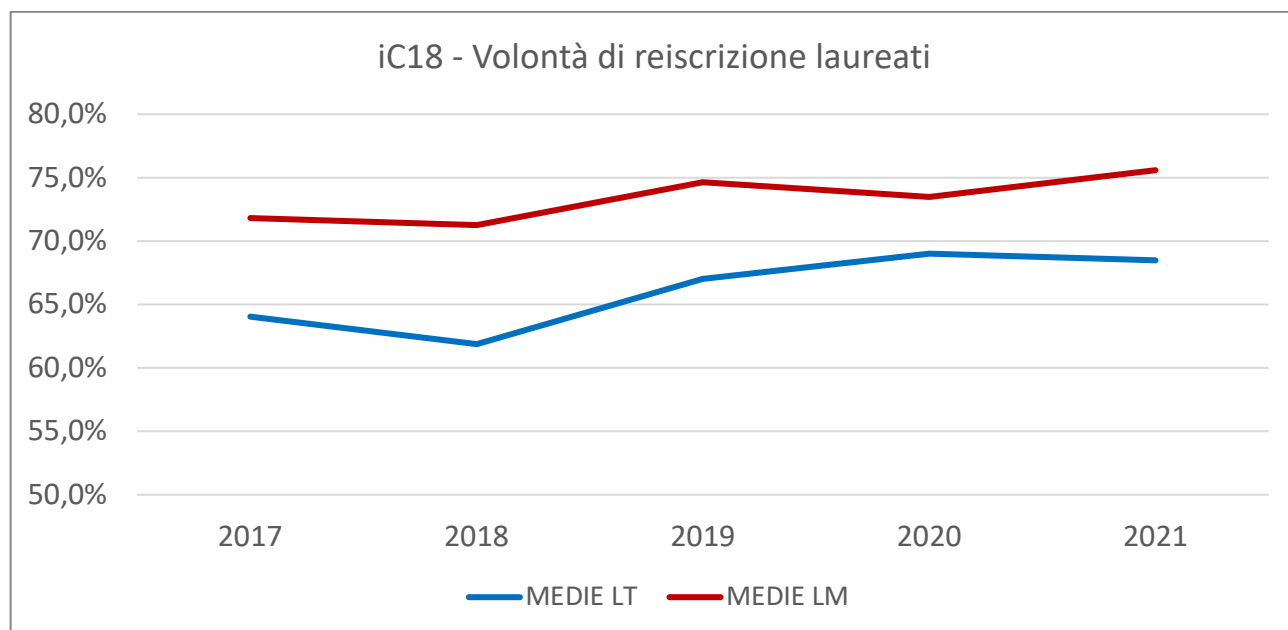


LT (sopra) e LM (sotto): medie di facoltà per RS=D12 degli Opis - linee di tendenza diacronica

iC18 (volontà di reiscrizione al medesimo CdS dei laureati) mostra tendenze simili a iC25 sotto diversi aspetti: valori più alti per la LM che per la LT e tendenza a crescere, con qualche oscillazione di percorso, dal 2018 al 2021, come si vede bene dai dati e dal grafico lineare.

Anno	2021	2020	2019	2018	2017
MEDIE LT	68,5%	69,0%	67,0%	61,9%	64,0%
MEDIE LM	75,6%	73,5%	74,6%	71,3%	71,8%

LT e LM: medie di facoltà per iC18 (Volontà di reiscrizione al CdS dei laureati, in percentuale): dati diacronici



LT e LM: medie di facoltà per iC18 (Volontà di reiscrizione al CdS dei laureati) - linee di tendenza diacronica a crescere

8. Tabella di scostamenti dalle medie delle OpiS e punteggi complessivi dei CdS.

V. ALLEGATO A

Si è infine preparata una tabella, inviata in allegato (Allegato A), in cui sono indicati per ciascun CdS gli scostamenti dei valori delle OpiS dalla media di Facoltà, suddivisa per livello della Laurea (LT; LM). Non si sono fatte evidenziazioni colorate di valori soglia e si è calcolata una sommatoria degli scostamenti per segnalare i CdS particolarmente positivi nel 2021-22 e quelli con maggiori indicatori negativi, a partire da una situazione tendenzialmente positiva quale quella della Facoltà di Lettere e Filosofia.

Inoltre, diversi dei valori delle Domande OpiS possono essere ritenuti più o meno significativi, da pesare in vario modo, o anche da omettere per ridondanza. Quindi i valori ottenuti vogliono essere puramente indicativi e servire come strumento di ragionamento per verifiche e iniziative migliorative.

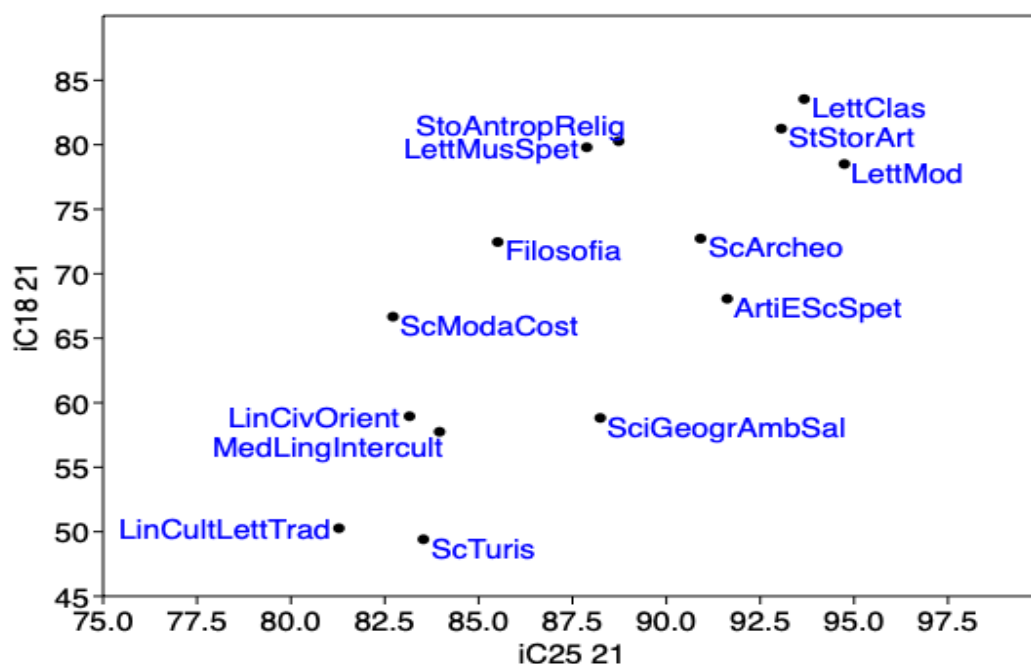
9.1. Analisi correlata di iC25 e iC18

Questi due indicatori sono correlati tra loro (LT: $r=0,77$; LM: $r=0,83$) e un diagramma bivariato mostra bene la correlazione tra i due indicatori; inoltre, i CdS che si trovano in posizione bassa sull'asse delle Y sono corsi che hanno una performance meno valida quanto a "volontà di reiscrizione" dei laureati, rispetto ai CdS posti più in alto, sull'asse della dispersione principale.

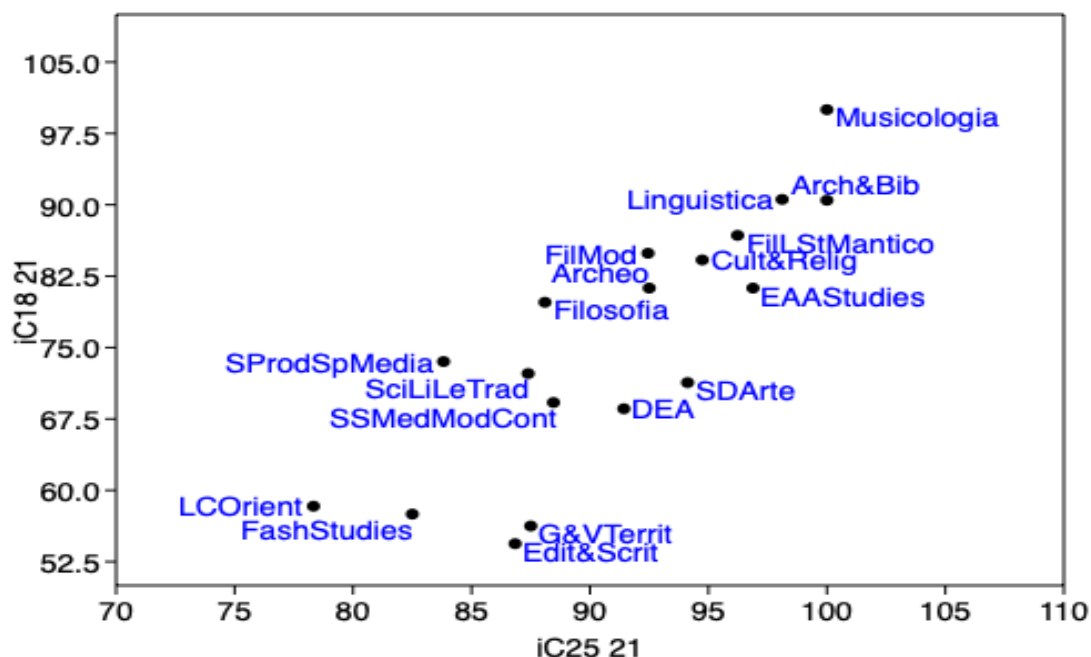
Per la **Laurea Triennale**, SCIENZE DEL TURISMO e LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE sono gli unici CdS ad avere un valore di iC18 sotto o intorno a 50%; anche Lingue Civiltà Orientali e Mediazione Linguistica e interculturale hanno valori che andrebbero migliorati. Inoltre, anche SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE e in parte ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO hanno valori di iC18 leggermente inferiori ad altri corsi con medesimi valori di iC25, dunque migliorabili. Infine, LETTERATURA MUSICA SPETTACOLO e STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI, hanno valori più elevati del normale di iC18, in base al loro valore di iC25.

Le migliori prestazioni complessive sono quelle di STUDI STORICO-ARTISTICI, LETTERE MODERNE E LETTERE CLASSICHE.

Per la **Laurea Magistrale**, LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI e FASHION STUDIES hanno valori bassi per entrambi gli indicatori, comunque sopra il 50%; i seguenti corsi hanno una performance da migliorare per quanto riguarda iC18 (**Volontà di reiscrizione al CdS**): EDITORIA E SCRITTURA; GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO; in parte DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE e STORIA DELL'ARTE. Le migliori prestazioni complessive sono quelle di MUSICOLOGIA, ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA e LINGUISTICA.



Lauree Triennali, dati in percentuale, anno 2021: iC25 (soddisfazione complessiva per il CdS) vs. iC18 (Volontà di reiscrizione dei laureati al medesimo CdS)

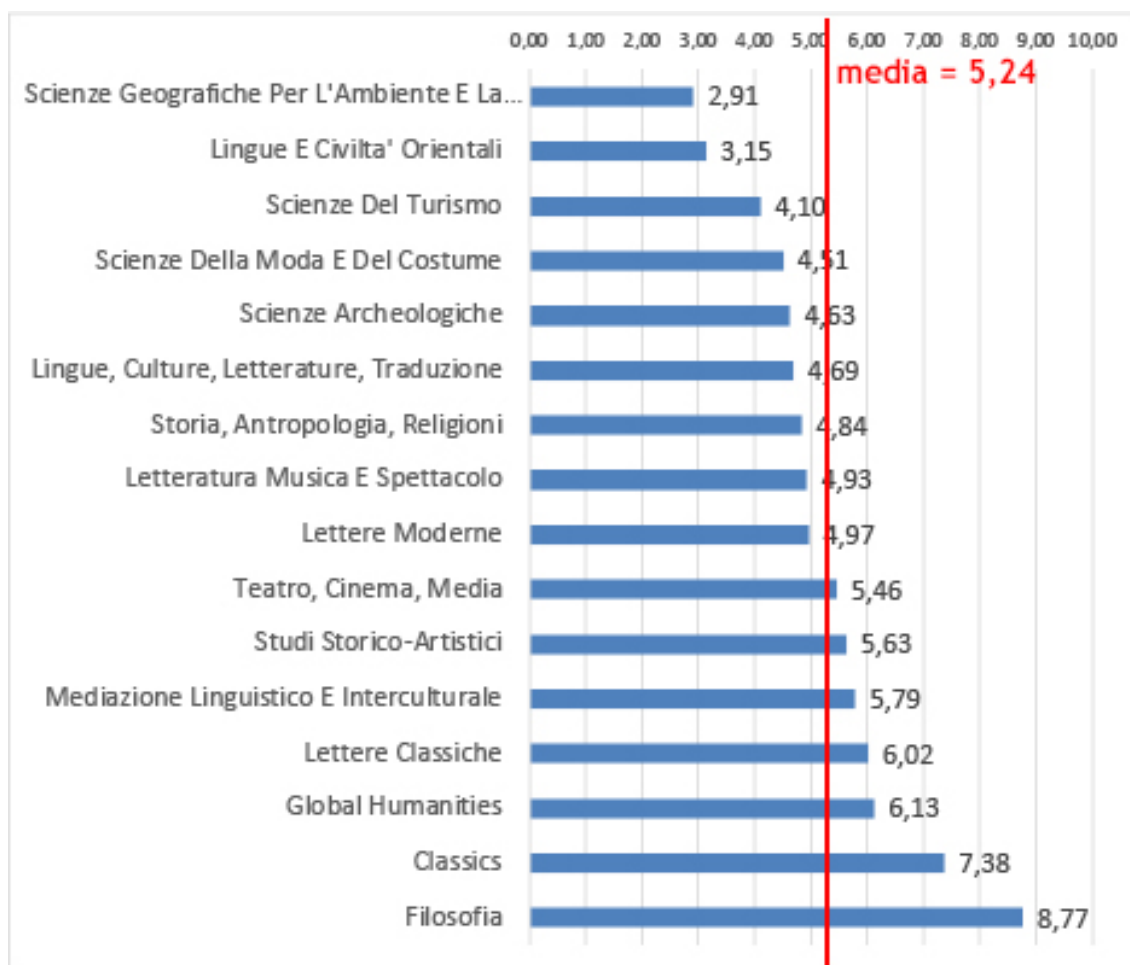


Lauree Magistrali, dati in percentuale, anno 2021: iC25 (soddisfazione complessiva per il CdS) vs. iC18 (Volontà di reiscrizione dei laureati al medesimo CdS)

9.2. Il Rapporto di soddisfazione (D12 delle OpiS)

Come già detto, un po' singolarmente il RS (Rapporto di Soddisfazione, calcolato sulla Domanda 12 delle OpiS) non è correlato con iC25 ($LT=0,17$; $LM=0,30$), mentre ha una lieve correlazione con iC18, comunque insufficiente, uguale alla LT e LM ($LT=0,41$; $LM=0,41$). Si presentano pertanto dei diagrammi a barre con i dati ordinati di RS, in riferimento al valore medio di Facoltà.

Per le Lauree Triennali, si vede che i CdS in FILOSOFIA e in CLASSICS hanno valori particolarmente elevati, come anche GLOBAL HUMANITIES e LETTERE CLASSICHE; siccome CLASSICS e GLOBAL HUMANITIES erano assenti nella precedente rilevazione degli indicii iC18 e iC25, il dato è interessante; FILOSOFIA era in posizione medio-alta, mentre LETTERE CLASSICHE era uno dei CdS più alti. All'estremo opposto, SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE, LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI e SCIENZE DEL TURISMO avevano mostrato qualche valore basso già nell'analisi precedente.

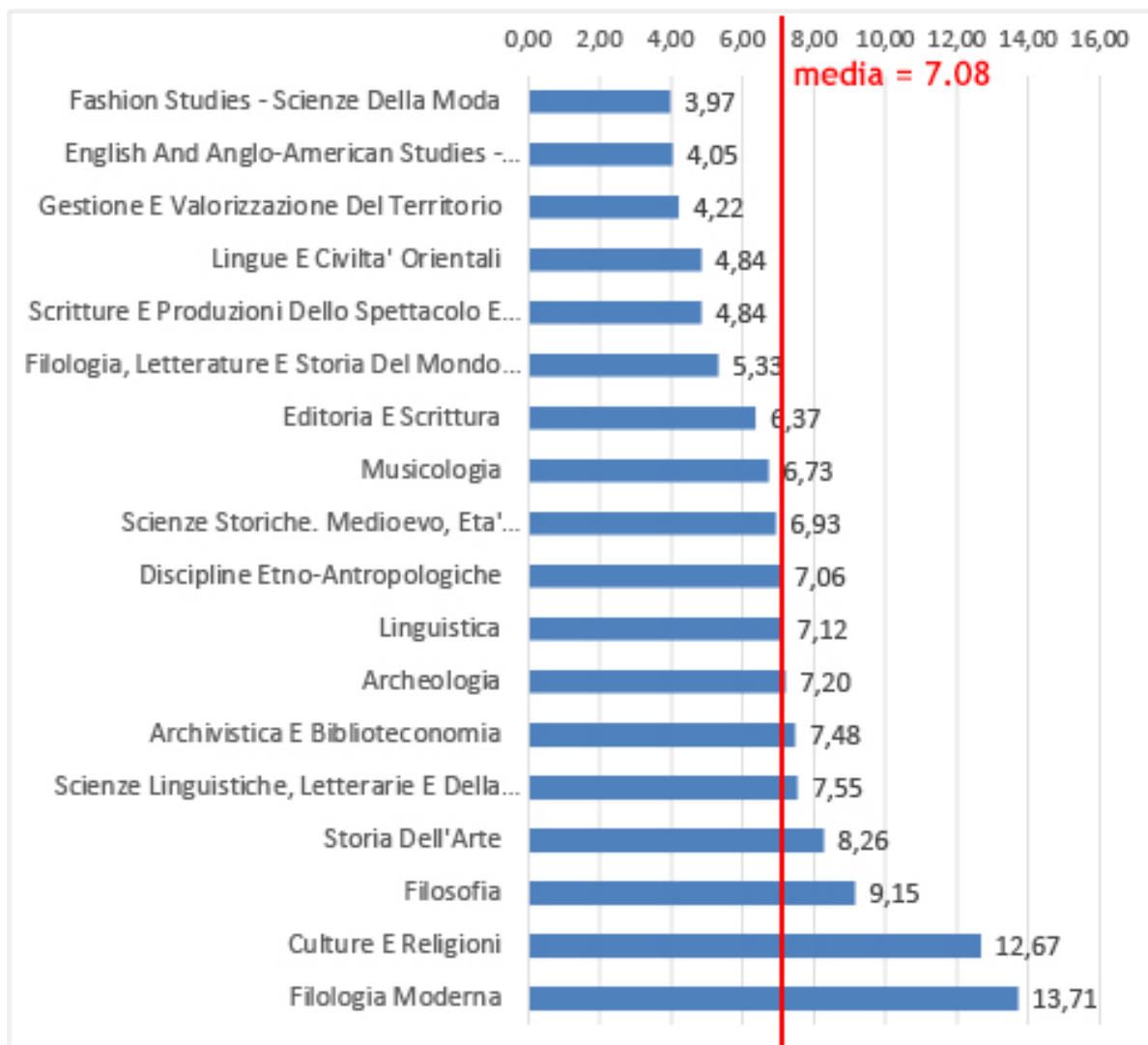


Lauree Triennali, RS (Rapporto di Soddisfazione = Domanda 12 OpiS 2021-22)

Per le **Lauree Magistrali**, FILOLOGIA MODERNA e CULTURE E RELIGIONI hanno i valori più alti; nella valutazione precedente erano tra i CdS con valori medio-alti o alti, ma non i più elevati in assoluto. In generale, si nota una certa vicinanza di posizioni, ma per esempio MUSICOLOGIA, che eccelleva nella precedente analisi si trova poco sotto la metà della distribuzione del RS. Anche LINGUISTICA si trova attorno a metà graduatoria e FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO si trova addirittura ben sotto la metà.

All'opposto, dei CdS che avevano valori bassi di iC18/iC25, hanno valori bassi anche di RS FASHION STUDIES; GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO e LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI, mentre sorprende il basso punteggio di ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES, il quale, pur leggermente penalizzato in termini di iC18, aveva punteggi medio-alti. In base al valore di RS, anche Scritture e produzioni dello spettacolo e dei media avrebbe valori bassi, mentre era sostanzialmente medio nella precedente analisi.

Questa analisi comparata, se conferma quindi alcune situazioni di notevole apprezzamento e, al contrario, alcuni casi più problematici, pone qualche dubbio sulla validità diretta degli indici considerati. Una differenza deve senz'altro risiedere nella differenza del campione, ma è difficile da valutare: infatti, il RS è calcolato su tutti gli OpiS, mentre iC18 e iC25 contemplano solo i laureandi e laureati.



Lauree Magistrali, RS (Rapporto di Soddisfazione = Domanda 12 OpiS 2021-22)

Si è pertanto deciso di fare un'indagine basata sulla posizione d'ordine (rank) di ciascun CdS, sommando le posizioni d'ordine e valutando i punteggi conclusivi.

Anche questa valutazione può pensare solo di intercettare le tendenze maggiori in termini di soddisfazione degli studenti. I valori più bassi del valore "Somma Rank" significano maggiore apprezzamento cumulativo da parte degli studenti, secondo i parametri qui considerati, che non esauriscono la qualità dei corsi.

CdS LT 2021-2022	RANK singoli			Somma Rank
	RS	iC18	iC25	
Lettere Classiche	2	1	2	5
Studi Storico-Artistici	4	2	3	9
Lettere Moderne	6	5	1	12
Filosofia	1	7	9	17
Teatro, Cinema, Media	5	8	4	17
Storia, Antropologia, Religioni	8	3	6	17
Letteratura Musica E Spettacolo	7	4	8	19
Scienze Archeologiche	10	6	5	21
Mediazione Linguistico E Interculturale	3	12	10	25

Scienze Geografiche Per L'Ambiente E La Salute	14	11	7	32
Scienze Della Moda E Del Costume	11	9	13	33
Lingue E Civiltà Orientali	13	10	12	35
Lingue, Culture, Letterature, Traduzione	9	13	14	36
Scienze Del Turismo	12	14	11	37

Lauree Triennali, somma delle posizioni d'ordine dei CdS (Rank) sulla base di RS (domanda 12 OpiS), iC18 e iC25.

CdS LM 2021-2022	RANK singoli			Somma Rank
	RS	iC18	iC25	
Archivistica E Biblioteconomia	5	3	1	9
Linguistica	7	2	3	12
Musicologia	10	1	1	12
Culture E Religioni	1	6	6	13
Archeologia	6	7	8	21
Filologia, Letterature E Storia Del Mondo Antico	12	4	5	21
Storia Dell'Arte	3	12	7	22
Filosofia	2	9	12	23
English And Anglo-American Studies - Studi Inglesi E Anglo-Americani	16	8	4	28
Scienze Linguistiche, Letterarie E Della Traduzione	4	11	14	29
Discipline Etno-Antropologiche	8	14	10	32
Filologia Moderna	18	5	9	32
Scienze Storiche. Medioevo, Eta' Moderna, Eta' Contemporanea	9	13	11	33
Scritture E Produzioni Dello Spettacolo E Dei Media (Cinema, Teatro, Danza)	13	10	16	39
Editoria E Scrittura	11	18	15	44
Gestione E Valorizzazione Del Territorio	15	17	13	45
Lingue E Civiltà Orientali	14	15	18	47
Fashion Studies - Scienze Della Moda	17	16	17	50

Lauree Magistrali, somma delle posizioni d'ordine dei CdS (Rank) sulla base di RS (domanda 12 OpiS), iC18 e iC25.

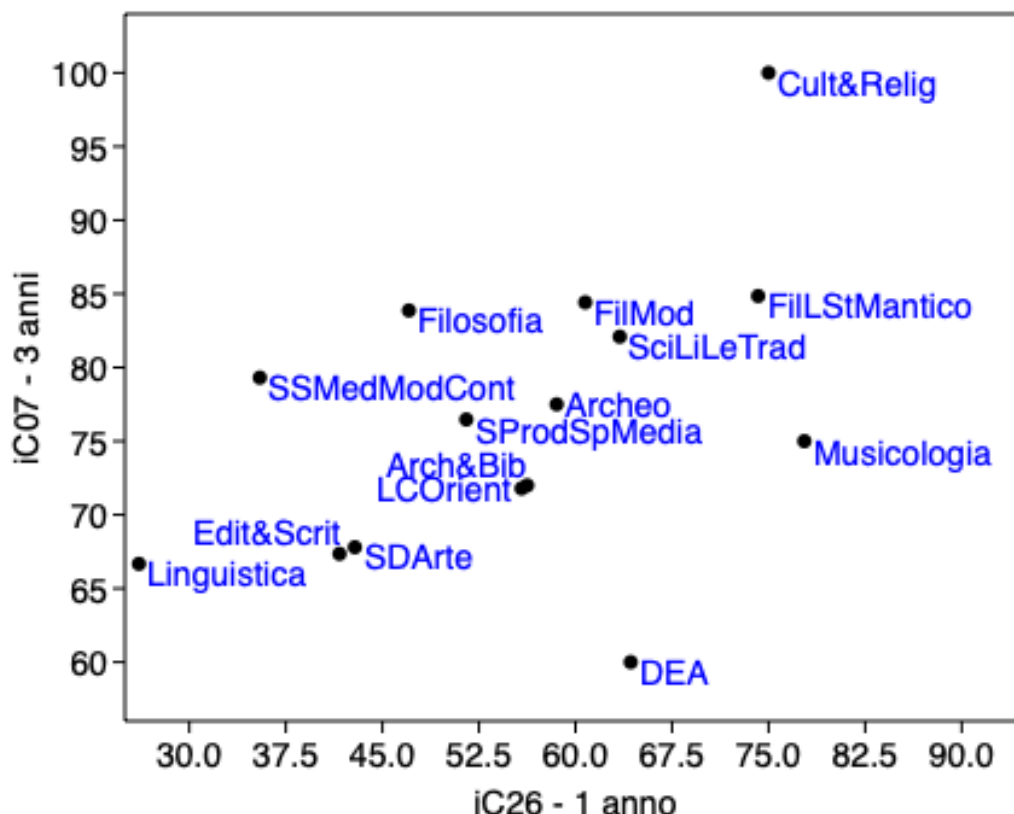
9.3. iC07 e iC26 Analisi del tasso di occupazione rispettivamente e 3 e 1 anni dalla Laurea Magistrale (dati Alma Laurea)

I dati per questa valutazione sono sempre poco abbondanti, perché le risposte ai questionari non sono numerose.

Siccome alcuni CdS sono di recente attivazione, si riportano i dati disaggregati per singolo indicatore e poi si valutano in modo aggregato tramite un diagramma bivariato i CdS per cui si dispone di entrambi i dati.

9.3.1. Analisi della correlazione tra iC26 (occupazione a 1 anno dalla LM) e iC07 (occupazione a 3 anni dalla LM).

I dati che si comparano sono disponibili per solo 15 CdS; inoltre, i dati comparati sono in realtà coorti diverse di studenti, separate tra loro da 2 anni di vita post-universitaria. In ogni modo, i dati possono essere di qualche interesse, anche se alcuni dati anomali potranno dipendere dalla raccolta dei dati stessi, ovvero dal numero di risposte avute per i questionari, in particolare a 3 anni dalla LM. La correlazione tra iC26 e iC07 è bassa e non particolarmente significativa ($r=0,45$), ma il grafico bivariato mostra che esiste una chiara linea di tendenza, con alcuni CdS che si comportano in modo deviante da questa.



I CdS di LINGUISTICA; EDITORIA E SCRITTURA; STORIA DELL'ARTE mostrano valori bassi sia a 1 anno che a 3 anni, rispetto agli altri CdS, con incrementi dell'occupazione da circa 26-42% a 1 anno, fino a 67-68% a 3 anni. Un caso anomalo, certo dipendente dalla raccolta dati cui si è già fatto cenno, è DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE, che vedrebbe una riduzione dell'occupazione a 3 anni: si tratta chiaramente di un dato anomalo, ma è notevole il valore di 64% che sarebbe acquisito a 1 anno dalla LM, dato che farebbe prefigurare una posizione intorno all'80% a 3 anni.

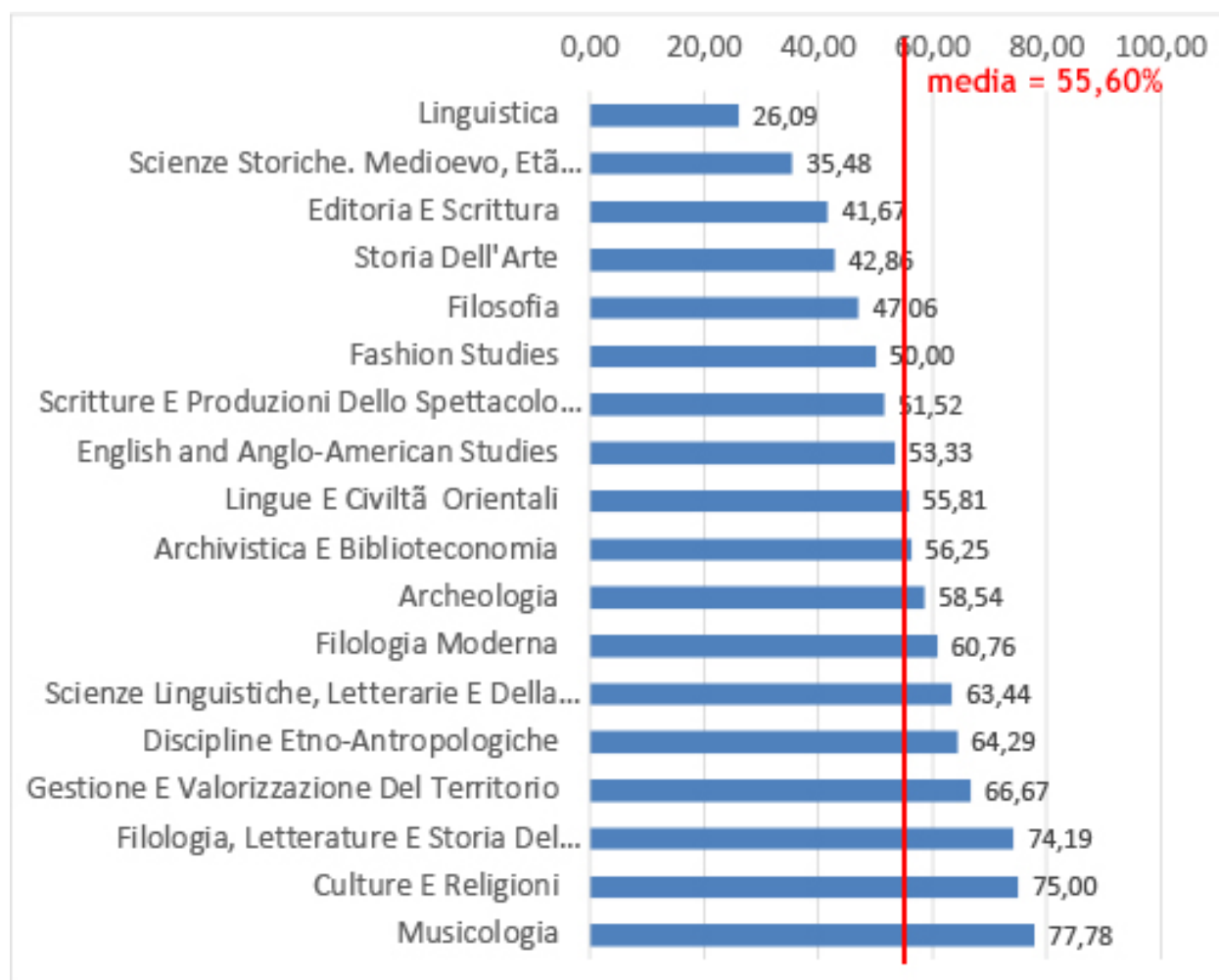
I livelli più elevati corrispondono a CULTURE E RELIGIONI (con un anomalo e nn del tutto probabile 100% a 3 anni dalla LM), FILOLOGIA MODERNA e FILOLOGIA LETTERATURE E STORIE DEL MONDO ANTICO, ma anche SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE. Anche FILOSOFIA raggiunge un buon tasso di occupazione a 3 anni, partendo da valori bassi a 1 anno; SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETA' MODERNA, ETA' CONTEMPORANEA si comporta in modo non distante da FILOSOFIA. MUSICOLOGIA presenta invece un altro valore anomalo, con valori molto alti a 1 anno e più bassi a 3 anni, fatto che si potrebbe anche spiegare con la limitata numerosità dei laureati, e quindi le possibili fluttuazioni del campione; comunque, il valore a 1 anno è notevole.

Appare possibile che le discipline che danno luogo a una maggiore occupazione, almeno a 3 anni, siano almeno in parte legate all'insegnamento nelle scuole, fatto che era sembrato di cogliere anche nelle scelte di iscrizione da parte degli studenti negli ultimi anni.

9.3.2. iC26: occupazione a 1 anno dalla LM

Il dato permette di valutare 18 CdS, con ovvie conferme di quanto visto nel precedente grafico bivariato, ma anche l'inserimento di corsi in lingua inglese e di argomento geografico, prima non analizzati.

FASHION STUDIES si pone al 50% e ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES al 53%, entrambi poco sotto la media. Invece, GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO figura tra i CdS a più alto tasso di occupazione, anche se si devono considerare i piccoli numeri del CdS, che potrebbero corrispondere a professioni accademiche o fornire un dato instabile; rimane comunque un dato interessante.



10. Considerazioni finali

I dati analizzati permettono di tracciare una situazione abbastanza positiva per la Facoltà, con tassi di apprezzamento studentesco e fidelizzazione positivi, anche se non è facile l'interpretazione delle tendenze a volte discordanti dei diversi indicatori utilizzati per valutare la soddisfazione studentesca (quali: **RS della Domanda 12 degli OpiS, iC18, iC25**).

Problema numerosità studentesca. È un po' all'origine di molti problemi. Le disparità dei singoli corsi sono però notevoli e soprattutto esistono alcuni CdS ad elevata numerosità che operano una pressione notevole sulle strutture e sulla docenza. Nei casi in particolare dei corsi a maggiore numerosità recente, generatasi soprattutto sin- e post-picco pandemico, che a volte sono accompagnati da alcuni indicatori

non del tutto positivi, sarebbe forse opportuno intervenire con limitazioni all'accesso, come prospettato per esempio nella SMA di Fashion Studies (LM).

Problema sostenibilità docenza. Si raccomanda pertanto di tenere sotto controllo la sostenibilità in termini di docenza, che qui si è analizzata in particolare con gli indicatori iC19 (**Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**) e iC28 (**Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**), poiché non è facile integrare carenze di docenza pensando di poter ricorrere a nuove assunzioni, stanti le situazioni di budget generale per la docenza. L'immissione di RTDA/RTT in connessione con il PNRR potrà portare qualche beneficio, che si prospetta però temporaneo. Si invitano quindi i Dipartimenti a valutare se non sia il caso, in alcune situazioni, di riorganizzare le attribuzioni di docenza tra i diversi CdS, oltre a valutare se introdurre numeri programmati, come si è già osservato.

Problema attrattività. In merito all'attrazione da parte di Lettere e Filosofia di Sapienza di laureati triennali formati in altre sedi, sembra che ci sia ampio margine di miglioramento; i corsi in lingua inglese stanno riuscendo ad attrarre studenti stranieri o di altre sedi, ma si tratta soprattutto di proporre alta qualità, di ripensare bene alla posizione nella società delle discipline proposte dai CdS e più di tutto perseguire una maggiore facilità di utilizzo delle strutture, potenziando gli spazi studenteschi, l'apertura delle sedi, le giornate informative esterne e migliorando le fonti di informazione digitale.

Problema tempismo di acquisizione crediti e regolarità nella laurea; problema dispersione. Si è dimostrato che esiste una correlazione tra i ritardi nell'acquisire CFU al primo anno e i tempi delle lauree; al tempo stesso, alcune discipline, che hanno tesi piuttosto impegnative e fanno uso di tirocini formativi importanti (si pensa ad esempio alle discipline archeologiche, oppure alle LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI, o anche alle discipline storico-artistiche e geografiche) dovrebbero investire ancora di più nel creare percorsi formativi in cui non si accumulino ritardi in ingresso per gli studenti. Quanto alla dispersione studentesca, il valore di iC14 (**Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) in confronto con l'area geografica di riferimento mostra una situazione più difficile, anche se non preoccupante, per i CdS della Laurea Triennale, rispetto a una situazione a favore di Sapienza per le Lauree Magistrali. Questo può senz'altro essere causato da una maggiore competizione nel Lazio per le LT, mentre la qualità di Sapienza per le LM riesce a farsi riconoscere; a ciò si sommano le difficoltà delle strutture, per le quali servirebbe, come già detto, un ampliamento degli spazi, un incremento dell'accessibilità oraria e una semplificazione amministrativa e digitale, per far sì che gli studenti di LT si sentano a proprio agio presso Sapienza.

Problema internazionalizzazione. È un problema grave, reso difficile da valutare dalle recenti traversie legate alla pandemia da Covid-19. Si è qui proposto di integrare le valutazioni dell'internazionalizzazione inserendo anche gli studenti incoming e le mobilità outgoing e incoming di docenza. A parte questo, moltissimo resta da fare per incentivare la mobilità, che gli studenti hanno ritrosia ad affrontare per personale timore di inadeguatezza a situazioni nuove, per paura di disperdersi e ritardare la laurea e per motivi economici. Sulla prima motivazione si può lavorare solo a livello di relazione docente- studente o con servizi di assistenza psicologica; sulla seconda motivazione si può lavorare tramite la promozione di percorsi ben organizzati negli scambi bilaterali, quasi standardizzati negli esami da sostenere e nel chiarire che la conversione degli esami è un fatto dovuto e automatico, una volta concordato il percorso formativo. Ciò vuol dire che sono importanti atteggiamenti proattivi e di semplificazione da parte dei docenti titolari degli scambi e dei CAM/RAM Erasmus. Sulla terza motivazione, quella economica, si può cercare di affrontare il problema con la Governance di Sapienza per ottenere qualche incremento di finanziamento, soprattutto per studenti a basso ISEE.

Problema occupazione post-lauream. Gli indicatori sono da perfezionare, soprattutto per quanto riguarda la numerosità campionaria e forse anche relativamente al tipo di occupazione post-lauream, se di carattere accademico (Scuole di Specializzazione, Dottorati di Ricerca, Borse o assegni di ricerca, ecc.) oppure nel settore della laurea, o piuttosto in altro settore indipendente, e se in impiego statale o comunque da lavoro dipendente, oppure verso la libera professione, ecc. Alcuni di questi dati sono presenti come dettagli nel portale Alma Laurea. In ogni modo, per diversi CdS gli indicatori non sono

negativi e permettono, dopo una validazione del dato più accurata di quella effettuata per questa relazione, di proporre anche all'esterno dei numeri che possono fornire agli studenti un ulteriore e più concreto elemento di scelta, in previsione di una futura occupazione.

Osservazione: la validazione dei dati. La CPDS ritiene che sia opportuno procedere a definire procedure seriali di elaborazione, eliminando le ridondanze di processo non encessarie, soprattutto lavorando con il CM di Facoltà, le CGAQ dei CdS e gli Osservatori per la Didattica, per affrontare in modo più progressivo e coerente il problema della coerenza dei dati e della loro validazione, tramite analisi interne ai risultati dei questionari OpiS e ai dati AVA/ANVUR. Si prevede di sviluppare questo processo nel corso del 2023.

SEGUE L'ANALISI DEGLI INDICATORI AVA/ANVUR PER SINGOLO CORSO DI STUDIO

I. ARTI E SCIENZE DELLO SPETTACOLO (dal 2022-23 TEATRO, CINEMA, MEDIA) - (L-03)

Se da un lato gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere mostrano segni di flessione, progressivi a partire dal 2018 e più evidenti specie per quanto riguarda il ritardo alla laurea, si conferma un alto grado di attrattività e di fidelizzazione degli iscritti, con un aumento delle percentuali in iC04.

Nel 2021 notiamo tuttavia, in contrasto alla tendenza sopra evidenziata, un netto miglioramento dell'indicatore IC02 che evidenzia la percentuale dei laureati a termine. Continua ad essere eccellente la qualificazione del corpo docente (iC08, docenti di riferimento), ma la sostenibilità del CdS, che appare in difficoltà (si veda il valore davvero importante di iC05, che porta il CdS ad essere quello di primo livello che supera più vistosamente di tutti la cd. soglia di stress, calcolata dal NVA per CdS di pari fisionomia a 27,78, nonché il valore, piuttosto allarmante, di iC27, sebbene veda nel 2021 un lieve miglioramento), potrebbe essere messa in seria difficoltà dalla numerosità degli iscritti, balzata nel 2020- 2021 a quasi il doppio degli iscritti al I AC rispetto alla numerosità prevista per la classe, come mostra del resto iC19, parimenti critico, che evidenzia la presenza di una quota di docenza non strutturata superiore al 40% e che peggiora se pur lievemente nel 2021.

Esigui, anche se in linea con le medie di riferimento, e ampiamente migliorabili i valori legati all'internazionalizzazione; indicazioni contraddittorie vengono dai laureandi/laureati, i primi dei quali mostrano nel triennio considerato un apprezzamento sempre crescente e più intenso dei secondi.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	54,7% (446/815)	45,4%	50,9%	58,1%
	2020	43,8% (406/926)	37,5%	38,5%	51,1%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	38,8% (76/196)	41,7%	51,7%	45,4%
	2020	25,2% (28/111)	41,6%	52,1%	50,0%
	2021	52,26% (104/199)	49,9%	55,45%	61,9%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	64,8% (39/60)	50,1%	53,6%	51,4%
	2020	56,0% (34/60)	47,9%	47,7%	56,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	68,4% (186/272)	69,0%	70,9%	77,3%
	2019	75,1% (196/261)	73,1%	73,8%	79,1%
	2020	0,00 (ND/359)	3,9%	16,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	64,3% (175/272)	59,8%	61,2%	63,6%
	2019	69,7% (182/261)	59,5%	62,5%	63,9%
	2020	0,0% (ND/359)	3,2%	14,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	64,3% (175/272)	59,8%	61,4%	63,6%
	2019	69,7% (182/261)	59,6%	62,7%	63,9%
	2020	0,0% (ND/359)	3,2%	14,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16	2018	47,4% (129/272)	38,4%	40,5%	40,9%
	2019	59,0% (154/261)	41,1%	43,8%	48,0%
	2020	0,0% (ND/359)	2,1%	10,0%	0,0%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	47,0% (127/270)	34,3%	38,9%	42,1%
	2018	47,8% (130/272)	39,1%	40,9%	41,3%
	2019	59,4% (155/261)	41,3%	44,2%	48,0%
	2020	0,0% (ND/359)	2,1%	10,0%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	44,8% (125/279)	41,8%	45,2%	43,6%
	2020	36,7% (99/270)	32,9%	37,0%	54,9%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	42,9 (815/19)	36,2	25,0	36,0
	2020	44,1 (926/21)	37,3	26,0	40,8
	2021	38,80% (970/25)	36,3%	26,6%	39,2%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (13/13)	91,3%	90,6%	60,0%
	2020	100,0% (12/12)	88,9%	88,6%	45,5%
	2021	100,0% (16/16)	93%	91,3%	76,5%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	57,8% (1.218/2.106)	47,6%	57,2%	46,5%
	2020	58,9% (1.212/2.058)	53,4%	59,1%	47,9%
	2021	50% (1092/2184)	48,7%	53,3%	46,8%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	65,5 (1.150/18)	60,8	41,4	57,5
	2020	71,8 (1.232/17)	67,7	42,8	89,4
	2021	87,48% (1286/15)	70%	51,2%	87,3%

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	476 1,904	357 1,428	374 1,496	360 1,44

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10	2018	6,0 (194/32.355)	4,7	8,8	2,6

Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	6,8 (210/31.015)	6,8	8,6	1,8
	2020	1,0 (30/31.406)	1,4	2,8	0,2
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	5% (3/58)	6%	9%	2%
	2019	1% (1/76)	4%	8%	2%
	2020	4% (1/28)	5%	6%	2%
	2021	5,77% (6/104)	4,1%	6,2%	1%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	70,7% (135/191)	65,0%	66,5%	52,9%
	2020	69,4% (77/111)	65,8%	68,4%	63,4%
	2021	68,06% (130/191)	67%	69,1%	66,7%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	85,9% (164/191)	84,0%	87,0%	74,3%
	2020	89,2% (99/111)	88,8%	89,7%	88,1%
	2021	91,62% (175/191)	86,8%	88,6%	82,7%

II. CLASSICS (L-10) - Civiltà e Letterature Classiche

Gli indicatori disponibili per la valutazione del CdS, al suo secondo anno di vita, tratteggiano una situazione in evoluzione, con lievi miglioramenti per quanto riguarda la Regolarità delle carriere (iC01, iC13, iC14), nonostante le percentuali siano spesso al di sotto delle medie d'Ateneo, di macroarea e nazionale. Il raddoppiamento degli iscritti costituisce, a ogni modo, un dato incoraggiante, riequilibrando gli indicatori relativi alla Sostenibilità. La mancanza di dati relativi alle percentuali dei laureati non consente, ancora, una piena valutazione del CdS. A fronte delle maggiori criticità evidenziate dai questionari OpiS e dalla SMA, si suggerisce di potenziare le attività di tutoraggio e gli insegnamenti mirati per sostenere l'apprendimento delle lingue classiche.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	25% (6/24)	44%	44,6%	53,7%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
	2021	---	---	---	---
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	35,78% (21/60)	50,3	52,8%	51,2%

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	53,3% (8/15)	71,5%	72,9%	71,9%
iC15	2018	---	---	---	---
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	---	---	---	---
	2020	33,33 % (5/15)	59,6%	62,1%	61,4%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	33,33 % (5/15)	59,6%	62,2%	61,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	26,67% (4/15)	39,1%	41,8%	41,2%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	26,67% (4/15)	39,3%	42,1%	41,2%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
	2021	---	---	---	---

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0,0% (0/0)	11,7%	15,3%	20,3%
	2020	3,0% (24/8)	11,9%	15,7%	21,4%
	2021	3,0% (48/16)	11,5%	14,9%	23,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	0,0% (0/0)	96,2%	97,6%	100,0%
	2020	100,0% (9/9)	95,6%	97,9%	97,2%
	2021	100,0% (9/9)	95,4%	97,5%	97,4%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0,0% (0/0)	70,5%	72,7%	80,7%
	2020	72,0% (252/350)	70,6%	70,7%	71,8%
	2021	71,88% (483/672)	67,2%	68,0%	64,2%
	2019	0,0% (0/0)	30,6%	37,9%	46,4%

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	8,57% (24/3)	30,0%	36,8%	44,3%
	2021	8,57% (48/6)	32,5%	37,6%	56,1%

Attrattività

	Numerosità classe	2010-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	36 0,144	24 0,096	---	---

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	---	---	---	---
	2019	0,0% (0/406)	2,8%	4,0%	2,5%
	2020	0,0% (0/480)	4,0%	5,0%	4,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
	2021	---	---	---	---

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
	2021	---	---	---	---
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
	2021	---	---	---	---

III. FILOSOFIA, L-5

Quanto alla nuova popolazione studentesca – fra avvii di carriera ed immatricolati puri –, il CdS è caratterizzato da tendenze in crescita, distinguendosi positivamente, sotto questo profilo, dalle medie di confronto, d'area geografica e nazionale, le quali, per iC00a e iC00b, diversamente dal Corso in oggetto, sono in diminuzione tra il 2020 e il 2021. D'altra parte, gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere, sebbene in linea o non troppo dissimili dai termini di confronto regionali – più che nazionali (superiori) –, sono spesso in calo (iC13, iC16), segnalando una certa lentezza negli studi, che si riguarda anche il fine-ciclo, con le lauree entro la durata normale che, rispetto ai dati sensibilmente

bassi del 2020, sono sì in netta ripresa nel 2021 ma restano comunque sotto le medie, particolarmente quelle nazionali (iC02). Queste lentezze potrebbero essere correlate con qualche successivo abbandono in più rispetto ai termini di confronto: sensibile l'aumento degli abbandoni tra il 2019 e l'ultimo dato disponibile del 2020. Buona la tenuta complessiva dell'internazionalizzazione che, pur calando, considerate le difficoltà degli anni pandemici, resta comunque sopra le medie (iC11); danno segni di ripresa anche le iscrizioni dall'estero, seppure sotto le medie (iC12). Il CdS copre attraverso docenti di ruolo il 100% degli insegnamenti di base e caratterizzanti, e tuttavia complessivamente risulta sbilanciato e 'fuori media' il rapporto studenti/docenti (iC27), che evidenzia una diminuzione dei docenti a fronte di una crescita degli iscritti.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	52,86 (342/647)	45,4%	48,4%	0,0%
	2019	50,85 (329/647)	41,9%	46,9%	0,0%
	2020	45,25 (319/705)	36,5%	42,5%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	34,53 (48/139)	47,4%	57,0%	0,0%
	2019	38,46 (65/169)	49,4%	58,3%	0,0%
	2020	28,18 (31/110)	49,5%	56,6%	0,0%
	2021	45,89 (67/146)	52,2%	59,2%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	56,18 (34/60)	56,0%	58,5%	0,0%
	2019	58,65 (35/60)	55,1%	59,4%	0,0%
	2020	46,20 (28/60)	46,8%	54,4%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	68,97 (140/203)	69,9%	71,7%	0,0%
	2019	76,68 (171/223)	72,7%	73,2%	0,0%
	2020	67,53 (183/271)	66%	68,9%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	62,07 (126/203)	59,3%	62,2%	0,0%
	2019	66,37 (148/223)	61,4%	63,7%	0,0%
	2020	52,77 (143/271)	52,8%	58,8%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	62,56 (127/203)	59,5%	62,5%	0,0%
	2019	66,37 (148/223)	61,6%	63,9%	0,0%
	2020	53,14 (144/271)	53,2%	59,1%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	45,81 (93/203)	45,5%	48,3%	0,0%
	2019	50,22 (112/223)	45,3%	47,7%	0,0%
	2020	33,95 (92/271)	35,3%	43,4%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	45,81 (93/203)	45,5%	48,5%	0,0%
	2019	50,22 (112/223)	45,6%	48,1%	0,0%
	2020	34,32 (93/271)	35,6%	43,9 %	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	53,30 (97/182)	51,8%	52,3%	0,0%
	2019	55,87 (119/213)	51,4%	51,6%	0,0%
	2020	44,05 (100/227)	48,5%	47,3%	0,0%
	2021	-	-	-	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	19,03 (647/34)	19,7%	14,8%	0,0%
	2019	16,59 (647/39)	17%	14,6%	0,0%
	2020	16,79 (705/42)	21,5%	16,4%	0,0%
	2021	22,51 (788/35)	25,5%	17,3%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2018	100 (13/13)	98,7%	99,1%	0,0%
	2019	100 (12/12)	98,7%	98,5%	0,0%
	2020	100 (14/14)	98,1%	98,4%	0,0%
	2021	100 (15/15)	98,7%	98,3%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	82,98 (1872/2256)	75,8%	75,2%	0,0%
	2019	87,44 (2088/2388)	77,3%	74,1%	0,0%
	2020	83,45 (2148/2574)	75%	74,5%	0,0%
	2021	81,03 (1974/2436)	61,3%	70%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	51,03 (939/18)	48,8%	37,7%	0,0%
	2019	47,69 (949/20)	41,6%	37,5%	0,0%
	2020	45,73 (981/21)	48,4%	40,2%	0,0%
	2021	56,70 (1032/18)	50%	41,4%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	1032 5,16%	981 4,905%	949 4,745%	939 4,695%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	1,71 (426/24903)	1,8%	1,8%	0,0%
	2019	3,15 (732/23268)	2%	1,6%	0,0%
	2020	0,99 (240/24140)	0,9%	0,7%	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2,08 (1/48)	7%	13,5%	0,0%
	2019	18,46 (12/65)	10,5%	12,3%	0,0%
	2020	25,81 (8/31)	12,0%	13%	0,0%
	2021	16,42 (11/67)	8,4%	8,4%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	69,17 (92/133)	73,8%	76,7%	0,0%
	2019	78,88 (127/161)	76,3%	75,7%	0,0%
	2020	77,64 (82/107)	78%	77,7%	0,0%
	2021	72,46 (100/138)	76,4%	77,9%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	84,21 (112/133)	87,5%	90,3%	0,0%
	2019	90,68 (146/161)	89,2%	90,8%	0,0%
	2020	88,79 (95/107)	91,7%	91,9%	0,0%
	2021	85,51 (118/138)	88,4%	91,5%	0,0%

IV. GLOBAL HUMANITIES - Studi umanistici globali L-42

Il NVA ha evidenziato nel 2020-21 come aspetto meritevole di attenzione la regolarità delle carriere al primo anno, in base agli iC 13 e 16bis. La scheda SMA sottolinea come i possibili ritardi in carriera ed eventuali altri indicatori, come i potenziali abbandoni, siano anche legati alla particolare utenza del Corso, nella quale spiccano rifugiati e provenienti da paesi con situazioni studentesche critiche.

L'argomento è sicuramente rilevante, ma ci si chiede come leggere quindi la performance del CdS, in presenza di questi fattori distorsivi dei dati: sarà utile un confronto diretto con il CdS.

In effetti, gli indicatori delle carriere studentesche non sono buoni, anche se iC14 segnala una forte fidelizzazione rispetto al Corso, superiore ai valori nazionali.

L'obiettivo 1 proposto dalla scheda SMA (innalzare i requisiti in ingresso, rendendo più selettiva la prova d'inglese) non sembra che possa risolvere in modo significativo il problema dei ritardi di percorso al primo anno, ma certo potrebbe contribuire a facilitare comprensione e studio; peraltro, sembra contraddire la missione indicata nella SMA come prioritaria, di garantire accesso ampio a soggetti sottoposti a pressioni e discriminazioni. Tutte le altre misure proposte (obiettivi 2-5) riguardano nuovamente il perfezionamento della lingua inglese, percorsi di tutoraggio e orientamento, certamente opportuni, ma per i quali sarebbe bene fossero indicati degli indicatori di efficacia, da verificare in futuro.

La sostenibilità della docenza appare buona, anche se si raccomanda di tenere sotto controllo ic08 e ic19, relativi alla presenza di ruolo della docenza.

Gli altri valori non sono verificabili, stante l'recente attivazione del corso, che non ha ancora avuto laureati.

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	23,32 (45/193)	32,2	37,6	39,5
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	36,0% (22/60)	47,0%	50,7%	46,4%
iC14	2017	---	---	---	---
	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2020	58,1% (86/148)	47,0%	50,7%	46,4%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	---	---	---	---
	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	44,5% (66/148)	52,8%	57,0%	52,8%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	---	---	---	---
	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	44,5% (66/148)	53,0%	57,5%	52,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	---	---	---	---
	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	22,3% (33/148)	37,9%	40,3%	35,9%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	---	---	---	---
	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	22,3% (33/148)	37,9%	40,3%	35,9%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0,0 (0/0)	13,1	16,5	15,1
	2020	8,3 (193/23)	12,9	16,9	15,1
	2021	7,9 (302/38)	12,3	16,8	15,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	0,0% (0/0)	97,4%	95,6%	91,7%
	2020	88,8% (8/9)	95,9%	94,4%	91,7%
	2021	88,8% (8/9)	95,9%	95,5%	91,7%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0,0% (0/0)	79,1%	76,2%	85,4%
	2020	73,0% (798/1.092)	83,4%	78,8%	89,5%
	2021	68,3% (1.407/2.058)	73,6%	71,9%	71,4%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0,0 (0/0)	39,6	40,7	39,6
	2020	22,2 (195/9)	38,6	41,4	44,0
	2021	21,4 (308/14)	37,5	42,9	50,9

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021		
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	181 0,724	186 0,744	---	---

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2018	---	---	---	---
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	---	---	---	---
	2020	0,0 (0/4.359)	0,3	0,4	0,8
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	---	---	---	---
	2019	---	---	---	---
	2020	---	---	---	---

V. LETTERATURA MUSICA SPETTACOLO, L-10

Il trend degli avvisi di carriera e delle immatricolazioni, comparato negli anni, risulta in ripresa, con aspetti di dettaglio positivi, com'è il caso delle iscrizioni 'da fuori regione' (iC03). Chiaroscura la lettura dei dati relativi alla regolarità delle carriere. Se si registra un evidente incremento delle lauree in corso (iC02), si osservano tuttavia oscillazioni – al ribasso per gli ultimi dati disponibili (2020) – nei CFU maturati durante il primo anno (iC13 e iC16), seppure i valori siano ancora compatibili con le medie di confronto. L'indicatore iC21, sugli abbandoni al secondo anno, è visibilmente scostato in negativo rispetto ai dati d'Ateneo, d'area geografica e nazionale. La SMA rileva tale questione e avanza l'ipotesi che quest'aspetto vada spiegato col carattere 'ibrido' della popolazione studentesca, divisa tra corsi universitari e altre tipologie di studio presso accademie e conservatori, prediligendo poi uno solo dei due percorsi. Sembra quindi sensata la volontà d'approfondire questa riflessione – al fine di comprendere e migliorare –, anche istituendo tutorati e commissioni ad hoc. Il CdS garantisce una copertura al 100% degli insegnamenti di base e caratterizzanti attraverso la docenza di ruolo (iC08), mentre più 'mossa' è la composizione interna della docenza (iC19, bis e ter). Piuttosto (iC27) o molto (iC28) sbilanciato è il rapporto quantitativo studenti/docenti, che richiede, soprattutto al primo anno – già delicato per il rischio di abbandoni – interventi migliorativi.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicator e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	50,49 (155/307)	51,2%	48,9	56,1%
	2019	55,63 (163/293)	48,6%	48,1%	58,1%
	2020	51,18 (174/340)	44%	44,6%	53,8%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	51,67 (31/60)	49%	49,1%	41,9%
	2019	41,54 (27/65)	51,7%	50,9%	42,4%
	2020	33,33 (11/33)	50%	48,9%	33,3%
	2021	53,92 (55/102)	52,1%	52%	55%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	46,67(28/60)	55,9%	56,8%	51,3%
	2019	59,21 (36/60)	55,6%	54,4%	58,2%
	2020	50,38 (30/60)	50,3%	52,8%	51,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	74,23 (72/97)	75,8%	77,1%	71,1%
	2019	67,69 (88/130)	76,2%	76,1%	77,4%
	2020	67,69 (88/130)	71,5%	72,9%	72,5%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	57,73 (56/97)	65,8%	68,0%	59,4%
	2019	66,67 (56/84)	66,2%	64,8%	68%
	2020	60 (78/130)	59,6%	62,1%	60,9%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	57,73 (56/84)	65,9%	68,1%	59,4%
	2019	66,67 (56/84)	66,3%	64,9%	68%
	2020	60 (78/130)	59,6%	32,2%	60,9%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	34,02 (33/97)	45,4%	44,5%	39,1%
	2019	53,57 (55/84)	45,2%	43,9%	48,5%
	2020	42,31 (55/130)	39,1%	41,8%	40,5%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	34,02 (33/97)	45,6%	44,7%	39,1%
	2019	54,76 (46/84)	45,4%	44,1%	48,5%
	2020	42,31 (55/130)	39,3%	32,1%	40,5%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	45,92 (45/98)	50,6%	48,6%	54%
	2019	38,18 (42/110)	49,9%	50,2%	48,6%
	2020	48,08 (50/104)	47,9%	46,9%	52,1%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	20,47 (307/15)	12,3%	15,1%	21,2%
	2019	17,24 (293/17)	11,7%	15,3%	21,2%
	2020	18,89 (340/18)	11,9%	15,7%	20%
	2021	21,05 (368/17)	11,5%	14,9%	19,2%
iC08	2018	100 (9/9)	96,5%	97,6%	100%

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100 (9/9)	96,2%	97,6%	100%
	2020	100 (9/9)	95,6%	97,9%	97,2%
	2021	100 (9/9)	95,4%	97,5%	97,4%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	82,69 (1156/1398)	77%	76,9%	73,3%
	2019	82,68 (1146/1386)	70,5%	71,7%	80,1%
	2020	76,58 (1020/1332)	70,6%	70,7%	70,6%
	2021	65,52 (798/1218)	67,2%	68%	64,8%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	41,54 (450/11)	31,8%	37,7%	43,1%
	2019	39,31 (454/12)	30,6%	37,9%	48,6%
	2020	43,06 (478/11)	30%	36,8%	42,4%
	2021	55,60 (506/9)	32,5%	37,6%	49,8%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	506 2,53%	478 2,39%	454 2,27%	450 2,25%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	1,28 (144/11291)	1,0%	1,0%	1,0%
	2019	0,91 (108/11.862)	0,8%	0,8%	0,7%
	2020	0,44 (54/12.305)	0,4%	0,5%	0,4%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	9,68 (3/31)	7,8%	7,5%	5,1%
	2019	3,70 (1/27)	8,2%	8%	11,9%
	2020	9,09 (1/11)	7,8%	7,2%	6,5%
	2021	9,09 (5/55)	4,6%	4,1%	2,3%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	56,67 (34/60)	71,5%	71,6%	74,6%
	2019	64,18 (43/67)	76,4%	75,5%	77,2%
	2020	73,33 (22/30)	76%	75,7%	76,7%
	2021	79,80 (9/99)	77,1%	75,9%	79,8%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	93,33 (56/60)	89,3%	89,9%	90,6%
	2019	83,58 (56/67)	91,5%	91,1	90,4%
	2020	93,33 (28/30)	91,3%	92%	88,6%
	2021	87,88 (87/99)	92%	92%	94,5%

VI. LETTERE CLASSICHE (L-10)

Il complesso degli indicatori delinea una situazione globalmente positiva, con limitate criticità. Si segnala la generale Regolarità delle carriere (iC01, iC012, iC13, iC14, iC15, iC16, iC17), che si attesta costantemente su valori più alti rispetto alle medie di Ateneo, di macroarea e nazionale, riflettendosi sull'attrattiva del CdS (iC03) e sugli scarsi abbandoni e passaggi ad altri CdS. Alta è, altresì, la percentuale di soddisfazione (iC25), con particolare riguardo ai laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06), anch'essa superiore alle medie. Il principale motivo di attenzione è costituito, invece, dall'internazionalizzazione: scarsi sono i CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10, iC11), benché le percentuali siano, comunque, più alte di quelle d'Ateneo, areali e nazionali. Si suggerisce di sostenere l'adeguata conoscenza dell'offerta didattica svolta all'estero.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	59,0% (177/300)	51,2%	48,9%	54,1%
	2019	64,3% (211/328)	48,6%	48,1%	55,9%
	2020	60,56% (218/360)	44,0%	44,6%	51,4%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	51,6% (32/62)	51,7%	50,9%	40,2%
	2020	29,63% (8/27)	50,0%	48,9%	33,9%
	2021	56,47% (48/85)	52,1%	52,0%	54,3%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	64,25% (39/60)	55,9%	56,8%	46,6%
	2019	69,15% (41/60)	55,6%	55,4%	55,1%
	2020	63,31% (38/60)	50,3%	52,8%	47,8%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	80,4% (74/92)	75,0%	76,6%	72,5%
	2018	74,3% (84/113)	75,4%	77,0%	71,0%
	2019	82,4% (103/125)	75,7%	75,9%	75,7%
	2020	80,65% (100/124)	71,5%	72,9%	69,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	69,6% (64/92)	63,7%	66,4%	62,3%
	2018	69,0% (78/113)	65,4%	67,9%	56,3%
	2019	78,4% (98/125)	65,8%	64,7%	64,9%
	2020	73,39% (91/124)	59,6%	62,1%	57,6%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	69,6% (64/92)	63,7%	66,4%	62,3%
	2018	69,0% (78/113)	65,4%	67,9%	56,3%
	2019	78,4% (98/125)	65,8%	64,7%	64,9%
	2020	73,39% (91/124)	59,6%	62,1%	57,6%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	69,6% (64/92)	63,7%	66,4%	62,3%
	2018	69,0% (78/113)	65,5%	68,0%	56,3%
	2019	78,4% (98/125)	65,8%	64,8%	46,4%
	2020	58,1% (ND/124)	39,1%	41,8%	36,7%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	69,6% (64/92)	63,7%	66,4%	62,3%
	2018	69,0% (78/113)	65,5%	68,0%	56,3%
	2019	78,4% (98/125)	65,8%	64,8%	46,4%
	2020	58,1% (72/124)	39,1%	41,8%	36,7%
iC17	2018	61,2% (52/85)	50,3%	48,5%	50,4%

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	63,1% (53/84)	49,2%	50,0%	43,3%
	2020	59,78% (55/92)	47,9%	46,9%	49,4%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	14,3 (328/23)	11,7	15,3	22,9
	2020	16,4 (361/22)	11,9	15,7	20,9
	2021	15,4 (385/25)	11,5	ND	21,1
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (9/9)	96,2%	97,6%	100,0%
	2020	100,0% (9/9)	95,6%	97,9%	97,2%
	2021	100,0% (9/9)	ND%	ND%	97,4%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	88,1% (1.308/1.484)	74,0%	72,7%	78,2%
	2020	93,3% (1.338/1.434)	73,4%	71,5%	66,0%
	2021	90,6% (1208/1.334)	67,2%	ND%	58,7%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	34,1 (422/12)	29,3	36,7	49,7
	2020	38,3 (458/12)	28,9	35,6	43,2
	2021	45,1 (494/11)	32,5	37,6	52,4

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	162 0,81	144 0,72	136 0,68	131 0,65

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	16,9% (213/12.598)	10,4%	9,8%	8,5%
	2019	9,7% (142/14.673)	7,9%	7,5%	6,2%
	2020	7,7% (117/15.154)	4,2%	5,0%	2,9%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	19% (6/32)	8%	8%	8%
	2020	13% (1/8)	8%	7%	6%
	2021	41,7% (2/48)	46,3%	41,3%	38,3%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2019	77,4% (48/62)	76,4%	75,5%	74,0%

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	84,0% (21/25)	76,0%	75,7%	75,1%
	2021	83,54% (66/79)	76,0%	75,7%	75,1%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	88,7% (55/62)	91,5%	91,1%	89,2%
	2020	88,0% (22/25)	91,3%	92,0%	89,5%
	2021	93,67% (74/79)	92,0%	92,0%	92,7%

VII. LETTERE MODERNE, L-10

Il CdS in Lettere Moderne conferma la sua alta numerosità e la continua crescita delle iscrizioni, sia sotto il profilo degli avvisi di carriera sia per quanto riguarda le immatricolazioni pure. Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere non segnalano eccezioni particolari rispetto alle medie di confronto e anzi in alcuni casi segnano dei buoni recuperi, com'è il caso di iC02, ovvero i laureati entro la durata normale del Corso, in significativa crescita. I valori relativi alla continuità fra il primo anno e il successivo, seppure in alcuni casi registrino oscillazioni comparabili alla media di Ateneo (iC13), segnalano tuttavia una qualche difficoltà nell'inizio degli studi con medie inferiori, negli anni, ai termini di confronto, sia d'Ateneo sia d'area geografica e nazionale (iC15 e iC16). Quest'aspetto potrebbe inoltre determinare quei valori leggermente superiori alle medie per gli ultimi dati disponibili (2020) relativi agli abbandoni (iC23, iC24) – i quali comunque si riferiscono ad un anno su cui pesavano le condizioni pandemiche. Giuste quindi le riflessioni proposte nella SMA e le ipotesi di redistribuzione degli insegnamenti fra il primo anno e il successivo, al fine di verificare se un diverso ordinamento faciliti un più immediato avvio delle carriere. Potrebbe meritare una riflessione anche l'aspetto dell'internazionalizzazione che, per quanto ricondotto nella SMA alle particolarità 'nazionali' degli studi di Italianistica, risulta comunque sotto le medie (iC11, iC12) e potrebbe essere valorizzato in futuro per quegli insegnamenti di carattere storico o 'europeo' che pure il Cds prevede. I valori di iC19, uniti a quelli di iC27 e 28, segnalano qualche disequilibrio nei rapporti fra docenza a tempo indeterminato e docenza a tempo determinato, come pure nel rapporto numerico studenti/docenti.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	55,21 (535-969)	51,2%	48,9%	54,7%
	2019	55,99 (528/943)	48,6%	48,1%	60,2
	2020	52,07 (528/1014)	44%	44,6%	55%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	39,92 (101/253)	49%	49,1%	50%
	2019	39,81 (86/216)	51,7%	50,9%	46,5%
	2020	33,96 (54/159)	50%	48,9%	31,7%
	2021	54,47 (128/235)	52,1%	52%	55,1%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	46,58 (28/60)	55,9%	56,8%	56,1%
	2019	53,99 (32/60)	55,6%	55,4%	65,1%
	2020	47,40 (28,60)	50,3%	52,8%	55,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	69,93 (214/306)	75,8%	77,1%	74,3%
	2019	75,23 (243/323)	76,2%	76,1%	80,3%
	2020	70,44 (255/362)	71,5%	72,9%	72,9%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	55,88 (171/306)	65,8%	68%	63,8%
	2019	63,78 (206/323)	66,2%	64,8%	74%
	2020	57,73 (209/362)	59,6%	62,1%	64,7%

iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	55,88 (171/306)	65,9%	68,1%	63,8%
	2019	63,78 (206/323)	66,3%	64,9%	74%
	2020	57,73 (209/362)	59,6%	62,2%	64,7%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	34,64 (106/306)	45,4%	44,5%	43,3%
	2019	44,58 (144/323)	45,2%	43,9%	56,7%
	2020	35,08 (127/362)	39,1%	41,8%	48,7%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	34,64 (106/306)	45,6%	44,7%	43,3%
	2019	44,58 (144/323)	45,4%	44,1%	57,2%
	2020	35,08 (127/362)	39,3%	42,1%	48,7%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	51,92 (149/287)	50,6%	48,6%	53%
	2019	45 (153/340)	49,9%	50,2%	49%
	2020	49,84 (158/317)	47,9%	46,9%	53,6%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	26,92 (969/36)	12,3%	15,1%	15,6%
	2019	25,49 (943/37)	11,7%	15,3%	15,5%
	2020	25,35 (1014/40)	11,9%	15,7%	15,1%
	2021	28,50 (1083/38)	11,5%	14,9%	13,8%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2018	100 (18/18)	96,5%	97,6%	100%
	2019	100 (18/18)	96,2%	97,6%	100%
	2020	94,44 (17/18)	95,6%	97,9%	100%
	2021	95,24 (20/21)	95,4%	97,5%	100%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	66,78 (2308/3456)	77%	76,9%	85,7%
	2019	76,17 (2340/3072)	70,5%	71,7%	85,5%
	2020	61,63 (2268/3680)	70,6%	70,7%	83,8%
	2021	53,75 (1890/3516)	67,2%	68%	77,2%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	48,09 (1385/29)	31,8%	37,7%	36,1%
	2019	55,63 (1402/25)	30,6%	37,9%	36,6%
	2020	47,05 (1443/31)	30%	36,8%	37,1%
	2021	61,17 (1519/25)	32,5%	37,6%	40,9%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	1519 7,595%	1443 7,215%	1402 7,01%	1385 6,925%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0,72 (281/38827)	1,0%	1%	1,5%
	2019	0,53 (200/37544)	0,8%	0,8%	0,9%
	2020	0,25 (96/38546)	0,4%	0,5%	0,6%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	4,95 (5/101)	7,8%	7,5%	7,4%
	2019	9,30 (8/86)	8,2%	8%	11,9%
	2020	5,56 (3/54)	7,8%	7,2%	10,5%
	2021	1,56 (2/128)	4,6%	4,1%	6,8%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	73,97 (179/242)	71,5%	71,6%	67,2%
	2019	77,14 (162/210)	76,4%	75,5%	70,5%
	2020	75,5 (114/151)	76%	75,7%	78,2%
	2021	78,51 (179/228)	77,1%	75,9%	81,5%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	88,43 (214/242)	89,3%	89,9%	96%
	2019	90,95 (191/210)	91,5%	91,1%	86%
	2020	88,74 (134/151)	91,3%	92%	90,9%
	2021	94,74 (261/228)	92%	92%	90,4%

VIII. LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI (L-11)1

La valutazione del NVA per il 2020-21 ha sottolineato come unico fattore di criticità il basso numero di immatricolati puri che si laureano in corso (iC22). Il dato è stato corretto (iC02) da una ripresa significativa delle lauree nel 2021, a riprova che il calo era dovuto alla pandemia da Covid-19 (e ai ritardi di formazione che questa può avere indotto in particolare in studenti di materie orientalistiche). Il valore va comunque migliorato rispetto ai valori di area geografica e nazionali. Se gli indicatori di regolarità delle carriere sono in linea, e spesso superiori, ai dati nazionali, gli indicatori iC01 e iC16-16bis mostrano che gli studenti acquisiscono difficilmente almeno 40 CFU in un'annualità, dato che andrebbe migliorato. Buona la fidelizzazione degli studenti (iC14).

i docenti hanno ottima collocazione disciplinare e posizione accademica abbastanza stabile, con dati superiori agli indicatori di riferimento. La numerosità studenti/docenti appare in linea con i dati nazionali, anche se i valori assoluti sono gravosi.

L'internazionalizzazione, tradizionalmente elevata rispetto ad altri CdS, è crollata nel 2020; i buoni dati relativamente ai CFU ottenuti all'estero dai laureati in corso indica che la mobilità non osta alla realizzazione del percorso di laurea nei tempi normali.

Il calo relativo degli indicatori di soddisfazione dei laureandi e laureati deve far riflettere: si tratta di un dato non preoccupante, ma da monitorare.

La scheda SMA propone un obiettivo per consentire una più rapida conclusione delle carriere degli studenti, identificando la ragione dei ritardi nelle difficoltà di accesso degli studenti dei curricula più popolosi a una tesi come attualmente programmata. Si tratta di una riforma che compete al CAD e che può contare su precisi

indicatori di riferimento (oltre a iC02, si suggerisce di considerare anche iC17). Sembra però che possano essere da considerare anche azioni per permettere una maggiore acquisizione annua di CFU da parte degli studenti, e migliorare gli indicatori iC 01 e 16-16bis.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	40,0% (403/1.007)	45,4%	46,5%	38,8%
	2019	42,0% (442/1.052)	45,4%	47,8%	39,0%
	2020	29,0% (313/1.081)	42,3%	42,6%	37,7%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	23,1% (60/260)	43,7%	49,0%	26,1%
	2020	10,6% (12/113)	45,0%	48,7%	7,6%
	2021	43,37 (85/196)	51,2%	51,4%	41,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	45,0% (27/60)	48,8%	54,4%	36,0%
	2019	45,0% (27/60)	48,8%	54,0%	39,3%
	2020	46,7% (28/60)	47,7%	50,5%	42,7%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	75,8% (260/343)	75,2%	74,9%	62,9%
	2018	76,0% (279/367)	74,4%	77,1%	64,9%
	2019	74,6% (279/374)	73,7%	76,0%	66,5%
	2020	78,0% (280/359)	69,0%	72,2%	61,3%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	63,6% (218/343)	62,3%	63,4%	46,3%
	2018	59,4% (218/367)	60,5%	65,5%	47,3%
	2019	59,6% (223/374)	59,8%	64,6%	50,3%
	2020	63,2% (227/359)	56,0%	59,9%	48,8%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	63,6% (218/343)	62,4%	63,4%	46,3%
	2018	59,7% (219/367)	60,6%	65,5%	47,3%
	2019	60,1% (223/374)	59,8%	64,7%	50,5%
	2020	63,2% (227/359)	56,1%	60,0%	49,1%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	40,2% (138/343)	39,0%	41,6%	21,1%
	2018	31,9% (117/367)	36,4%	43,7%	22,5%
	2019	34,0% (127/374)	38,1%	44,2%	27,7%
	2020	31,8% (114/359)	36,5%	39,5%	30,7%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	40,2% (138/343)	39,1%	41,8%	21,1%
	2018	32,4% (119/367)	36,5%	43,8%	22,5%
	2019	34,5% (129/374)	38,4%	44,4%	27,9%
	2020	31,8% (114/359)	36,5%	39,6%	30,7%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	39,1% (149/381)	44,3%	44,7%	36,1%
	2019	39,9% (133/333)	47,3%	47,0%	37,0%
	2020	36,4% (125/343)	44,1%	44,1%	33,7%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05	2019	28,4 (1.052/37)	25,2	24,2	34,7
	2020	31,8 (1.081/34)	26,6	24,2	32,9

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	28,2 (1.073/38)	22,9	21,8	28,9
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (16/16)	95,6%	97,2%	100,0%
	2020	100,0% (16/16)	97,1%	97,5%	100,0%
	2021	100,0% (16/16)	96,1%	97,4%	96,6%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	78,5% (4.470/5.694)	62,9%	55,5%	65,6%
	2020	76,6% (4.002/5.226)	63,0%	55,4%	74,6%
	2021	74,5% (3615/4854)	59,8%	53,3%	67,7%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	34,6 (1.543/45)	42,8	45,1	47,7
	2020	35,4 (1.543/44)	45,0	41,8	50,4
	2021	39,2(1584/40)	41,8	39,4	48,7

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	454 1,816	460 1,840	453 1,812	458 1,832

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	56,4‰ (1.896/33.636)	46,0	46,0	36,0
	2019	53,3‰ (1.877/35.212)	41,0	42,0	24,0
	2020	10,5‰ (374/35.471)	14,0	19,0	6,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	45,0% (27/60)	32,0%	32,7%	43,3%
	2020	58,3% (7/12)	31,0%	3,02%	25,0%
	2021	28,2%(24/85)	20,9%	19,6%	19,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	62,4% (156/250)	60,0%	59,3%	57,5%
	2020	68,2% (75/110)	63,1%	61,0%	49,2%
	2021	59,0% (112/190)	60,4%	59,6%	50,3%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	84,0% (210/250)	87,4%	86,3%	85,8%
	2020	85,5% (94/110)	88,1%	86,8%	83,3%
	2021	83,2% (158/190)	87,3%	87,6%	81,3%

IX. LINGUE, CULTURE, LETTERATURE, TRADUZIONE (L-11)

Nettamente migliorata, rispetto al 2020, la percentuale di studenti che si laureano in corso (41,04 %rispetto a 7,58 %) ma tale miglioramento non è confrontabile con iC01, iC13 e iC17 perché il dato del 2021 non è disponibile per questi indicatori. Gli indicatori iC14 e iC17, fermi al 2020, sono comunque quelli che richiedono maggiore attenzione, perché registravano un sensibile calo nel 2020 rispetto all'anno precedente e risultavano inferiori alle medie di Ateneo, di area regionale e nazionale.

L'iC08 è nel 2021 per la prima volta in calo dopo cinque anni di stabilità, ma il dato è comunque in linea con le medie di Ateneo, di area regionale e nazionale. Il rapporto iscritti / docenti complessivo (iC27) presenta un lieve miglioramento rispetto al 2020, pur restando peggiore del dato di Ateneo (39,2), della media regionale (41,8) e nazionale (39,4). Più netto il miglioramento di iC28 (circa di 10 punti percentuale), evidentemente dovuto al calo del numero degli iscritti al primo anno. Ciononostante il livello di stress del CdS rimane particolarmente elevato e richiede interventi idonei a ottenere un riequilibrio tra docenti e numero di studenti.

Il livello di internazionalizzazione rimane basso (in particolare peggiora iC11 e resta stabile iC12, che resta in calo rispetto al periodo prepandemico), anche in ragione dell'emergenza sanitaria. In ulteriore lieve calo evidente la soddisfazione dei laureati, inferiore alle medie di riferimento nazionale e di area geografica: il dato merita opportuna attenzione.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	38,8% (705/1.816)	45,4%	46,5%	40,0%
	2019	38,9% (688/1.770)	45,4%	47,8%	42,2%
	2020	29,7% (537/1.811)	26,0%	29,6%	29,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	26,1% (104/399)	43,7%	49,0%	23,1%
	2020	7,6% (20/264)	45,0%	48,7%	10,6%
	2021	41,04 (158/385)	51,2%	51,4	43,4%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	36,0% (22/60)	48,4%	54,2%	44,7%
	2019	39,3% (24/60)	48,5%	53,8%	45,2%
	2020	39,2% (24/60)	36,7%	43,5%	42,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	63,0% (391/621)	74,2%	74,5%	75,7%
	2018	64,8% (449/693)	73,3%	76,7%	76,0%
	2019	66,5% (423/636)	73,1%	75,6%	75,3%
	2020	61,27% (397/648)	69,0%	72,2%	78,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	46,2% (287/621)	61,4%	63,0%	63,5%
	2018	47,2% (327/693)	59,6%	65,2%	59,6%
	2019	50,3% (320/636)	59,3%	64,4%	60,1%
	2020	48,77% (316/648)	56,0%	59,9%	63,2%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	46,2% (287/621)	61,5%	63,1%	63,5%
	2018	47,2% (327/693)	59,7%	65,2%	59,8%
	2019	50,5% (321/636)	59,4%	64,4%	60,1%
	2020	49,07% (318/648)	56,1%	60,0%	63,2%
iC16	2017	21,1% (131/621))	38,5%	41,3%	40,4%
	2018	22,5% (156/693)	35,9%	43,5%	32,0%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	27,8% (177/636)	38,1%	44,1%	34,3%
	2020	30,71% (199/648)	3,9%	12,9%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	21,1% (131/621)	38,5%	41,5%	40,4%
	2018	22,5% (156/693)	36,1%	43,6%	32,5%
	2019	28,0% (178/636)	38,3%	44,3%	34,9%
	2020	30,71% (199/648)	36,5%	39,5%	31,8%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	36,1% (216/599)	43,8%	44,6%	39,1%
	2019	37,1% (248/669)	46,3%	46,8%	39,9%
	2020	26,6% (165/621)	33,8%	35,6%	24,3%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	34,7 (1.770/51)	25,2	24,2	28,4
	2020	32,9 (1.811/55)	26,6	24,2	31,8
	2021	28,89 (1.618/56)	21,8	22,9	28,2
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (31/31)	95,6%	97,2%	100,0%
	2020	100,0% (29/29)	97,1%	97,5%	100,0%
	2021	96,55% (28/29)	96,1%	97,4%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	65,6% (4.632/7.056)	62,9%	55,5%	78,5%
	2020	74,6% (4.764/6.384)	63,0%	55,4%	76,6%
	2021	67,68% (4.788/7.074)	59,8%	53,3%	74,5
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	46,6 (2.738/59)	41,4	41,3	32,5
	2020	49,1 (2.613/53)	43,6	40,4	35,4
	2021	48,74 (2.488/51)	41,8	39,4	39,2

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	705 2,82	861 3,444	839 3,356	881 3,524

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU	2018	36,2 (2.061/56.889)	46,2	46,0	56,4
	2019	24,0 (1.332/55.569)	40,6	41,8	53,2

conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	2,7 (132/49.150)	8,7	12,4	5,1
iC11	2019	43% (45/104)	32%	33%	45%
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	25% (5/20)	31%	32%	58%
	2021	18,99% (30/158)	20,9%	19,6%	28,2%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18	2019	57,5% (222/386)	60,0%	59,3%	62,4%
Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	49,2% (127/258)	63,1%	61,0%	68,2%
	2021	50,27% (188/374)	60,4%	59,6%	58,9%
iC25	2019	85,8% (331/386)	87,4%	86,3%	84,0%
Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	83,3% (215/258)	88,1%	86,8%	85,5%
	2021	81,28% (304/374)	87,3%	87,6%	83,2%

X. MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE (L-12)

Nonostante un ulteriore calo del valore di iC01 nel 2020 (51,3%) in confronto all'anno precedente (68,1%), il dato appare positivo (con una quota che comunque nel triennio supera regolarmente il 50%). Relativamente ai crediti maturati nel corso del I anno, l'indicatore iC15 permane sostanzialmente stabile tra il 2019 e 2020 (intorno al 78,5%). L'iC16 (e bis, uguale al precedente) subisce una lieve decrescita (dal 63,4% del 2019 al 58,85% del 2020). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021 è in netto miglioramento rispetto al 2020 (31,8%; 62,9% nel 2021).

IC14, indicatore dal valore già di per sé ottimo negli anni precedenti, migliora ulteriormente nel 2020 (88,46%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) sale di tre punti percentuale nel 2020 rispetto al 2019, arrivando a 66,49%. I dati relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC11; i valori di iC10 sono assenti per il 2021) continuano a tracciare una preoccupante curva decrescente, proseguendo perciò sull'andamento degli ultimi anni. Gli indicatori di soddisfazione tra laureati e laureandi (iC25: 84%; iC18: 57,75%) nel 2021 migliorano rispetto all'anno precedente (in cui erano rispettivamente 70,9% e 45,6%).

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01	2019	68,1% (417/612)	56,8%	57,1%	0,0%
Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2020	51,3% (325/634)	34,1%	38,0%	0,0%
	2021				

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	53,6% (90/168)	61,7%	63,0%	0,0%
	2020	31,8% (35/110)	57,7%	61,3%	0,0%
	2021	62,89% (122/194)	63,2%	65,0%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	69,0% (41/60)	57,7%	57,8%	0,0%
	2020	60,8% (36/60)	49,2%	50,4%	0,0%
	2021				
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	86,1% (180/209)	78,3%	80,9%	0,0%
	2019	86,9% (159/183)	80,8%	80,4%	0,0%
	2020	88,46% (184/208)	81,2%	77,2%	0,0%
	2021				
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	77,5% (162/209)	69,4%	71,8%	0,0%
	2019	78,7% (144/183)	69,5%	69,9%	0,0%
	2020	78,37% (163/208)	70,5%	66,5%	0,0%
	2021				
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	77,5% (162/209)	69,4%	72,0%	0,0%
	2019	78,7% (144/183)	69,6%	70,0%	0,0%
	2020	78,37 % (163/208)	70,5%	66,7%	0,0%
	2021				
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	60,8% (127/209)	46,8%	52,1%	0,0%
	2019	63,4% (116/183)	46,4%	49,6%	0,0%
	2020	58,85% (112/208)	48,3%	45,7%	0,0%
	2021				
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	60,8% (127/209)	46,9%	52,7%	0,0%
	2019	63,4% (116/183)	46,6%	50,7%	0,0%

	2020	53,85% (112/208)	48,6%	47,1%	0,0%
	2021				
iC17	2019	63,4% (116/183)	46,6%	50,7%	0,0%
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2020	66,49% (104/188)	56,0%	56,5%	0,0%
	2021				

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	21,9% (612/28)	36,6%	35,4%	0,0%
	2020	21,1 % (634/30)	29,9%	33,4%	0,0%
	2021	21,58% (561/26)	27,0%	29,2%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (5/5)	93,2%	88,5%	0,0%
	2020	100,0% (5/5)	88,5%	87,0%	0,0%
	2021	100,0% (5/5)	94,5%	87,8%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	68,9% (2.310/3.354)	40,9%	41,6%	0,0%
	2020	69,0% (2.166/3.756)	42,1%	40,9%	0,0%
	2021	69,0% (2.628/3.138)	39,8%	41,0%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	31,6 % (883/28)	43,8%	42,4%	0,0%
	2020	32,5 % (850/26)	38,8%	39,6%	0,0%
	2021	29,59% (790/27)	36,8%	40,6%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2019- 2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	191 0,764	252 1,008	246 0,984	256 1,280

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	44,4% (1.266/28.515)	52,1%	50,1%	0,0%
	2020	8,6% (201/23.487)	16,6%	14,6%	0,0%
	2021				
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	32% (29/90)	37%	34%	0%
	2020	37% (13/35)	39%	33%	0%
	2021	24,59% (30/122)	23,8%	23,3%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	58,3% (95/163)	54,0%	56,8%	0,0%
	2020	45,6% (47/103)	53,3%	56,2%	0,0%
	2021	57,75% (108/187)	57,3%	55,4%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	84,0% (137/163)	83,0%	84,8%	0,0%
	2020	70,9% (73/103)	83,1%	84,5%	0,0%
	2021	83,96% (157/187)	86,0%	173,7%	0,0%

XI. SCIENZE ARCHEOLOGICHE (L-01)

I dati relativi al 2021 evidenziano una situazione in crescita, con qualche fattore di criticità. Si segnala, in particolare, il dato relativo all'Attrattività, con particolare riguardo all'incremento d'iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), di poco superiore alla media di Ateneo ma di gran lunga a quella nazionale. In miglioramento anche la Regolarità delle carriere in uscita, con particolare riguardo alla percentuale di laureati entro la durata normale corso (iC02) e a quella di immatricolati che si laureano entro un anno (IC17). Gli abbandoni risultano in diminuzione (iC24). Tra i fattori di criticità

si annoverano gli indicatori relativi alla maturazione dei crediti previsti, inferiori rispetto alle medie di Ateneo, di area e nazionali (iC01, iC13, iC15, iC16). La percentuale di studenti che prosegue al II anno risulta, altresì, in calo (iC14). Si suggerisce di attivare servizi di tutoraggio appositi. La maggiore criticità, relativa all'internazionalizzazione (iC10, iC11), è forse da porre in rapporto con la pandemia da COVID-19, anche se merita attenzione più generale.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	42,4% (123/290)	41,4%	43,0%	46,3%
	2019	36,5% (107/293)	39,2%	41,1%	45,0%
	2020	31,7% (84/265)	35,4%	35,9%	44,2%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	34,8% (23/66)	43,9%	47,9%	33,3%
	2020	30,2% (13/43)	46,6%	48,3%	13,9%
	2021	44,12% (30/68)	48,5%	48,2%	45,9%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	37,09% (22/60)	49,6%	50,5%	49,7%
	2019	37,46% (22/60)	48,8%	50,7%	47,4%
	2020	34,74% (21/60)	43,8%	47,1%	41%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	76,34% (71/93)	75,3%	73,5%	67,4%
	2018	73,33% (66/90)	73,5%	73,1%	72,5%
	2019	66,25% (53/80)	74,0%	73,1%	74,8%
	2020	60,67% (54/89)	68,4%	68,5%	62,4%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	56,99% (53/93)	61,4%	60,7%	46,7%
	2018	47,78% (43/90)	59,4%	60,3%	59,1%
	2019	43,75% (35/80)	57,0%	59,6%	55,3%
	2020	42,7% (38/89)	53,5%	55,2%	51%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	56,9% (53/93)	61,5%	60,8%	46,7%
	2018	47,8% (43/90)	59,4%	60,4%	59,1%
	2019	45,0% (36/80)	57,7%	60,0%	55,3%
	2020	43,8% (39/89)	53,9%	55,4%	51%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	36,5% (34/93)	38,8%	36,8%	24,5%
	2018	22,2% (20/90)	37,6%	38,3%	38,1%
	2019	27,5% (22/80)	36,0%	37,5%	35,8%
	2020	15,7% (14/89)	31,1%	33,7%	28,6%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	36,5% (34/93)	39,0%	37,1%	24,5%
	2018	22,2% (20/90)	37,9%	38,6%	38,5%
	2019	28,8% (23/80)	36,4%	37,7%	36,6%
	2020	15,7% (14/89)	31,5%	34,1%	29%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	38,2% (34/89)	44,3%	44,8%	46,6%
	2019	39,8% (37/93)	43,1%	45,0%	35,4%
	2020	46,2% (43/93)	42,5%	41,7%	36,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	6,5 (293/45)	12,9	13,7	29,9
	2020	6,3 (265/42)	12,4	13,0	21,9
	2021	5,52 (254/46)	11,3	12,3	23,3
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (9/9)	98,0%	96,3%	100,0%
	2020	100,0% (9/9)	98,5%	96,7%	100,0%
	2021	100,0% (9/9)	97%	95,8%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	88,5% (2.172/2.454)	78,5%	74,3%	77,3%
	2020	89,1% (2.112/2.370)	78,8%	72,8%	75,3%
	2021	82,2% (2.037/2.478)	74,4%	71,1%	79,5%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	23,52 (481/20)	37,2	37,8	70,3
	2020	22,58 (446/20)	37,5	37,5	65,2
	2021	22,7 (425/19)	36,1	36,2	76,7

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	112 0,56	120 0,6	112 0,56	121 0,605

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0,0 (0/10.116)	8,4	11,0	5,0
	2019	0,0 (0/8.896)	10,3	11,5	12,0
	2020	0,0 (0/7.691)	2,0	3,0	5,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0% (0/23)	7,6%	9,2%	6,3%
	2020	0% (0/13)	6,4%	8,2%	4%
	2021	0% (0/30)	4,4%	5,5%	4,4%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	89,06% (57/64)	75,9%	69,9%	80,7%
	2020	78,57% (33/42)	76,5%	70,1%	81,9%
	2021	72,73% (48/66)	76,1%	72,9%	81,3%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	95,31% (61/64)	93,1%	91,3%	94,7%
	2020	95,24% (40/42)	94,1%	91,5%	93,1%
	2021	90,91% (60/66)	93,2%	92,7%	93,1%

XII. SCIENZE DEL TURISMO (L-15)

Per quanto riguarda gli indicatori di regolarità, rispetto al 2020 si registra un nettissimo miglioramento di iC02, più che raddoppiato, anche se ancora al di sotto dei valori medi di riferimento. Quanto agli altri indicatori di regolarità, si aspetta un consolidamento dei dati 2021 per valutare un effettivo miglioramento rispetto all'andamento non del tutto soddisfacente del 2020.

Per quanto riguarda la sostenibilità, si rileva un nuovo peggioramento di iC27, che si attesta su un valore inferiore a quello del 2019 nonostante la diminuzione del numero degli iscritti; anche iC05 torna nel 2021 sui livelli del 2019, segnalando una situazione di stress: il CdS continua a presentare quindi fattori di rischio da considerare con una certa attenzione. In calo anche l'attrattività del CdS, con un numero minore di iscritti al primo anno nel 2021-2022 in rapporto alla numerosità prevista.

Anche per ciò che concerne la qualità percepita, si rileva un peggioramento della percentuale dei laureati che si iscriverebbero al Cds, anche se risulta in evidente miglioramento la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	55,0% (226/411)	59,1%	53,9%	0,0%
	2019	53,1% (212/399)	54,7%	55,1%	0,0%
	2020	37,8% (147/389)	49,7%	47,1%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	33,9% (37/109)	56,2%	52,8%	0,0%
	2020	25,5% (13/51)	62,2%	58,7%	0,0%
	2021	52,27 (46/88)	67,2%	60,4%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	42,4% (25/60)	56,3%	54,7%	0,0%
	2019	63,3% (38/60)	60,2%	58,0%	0,0%
	2020	49,8% (30/60)	52,8%	51,1%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	74,1% (123/166)	76,5%	77,3%	0,0%
	2018	63,4% (83/131)	72,7%	75,6%	0,0%
	2019	75,4% (95/126)	75,4%	75,2%	0,0%
	2020	0,0% (ND/146)	4,6%	12,6%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	65,1% (108/166)	69,4%	68,7%	0,0%
	2018	52,7% (69/131)	64,8%	66,5%	0,0%
	2019	69,0% (87/126)	69,2%	66,7%	0,0%
	2020	0,0% (ND/146)	4,3%	11,3%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	65,1% (108/166)	69,4%	68,7%	0,0%
	2018	52,7% (69/131)	64,8%	66,4%	0,0%
	2019	69,8% (88/126)	69,5%	66,7%	0,0%
	2020	0,0% (ND/146)	4,3%	11,3%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	46,4% (77/166)	50,6%	45,4%	0,0%
	2018	34,4% (45/131)	50,0%	44,1%	0,0%
	2019	50,0% (63/126)	48,9%	48,5%	0,0%
	2020	0,0% (ND/146)	2,7%	6,8%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	46,4% (77/166)	50,6%	45,8%	0,0%
	2018	34,4% (45/131)	50,0%	44,4%	0,0%
	2019	50,8% (64/126)	49,4%	48,6%	0,0%
	2020	0,0% (ND/146)	2,7%	6,8%	0,0%

iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	42,1% (56/133)	53,6%	48,0%	0,0%
	2019	41,0% (57/139)	51,6%	52,3%	0,0%
	2020	31,9% (53/166)	40,0%	41,4%	0,0%

Sostenibilità*

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	28,5 (399/14)	13,1	16,5	0,0
	2020	25,9 (389/15)	13,8	15,0	0,0
	2021	28,08 (337/12)	11,9	12,9	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2019	88,9% (8/9)	77,0%	79,0%	0,0%
	2020	88,9% (8/9)	81,9%	82,1%	0,0%
(SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2021	77,78% (7/9)	76,8%	81,4%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	66,4% (891/1.341)	45,2%	58,8%	0,0%
	2020	58,9% (876/1.488)	42,6%	54,0%	0,0%
	2021	57,28% (732/1.278)	42,9%	54,3%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	53,4 (597/11)	24,5	33,7	0,0
	2020	46,5 (576/12)	22,4	28,9	0,0
	2021	57,41 (531/9)	26,0	29,0	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2022-2021	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	132 0,66	184 0,920	165 0,825	158 0,790

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	16,7 (264/15.792)	13,7	22,6	0,0
	2019	21,2 (333/15.733)	14,7	20,7	0,0
	2020	2,0 (24/12.087)	2,2	9,2	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	5% (2/37)	12%	14%	0%
	2020	15% (2/13)	7%	16%	0%
	2021	19,57% (9/46)	9,4%	9,1%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	45,8% (49/107)	58,7%	56,3%	0,0%
	2020	54,2% (26/48)	67,6%	61,3%	0,0%
	2021	49,41% (42/85)	61,7%	59,3%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	80,4% (86/107)	84,3%	85,9%	0,0%
	2020	70,8% (34/48)	87,0%	87,4%	0,0%
	2021	83,53% (71/85)	88,5%	89,6%	0,0%

XIII. SCIENZE DELLA MODA E DEL COSTUME (L-3)

Si conferma il dato eccessivamente alto, anche se in misura di poco più marcata nel confronto con il valore d'Area (ma decisamente più accentuata rispetto al valore nazionale), per quanto riguarda l'indicatore iC05, relativo alla sostenibilità. Si tratta di valori messi sotto attenzione dal NVA. Per l'anno 2021, infatti, il dato in oggetto è pari a 39.19, a fronte di un risultato pari a 36.3 per la Macroarea, 26.6 per l'Italia e 38.8 per l'Ateneo. Il dato risulta, comunque, quasi in linea con il valore di Ateneo. Il CdS presenta poi dati decisamente migliori rispetto all'anno precedente, anche se peggiori nel confronto con i valori di Area, nazionali e di Ateneo, per quanto riguarda l'iC08 (76.47). In lieve miglioramento, ma sempre sbilanciato rispetto ai corrispondenti risultati rilevabili per quanto riguarda gli indicatori d'Area e nazionali, anche se sostanzialmente in linea con il risultato di Ateneo, il dato relativo all'iC27. Questi risultati confermano l'alta incidenza di una didattica a contratto che, seppur prestigiosa, non offre certo, come già sottolineato in passato, sufficienti garanzie di solidità. Si ribadisce, quindi, l'esigenza di una adeguata presa in carico della criticità segnalata, e insieme di un attento monitoraggio nel tempo degli indicatori relativi appunto alla sostenibilità del corso.

In passato, si erano osservati valori assai apprezzabili per quanto riguarda, invece, la regolarità delle carriere. Per l'anno 2021, tuttavia, il dato non risulta disponibile, se non con riferimento all'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che segnala un notevole incremento rispetto all'anno precedente, confermando così un trend di crescita progressiva nel triennio considerato (45.39%, 50%, 61.90%). L'ottimo risultato in oggetto spicca anche nel confronto con i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo. In lieve flessione il risultato relativo all'indicatore iC11 (internazionalizzazione), dato che si conferma comunque significativamente più basso nel confronto con i corrispondenti risultati di Area, nazionali e d'Ateneo. In costante miglioramento il dato relativo all'iC18 (opinioni e qualità percepita), sia pure a fronte di risultati ancora comparativamente migliori (anche se lievemente) conseguiti a livello di Area, nazionale e di Ateneo. In calo, invece, il risultato relativo all'indicatore iC25. Molto buono, e in costante aumento nel triennio considerato, il livello di attrattività del CdS.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	58,30% (418/717)	45,3%	50,8%	54,7%
	2020	60,26% (564/936)	43,6%	47,0%	50,1%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	45,39% (64/141)	41,7%	51,6%	38,8%
	2020	50,00% (52/104)	41,7%	52,1%	25,2%

	2021	61,90% (104/168)	49,9%	55,4%	52,3%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	51,45% (31/60)	51,0%	54,0%	64,8%
	2020	64,84% (39/60)	53,8%	53,2%	59,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2019	79,10% (193/244)	75,1%	74,6%	75,1%
	2020	74,33% (304/409)	68,9%	69,2%	68,8%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	63,93% (156/244)	60,8%	63,1%	69,7%
	2020	66,01% (270/409)	59,2%	59,5%	66,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	63,93% (156/244)	60,9%	63,3%	69,7%
	2020	66,01% (270/409)	59,5%	59,8%	66,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	47,95% (117/244)	42,0%	44,2%	59,0%
	2020	54,52% (223/409)	42,5%	42,1%	46,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	47,95% (117/244)	42,3%	44,6%	59,4%
	2020	54,52% (223/409)	42,7%	42,4%	46,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	43,27% (74/171)	42,7%	45,4%	45,0%
	2020	60,51% (118/195)	42,2%	44,9%	44,1%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	35,85 (717/20)	36,3	25,0	42,9
	2020	40,70 (936/23)	37,4	26,0	44,1
	2021	39,19 (1.019/26)	36,3	26,6	38,8
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2019	60,00% (6/10)	91,3%	90,6%	100,0%
	2020	45,45% (5/11)	88,9%	88,6%	100,0%

disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2021	76,47% (13/17)	93,0%	91,3%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	46,52% (882/1.896)	47,6%	54,2%	57,8%
	2020	47,90% (720/1.503)	53,4%	55,9%	58,9%
	2021	46,84% (993/2.120)	48,7%	53,3%	50,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	61,49 (907/15)	71,3	44,7	65,5
	2020	89,18 (1.117/13)	70,3	44,2	72,1
	2021	87,33 (1.227/14)	70,0	51,2	87,5

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	1235 4,94	1132 4,53	911 3,64

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0,18% (54/29.321)	0,7%	0,9%	0,7%
	2020	0,01% (6/40.224)	0,3%	0,4%	0,2%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1,56% (1/64)	4,4%	7,9%	1,3%
	2020	1,92% (1/52)	4,7%	6,2%	3,6%
	2021	0,96% (1/104)	4,1%	6,2%	5,8%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	52,94% (72/136)	65,0%	66,5%	70,7%
	2020	63,37% (64/101)	65,8%	68,4%	69,4%
	2021	66,67% (108/162)	67,0%	69,1%	68,1%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	74,26% (101/136)	84,0%	87,0%	85,9%

XIV. SCIENZE GEOGRAFICHE PER L'AMBIENTE E LA SALUTE L-06

Secondo l'analisi del NVA, le criticità del CdS riguardano la regolarità delle carriere, in particolare lo scarso numero di laureati in corso.

Il corso ha limitata numerosità (28 iscritti al 1° anno e 137 iscritti totali), con valori un po' altalenanti (49 nel 2021-21).

In merito alla regolarità delle carriere, anche per il 2021-22 i valori di iC02e iC17, relativi alle tempistiche di laurea, sono poco soddisfacenti, ma gli altri indicatori sono in linea o superiori alle medie nazionali.

Per la sostenibilità del corso, i docenti hanno buona collocazione disciplinare e posizione accademica stabile; grazie al limitato numero di iscritti, il rapporto studenti/docenti è positivo.

L'internazionalizzazione rimane un punto da incrementare; in apparente controtendenza il dato positivo del 2020, certo legato a casi isolati di mobilità.

Quanto al livello di soddisfazione, i valori sono in linea con i valori nazionali.

La scheda SMA fa due proposte di intervento, articolate senza prevedere una facile valutazione, che però è possibile: l'intervento 1, mirato ad aumentare le iscrizioni, sarà facilmente valutato proprio con le immatricolazioni, in particolare quelle pure; l'intervento 2, mirato a mantenere alto l'apprezzamento del corso da parte degli iscritti, è senz'altro opportuno, ma forse rappresenta un intervento necessario per ogni CdS, a meno che particolari criticità siano note ai responsabili della SMA. L'efficacia dell'intervento dovrebbe tradursi in valori crescenti (o comunque non in flessione) di iC18 e iC25.

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	44,5 (33/74)	44,6	32,7	0,0
	2019	36,2% (21/58)	36,2%	35,4%	0,0%
	2020	45,7% (32/70)	45,7%	23,9%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	31,8% (7/22)	31,8%	44,3%	0,0%
	2020	12,5% (2/16)	12,5%	36,6%	0,0%
	2021	26,3% (5/19)	26,3%	44,6%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	38,7% (23/60)	38,7%	52,7%	0,0%
	2019	34,2% (21/60)	34,3%	50,3%	0,0%
	2020	56,2% (34/60)	56,3%	49,7%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	45,4% (10/22)	45,5%	60,9%	0,0%
	2018	65,2% (15/23)	65,2%	71,9%	0,0%
	2019	50,0% (7/14)	50,0%	67,0%	0,0%
	2020	75,0% (24/32)	75,0%	63,8%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	40,9% (9/22)	40,9%	47,7%	0,0%
	2018	56,5% (13/23)	56,5%	57,6%	0,0%
	2019	42,8% (6/14)	42,9%	54,5%	0,0%
	2020	65,8% (20/32)	62,5%	56,4%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	40,9% (9/22)	40,9%	47,7%	0,0%
	2018	56,5% (13/23)	56,5%	57,6%	0,0%
	2019	42,8% (6/14)	42,9%	57,5%	0,0%
	2020	62,5% (20/32)	62,5%	58,0%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	31,8% (7/22)	31,8%	26,5%	0,0%
	2018	30,4% (7/23)	30,4%	38,8%	0,0%
	2019	28,5% (4/14)	28,6%	32,5%	0,0%
	2020	53,1% (17/32)	53,1%	32,4%	0,0%

iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	31,8% (7/22)	31,8%	26,5%	0,0%
	2018	30,4% (7/23)	30,4%	39,6%	0,0%
	2019	28,5% (4/14)	28,6%	41,5%	0,0%
	2020	56,2% (18/32)	56,3%	46,3%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	20,0% (3/15)	20,0%	31,2%	0,0%
	2019	52,1% (12/23)	52,2%	30,7%	0,0%
	2020	31,8% (7/22)	31,8%	33,8%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	3,4 (58/17)	3,4	14,1	0,0%
	2020	4,12 (70/17)	4,1	14,1	0,0%
	2021	4,1 (71/17)	4,2	12,4	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	77,7% (7/9)	77,8%	76,7%	0,0%
	2020	77,7% (7/9)	77,8%	76,7%	0,0%
	2021	88,8% (8/9)	88,9%	89,3%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	80,1% (765/954)	80,2%	672,4%	0,0%
	2020	87,1% (753/864)	87,2%	59,0%	0,0%
	2021	85,0% (714/840)	85,0%	44,6%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	15,8 (126/8)	15,8	38,4	0,0%
	2020	17,8 (123/7)	17,1	33,4	0,0%
	2021	16,2 (114/7)	16,3	31,2	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	250	28 0,116	49 0,196	29 0,116	38 0,152

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2018	0,0% (0/2.606)	0,0%	0,4	0,0%
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli	2019	0,0% (0/1.878)	0,0%	1,2	0,0%

studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0,0% (0/2.469)	0,0%	0,4	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	14,3% (1/7)	14,3%	7,6%	0,0%
	2020	0% (0/2)	32%	33%	2,7
	2021	0% (0/5)	0%	32%	6,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	45,4% (10/22)	45,5%	63,5%	0,0%
	2020	73,3% (11/15)	73,3%	61,6%	0,0%
	2021	58,8% (10/17)	58,8%	62,3%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	81,8% (18/22)	81,8%	84,7%	0,0%
	2020	86,7% (13/15)	86,7%	87,9%	0,0%
	2021	88,2% (15/1)	88,2%	91,5%	0,0%

XV. STORIA, ANTROPOLOGIA, RELIGIONI (L-42)

In netta ripresa, rispetto alla marcata flessione registrata lo scorso anno, e di nuovo attestato sui livelli del 2019, l'unico dato disponibile per il 2021 relativo alla regolarità delle carriere (iC02: percentuale di laureati entro la durata normale del corso). L'indicatore in oggetto, attualmente pari a 41.25, risulta in linea con il corrispondente valore d'Area, ma inferiore rispetto al corrispondente valore nazionale. Si tratta, peraltro, di un risultato da inquadrare nel contesto più generale di uno scenario contrassegnato, con riferimento agli anni 2019-2020, da una spesso significativa flessione degli indicatori relativi alla regolarità.

Gli indicatori di sostenibilità confermano il loro andamento positivo e si mantengono su valori abbastanza stabili (iC05 e iC08). Si conferma, tuttavia, il risultato non buono, anche comparativamente, per quanto riguarda l'indicatore iC27, che mostra anzi un ulteriore peggioramento rispetto allo scorso anno (da 44.01 a 50.88). Il dato in oggetto, tenendo anche conto dello scarto emergente dal confronto con i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo, risulta sicuramente degno di attenzione e di monitoraggio nel tempo. In calo il valore relativo all'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata): da un valore pari a 81.91% del 2020 si è, infatti, attualmente passati a un valore pari a 67.86% (dato che risulta, comunque, in linea con gli attuali corrispondenti valori d'Area, e anzi migliore rispetto ai corrispondenti valori nazionale e di Ateneo).

In aumento il valore dell'indicatore iC11, relativo all'internazionalizzazione: la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel 2021 risulta, anzi, superiore a quella espressa dai corrispondenti valori d'Area e nazionale. Sempre buono, anche se in marcata flessione rispetto ai risultati dello scorso anno, il valore di iC25 (da 98.31% a 88.73%), relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Il valore dell'indicatore in oggetto risulta, peraltro, comparativamente più basso rispetto ai corrispondenti valori d'Area e nazionale. Eccellente, e ulteriormente in crescita, il livello di attrattività del CdS.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01	2019	44,11% (247/560)	36,1%	41,9%	0,0%

Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2020	39,53% (251/635)	32,2%	3,6%	23,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	40,22% (37/92)	38,0%	46,1%	0,0%
	2020	28,33% (17/60)	35,5%	46,1%	0,0%
	2021	41,25% (33/80)	41,3%	49,9%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	60,42% (36/60)	50,8%	55,1%	0,0%
	2020	46,41% (28/60)	47,0%	50,7%	36,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2019	73,60% (131/178)	74,0%	72,9%	0,0%
	2020	61,88% (112/181)	66,3%	70,7%	58,1%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	65,17% (116/178)	58,3%	60,6%	0,0%
	2020	52,49% (95/181)	52,8%	57,0%	44,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	65,73% (117/178)	58,5%	61,0%	0,0%
	2020	52,49% (95/181)	53,0%	57,5%	44,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	50,56% (90/178)	39,3%	42,4%	0,0%
	2020	35,91% (65/181)	37,9%	40,3%	22,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	51,12% (91/178)	40,5%	44,0%	0,0%
	2020	35,91% (65/181)	37,9%	41,9%	22,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	36,17% (51/141)	36,4%	41,6%	0,0%
	2020	33,33% (43/129)	36,3%	40,9%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05	2019	15,14 (560/37)	13,1	16,5	0,0

Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	15,12 (635/42)	12,9	16,9	8,4
	2021	14,98 (614/41)	12,3	16,8	7,9
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	91,67% (11/12)	97,4%	95,6%	0,0%
	2020	91,67% (11/12)	95,9%	94,4%	88,9%
	2021	91,67% (11/12)	95,9%	95,5%	88,9%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	80,32% (2.106/2.622)	74,4%	68,5%	0,0%
	2020	81,91% (2.010/2.454)	77,8%	69,8%	61,5%
	2021	67,86% (1.596/2.352)	66,9%	64,5%	54,1%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	39,61 (818/21)	39,6	40,7	0,0
	2020	44,01 (900/20)	38,6	41,4	22,3
	2021	50,88 (926/18)	37,5	42,9	21,5

Attrattività

	Numerosità	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
	classe				
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200	299 1,50	311 1,55	290 1,45	289 1,45

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0,92% (174/18.853)	1,0%	1,1%	0,0%
	2020	0,85% (162/19.089)	0,3%	0,4%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	5,41% (2/37)	5,2%	9,7%	0,0%
	2020	0,00% (0/17)	8,0%	8,8%	0,0%
	2021	21,21% (7/33)	13,0%	7,2%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	77,65% (66/85)	76,2%	75,4%	0,0%
	2020	72,88% (43/59)	76,5%	76,6%	0,0%
	2021	80,28% (57/71)	79,2%	76,5%	0,0%

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	90,59% (77/85)	92,8%	92,6%	0,0%
	2020	98,31% (58/59)	93,5%	92,7%	0,0%
	2021	88,73% (63/71)	93,8%	92,7%	0,0%

XVI. STUDI STORICO-ARTISTICI (L-01)

Poco rassicurante appare la flessione di tutti gli indicatori relativi alla regolarità, tuttavia in qualche caso comunque in linea o migliori rispetto alle medie geografiche di riferimento (iC01 e iC13), che esibiscono valori in calo anche nel gruppo iC15-iC16bis. La fidelizzazione degli studenti è invece in progressivo miglioramento (iC14) rispetto ad un'attrattività decisamente significativa, appena diminuita nel 2020 ma comunque pari a una volta e mezzo il limite massimo della classe, che naturalmente può condizionare negativamente il regolare svolgimento delle carriere. Migliora la quota di laureati regolari (iC02), che, già attestata su valori inferiori alla media negli anni precedenti, nel 2020 registra una diminuzione rispetto al 2019 quasi del 60% ma nel 2021 sale e se pure rimane inferiore agli indicatori della macroarea e nazionali, supera la media Sapienza.

Eccellente la qualificazione del corpo docente (docenti di riferimento in iC08), il valore di iC05 indicava una quota di sostenibilità nel 2020 prossima alla soglia di stress del 22,22 calcolata dal NVA per CdS con caratteristiche comuni, dato che comunque migliora nel 2021; e assai elevato (quasi il doppio dei valori medi di riferimento) il rapporto iscritti/docenti in iC27, che sarebbe opportuno riequilibrare.

Notevole, ma forse occasionale, il dato di iC11 in merito all'internazionalizzazione del 2020 che si riallinea nel 2021, e in buona ripresa la soddisfazione dei laureati, costantemente al di sopra dei valori medi di riferimento nel triennio, se pure in lievissima flessione.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	45,1% (323/716)	39,2%	41,0%	36,5%
	2020	37,8% (266/703)	25,8%	26,7%	25,7%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	33,3% (64/192)	43,9%	47,9%	34,8%
	2020	13,9% (10/72)	46,6%	48,3%	30,2%
	2021	45,95% (68/148)	48,5	48,2	44,1
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	47,3% (28/60)	47,9%	50,3%	37,5%
	2020	39,2% (24/60)	38,8%	42,3%	30,9%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2019	74,8% (184/246)	72,5%	72,6%	66,3%
	2020	0,0% (ND/210)	6,9%	25,9%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	59,1% (146/247)	58,5%	59,8%	47,8%
	2019	55,3% (136/246)	55,9%	59,2%	43,8%
	2020	0,0% (ND/210)	5,0%	21,0%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis	2018	59,1% (146/247)	58,5%	59,9%	47,8%
	2019	55,3% (136/246)	56,5%	59,5%	45,0%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	0,0% (ND/210)	5,1%	21,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	38,1% (94/247)	37,4%	38,1%	22,2%
	2019	35,8% (88/246)	35,3%	37,2%	27,5%
	2020	0,0% (ND/210)	3,3%	12,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	38,5% (95/247)	37,6%	38,3%	22,2%
	2019	36,6% (90/246)	35,7%	37,4%	28,8%
	2020	0,0% (ND/210)	3,3%	12,2%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	35,4% (103/291)	41,7%	44,6%	39,8%
	2020	23,0% (60/261)	31,8%	32,2%	34,8%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	29,8 (716/24)	12,9	13,7	6,5
	2020	22,0 (703/32)	12,4	13,0	6,3
	2021	23,34 (677/29)	11,3	12,3	5,5
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (14/14)	98,0%	96,3%	100,0%
	2020	100,0% (14/14)	98,5%	96,7%	100,0%
	2021	100,0% (13/13)	97,0	95,8	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	77,3% (1.452/1.878)	78,5%	74,3%	88,5%
	2020	75,3% (1.482/1.968)	78,8%	72,8%	89,1%
	2021	79,49% (1.302/1.638)	74,4%	71,1%	82,2%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	68,6 (1.073/16)	36,0	36,7	23,4
	2020	65,3 (1.071/16)	36,8	36,4	22,4
	2021	76,70 (1047/14)	36,1	36,2	22,7

Attrattività

	Numerosità	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
	classe				
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	200		303 1,515	329 1,645	336 1,680

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	11,7 (284/24.238)	10,3	11,5	0,0
	2020	2,6 (54/20.826)	1,2	2,4	0,0
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	6% (4/64)	8%	9%	0%
	2020	40% (4/10)	6%	8%	0%
	2021	4,41% (3768)	4,4%	5,5%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	80,7% (151/187)	75,9%	69,9%	89,1%
	2020	81,9% (59/72)	76,5%	70,1%	78,6%
	2021	81,25% (117/144)	76,1%	72,9%	72,7%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	94,7% (177/187)	93,1%	91,3%	95,3%
	2020	93,1% (67/72)	94,1%	91,5%	95,2%
	2021	93,06% (134/144)	93,2	92,7%	90.09%

LAUREE MAGISTRALI (2° livello)

I. ARCHEOLOGIA (LM-02)

Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere conoscono un generale miglioramento. Le criticità maggiori sono costituite dalla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, più bassa rispetto alla media dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale (iC02), e da quella di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, in calo benché più alta rispetto all'area geografica di riferimento (iC17), seguite dai dati relativi all'internazionalizzazione (iC10) e all'attrattività, da mettere in relazione, tuttavia, alla diffusione della pandemia da Covid-19. L'eccellenza del corpo docente garantisce la piena sostenibilità del CdS. I dati relativi alla soddisfazione (iC18, iC25, iC26) risultano in crescita, confermando la bontà dei correttivi applicati nel corso dell'anno accademico. Le azioni di miglioramento, in relazione alle criticità maggiori evidenziate (iC02, iC14), andrebbero concentrate sulla distribuzione degli esami e delle attività formative, oltre che sull'organizzazione stessa del CdS in 5 curricula, eccessivamente dispersiva.

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	46,84% (89/190)	39,7%	46,7%	0,0%
	2019	46,59% (82/176)	40,3%	43,8%	0,0%
	2020	48,43% (77/159)	36,9%	40,4%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	20,20% (20/99)	31,8%	41,0%	0,0%
	2020	21,95% (18/82)	26,4%	38,7%	0,0%
	2021	26,74% (23/86)	35,2%	44,3%	0,0%
iC13	2018	51,33% (31/60)	57,9%	62,6%	0,0%

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	56,67% (34/60)	57,3%	60,5%	0,0%
	2020	61,62% (37/60)	56,8%	59,7%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	97,67% (84/86)	97,5%	97,0%	0,0%
	2018	100,0% (98/98)	97,4%	96,8%	0,0%
	2019	98,63% (72/73)	97,1%	96,5%	0,0%
	2020	97,22% (70/72)	95,7%	94,8%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	82,56% (71/86)	83,3%	83,7%	0,0%
	2018	70,41% (69/98)	76,7%	82,7%	0,0%
	2019	72,60% (53/73)	76,1%	80,0%	0,0%
	2020	83,33% (60/72)	73,7%	79,6%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	82,56% (71/86)	83,3%	83,7%	0,0%
	2018	70,41% (69/98)	76,7%	83,2%	0,0%
	2019	72,60% (53/73)	76,1%	80,9%	0,0%
	2020	83,33% (60/72)	73,7%	80,8%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	37,21% (32/86)	44,1%	43,0%	0,0%
	2018	31,63% (31/98)	39,7%	47,7%	0,0%
	2019	42,47% (31/73)	40,5%	45,3%	0,0%
	2020	50,00% (36/72)	43,5%	42,9%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	37,21% (32/86)	44,1%	43,0%	0,0%
	2018	31,63% (31/98)	40,1%	48,7%	0,0%
	2019	42,47% (31/73)	40,5%	46,8%	0,0%
	2020	50,00% (36/72)	44,0%	46,8%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	66,07% (74/112)	62,8%	67,5%	0,0%
	2019	68,60% (59/86)	67,6%	69,8%	0,0%
	2020	63,27% (62/98)	62,9%	67,1%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicator e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	3,59% (176/49)	3,5%	3,7%	0,0%
	2020	3,53% (159/45)	3,7%	4,0%	0,0%
	2021	3,17% (152/48)	3,0%	3,5%	1,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	100,0%	98,5%	0,0%
	2020	100,0% (6/6)	100,0%	98,8%	0,0%
	2021	100,0% (6/6)	100,0%	98,7%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	79,74% (2.220/2.784)	70,0%	72,8%	0,0%
	2020	83,61% (2.142/2.562)	76,1%	75,0%	0,0%
	2021	80,95% (2.142/2.646)	68,6%	70,1%	62,9%
iC27	2019	13,32% (309/23)	10,8%	12,1%	0,0%
	2020	13,30% (284/21)	11,4%	12,4%	0,0%

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	12,88% (266/21)	10,0%	11,3%	3,5%
--	------	-----------------	-------	-------	------

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	rapportato al valore attuale di 100 (230 in precedenza)	73 0,73	82 0,82	80 0,80	106 1,06

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	13,7 (95/6.946)	13,0	19,0	0,0
	2019	9,0 (60/6.630)	24,0	22,0	0,0
	2020	0,0 (0/5.918)	9,0	15,0	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	5% (1/20)	7,1%	10%	0%
	2020	0% (0/18)	1,7%	6,9%	0%
	2021	4,35% (1/23)	6,6%	5,8%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	79,55% (70/88)	77,9%	74,7%	0,0%
	2020	67,12% (49/73)	74,4%	75,0%	0,0%
	2021	81,25% (65/80)	79,3%	77,2%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	92,05% (81/88)	92,2%	91,2%	0,0%
	2020	89,04% (65/73)	91,8%	90,5%	0,0%
	2021	92,50% (74/80)	91,6%	90,0%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	53,45% (31/58)	50,7%	48,3%	0,0%
	2020	50,00% (19/38)	37,6%	40,8%	0,0%
	2021	58,54% (24/41)	52,8%	51,8%	0,0%

II. ARCHIVISTICA E BIBLIOTECONOMIA LM-5

Secondo l'analisi del NVA, le criticità del CdS riguardano la regolarità delle carriere e il rapporto docenti/studenti. Il corso inoltre ha limitata numerosità, ma in incremento, ed è arrivato a contare 58 iscritti nel 2021-22, con un incremento del 57% in 3 anni (37 iscritti nel 2018-2019); gli iscritti totali sono 150.

In merito alla regolarità delle carriere, gli indicatori iC01 e iC16-16bis hanno valori non soddisfacenti, indicando un certo ritardo in partenza, ma verosimilmente anche successivamente, degli studenti. Infatti, se le lauree entro la durata normale del corso (iC02) sono pari ai valori nazionali, le lauree con un anno

di ritardo sono meno che per i valori macroregionali e nazionali: evidentemente chi accumula ritardi si laurea con maggiori ritardi.

Per la sostenibilità del corso, i docenti hanno ottima collocazione disciplinare e posizione accademica stabile, con valori superiori a quelli di macroarea e nazionali; i valori di squilibrio relativo studenti/docenti (iC05 e iC27) sono gestibili come numeri assoluti.

L'internazionalizzazione, crollata a zero, va incentivata nella fase attuale, meno condizionata dalla pandemia da Covid-19.

Tutti gli indicatori di soddisfazione e fidelizzazione sono positivi, ben oltre i valori nazionali.

L'occupazione a 1 anno è calata sensibilmente, ma in linea con la situazione di macroarea e nazionale.

La SMA sviluppa un utile confronto con le sedi di Ravenna e Firenze e propone 2 interventi relativi a occupabilità dei laureati (di difficile attuazione e verifica), alla regolarità delle carriere tramite tutoraggio e indirizzo. Inoltre auspica l'incremento della docenza.

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	46,9 (38/81)	38,3	40,4	0,0
	2019	36,4% (27/74)	32,0%	39,6%	0,0
	2020	28,0% (23/82)	29,3%	34,1%	0,0
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	34,6% (9/26)	43,8%	52,3%	0,0
	2020	38,8% (14/36)	40,4%	43,1%	0,0
	2021	50,0% (12/24)	52,5%	52,4%	0,0
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	54,6% (33/60)	63,7%	67,5%	0,0
	2019	48,8% (29/60)	55,2%	65,5%	0,0
	2020	60,5% (36/60)	58,8%	62,0%	0,0
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	97,4% (38/39)	91,2%	91,8%	0,0
	2018	92,8% (26/28)	93,5%	95,6%	0,0
	2019	87,1% (27/31)	89,4%	94,5%	0,0
	2020	96,6% (29/30)	94,2%	96,0%	0,0
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	92,3% (36/39)	86,0%	82,7%	0,0
	2018	75,0% (21/28)	76,1%	78,9%	0,0
	2019	58,0% (18/31)	61,7%	75,5%	0,0
	2020	83,3% (25/30)	78,8%	77,8%	0,0
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	92,3% (36/39)	87,7%	84,7%	0,0
	2018	75,0% (21/28)	76,1%	78,9%	0,0
	2019	58,0% (18/31)	63,8%	76,4%	0,0
	2020	83,3% (25/30)	78,8%	78,6%	0,0
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	53,8% (21/39)	57,9%	63,3%	0,0
	2018	39,2% (11/28)	45,7%	52,2%	0,0
	2019	32,2% (10/31)	40,4%	50,0%	0,0
	2020	36,6% (11/30)	40,4%	47,6%	0,0
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	53,8% (21/39)	57,9%	63,3%	0,0
	2018	39,2% (11/28)	50,0%	54,4%	0,0
	2019	32,2% (10/31)	40,4%	51,8%	0,0
	2020	36,6% (11/30)	42,3%	50,0%	0,0
iC17	2018	50,0% (17/34)	56,1%	60,0%	0,0
	2019	69,2% (27/39)	64,9%	63,3%	0,0

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2020	53,5% (15/28)	65,2%	65,6%	0,0
---	------	---------------	-------	-------	-----

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	4,1 (74/18)	5,1	4,6	0,0
	2020	5,1 (82/16)	6,1	4,5	0,0
	2021	6,3 (95/15)	7,0	4,6	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	100,0%	100,0%	0,0
	2020	100,0% (6/6)	100,0%	100,0%	0,0
	2021	100,0% (6/6)	100,0%	100,0%	0,0
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	100,0% (1.152/1.152)	92,3%	79,6%	0,0
	2020	88,0% (924/1.050)	78,6%	76,0%	0,0
	2021	88,0% (924/1.050)	76,8%	68,2%	0,0
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	13,3 (128/10)	15,6	13,9	0,0
	2020	14,8 (130/9)	16,0	13,0	0,0
	2021	16,9 (148/9)	17,6	12,3	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	58 0,58	51 0,51	44 0,44	37 0,37

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	5,7 (144/2.838)	3,6	2,4	0,0
	2019	0,0 (0/2.277)	0,0	0,3	0,0
	2020	0,0 (0/2.427)	0,0	0,0	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0,0% (0/9)	0,0%	0,0%	0,0
	2020	21,4% (3/14)	13,0%	9,1%	0,0
	2021	0,0% (0/12)	0,0%	1,8%	0,0

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	75,0% (18/24)	77,8%	81,5%	0,0
	2020	93,5% (29/31)	90,4%	84,4%	0,0
	2021	90,4% (19/21)	88,7%	83,2%	0,0
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	95,8% (23/24)	95,6%	97,5%	0,0
	2020	96,7% (30/31)	98,1%	92,7%	0,0
	2021	100,0% (21/21)	98,1%	95,8%	0,0
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	75,0% (18/24)	77,8%	81,5%	0,0
	2020	93,5% (29/31)	90,4%	84,4%	0,0
	2021	56,2 (9/16)	53,3	55,6	0,0

III. CULTURE E RELIGIONI (LM-64)

L'indicatore iC01 (dato che coincide con quello di iC16BIS, essendo il primo anno di "Culture e religioni" di 60 cfu), relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdLM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., subisce un forte calo nel 2020 (29,5%; rispetto al 43,5% del 2019), ma rimane superiore alla media geografica e nazionale. I dati del 2021 per gli indicatori iC15, iC15 bis, iC16, iC16 bis e iC17 non sono disponibili. Nel 2021 si osserva un lieve miglioramento di iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), il quale passa da 37,5% (2020) a 40,0% (2021). La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) risulta particolarmente bassa nel 2020 (6,25%), anche se superiore al valore dell'indicatore di area geografica. Un'analisi degli indicatori iC14, iC23 e iC24 dimostra che il corso si caratterizza per un bassissimo tasso di abbandoni.

I valori di iC10 e di iC11, relativi all'internazionalizzazione, si collocano sia nel 2019 sia nel 2020 sullo 0,0% (gli indicatori per il 2021 non sono disponibili), presentando un dato particolarmente preoccupante anche in confronto alla più alta percentuale nazionale (ma non geografica). Il dato di iC12 (percentuale degli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea o laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), per quanto leggermente più positivo (6% nel 2020) potrebbe essere influenzato dalla presenza del gruppo di studenti che proviene da Accademie pontificie presenti a Roma o in Italia, classificate come straniere dalle segreterie della Sapienza perché svolte in uno stato estero quale è la Città del Vaticano.

iC18 (84,21%) e iC25 (94,74%) del 2021 testimoniano un altissimo livello di soddisfazione tra laureandi e laureati. Il valore di iC26, relativo alla percentuale degli occupati a un anno dal titolo, torna a valori in linea con la media nazionale (75%) nel 2021, dopo il crollo del 2020 (16,5%). L'entità particolarmente importante dell'oscillazione è dovuta all'esiguità degli iscritti al CdLM, poiché questo implica che per una variazione minima al numeratore o denominatore si possano verificare cambiamenti significativi del valore dell'indice.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	43,5% (20/46)	35,1%	35,4%	0,0%
	2020	29,5% (13/44)	27,0%	21,5%	0,0%

	2021				
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	33,3% (5/15)	42,9%	35,0%	0,0%
	2020	37,5% (3/8)	30,8%	27,8%	0,0%
	2021	40,0% (8/20)	42,9%	31,7%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	36,3% (22/60)	35,3%	44,7%	0,0%
	2020	47,8% (29/60)	52,8%	49,2%	0,0%
	2021				
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	87,0% (20/23)	83,3%	90,0%	0,0%
	2019	93,8% (15/16)	84,2%	87,5%	0,0%
	2020	94,12% (16/17)	95,8%	94,1%	0,0%
	2021				
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	56,5% (13/23)	54,2%	65,0%	0,0%
	2019	43,8% (7/16)	36,8%	53,1%	0,0%
	2020	76,47% (13/17)	79,2%	78,4%	0,0%
	2021				
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	56,5% (13/23)	54,2%	65,0%	0,0%
	2019	43,8% (7/16)	36,8%	53,1%	0,0%
	2020	76,47% (13/17)	79,2%	78,4%	0,0%
	2021				
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	34,8% (8/23)	33,3%	32,5%	0,0%
	2019	31,3% (5/16)	26,3%	34,4%	0,0%
	2020	52,94% (9/17)	54,2%	49%	0,0%
	2021				
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	34,8% (8/23)	33,3%	32,5%	0,0%
	2019	31,3% (5/16)	26,3%	34,4%	0,0%
	2020	52,9% (9/17)	54,2%	52,9%	0,0%
	2021				
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	60,0% (12/20)	52,2%	50,0%	0,0%
	2020	60,87% (14/23)	58,3%	52,5%	0,0%
	2021				

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	2,9 %(46/16)	2,3%	1,6%	0,0%
	2020	2,6 %(44/17)	2,2%	1,7%	0,0%
	2021	3,8 %(57/15)	2,3%	2,5%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	100,0%	100,0%	0,0%
	2020	100,0% (5/5)	100,0%	100,0%	0,0%
	2021	100,0% (6/6)	100,0%	97,1%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	91,0% (846/930)	88,8%	72,4%	0,0%
	2020	88,6% (982/1.108)	85,8%	78,4%	0,0%
	2021	78,62% (772/982)	83,1%	75,9%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	9,3% (72/8)	8,2%	5,8%	0,0%
	2020	8,2% (76/9)	7,5%	6,3%	0,0%
	2020	11,49% (90/8)	5,5%	8,3%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	34 0,34	27 0,27	23 0,23	26 0,26

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0,0% (0/1.533)	0,0%	32,7%	0,0%
	2020	0,0% (0/1.214)	0,0%	28%	0,0%
	2021				
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0% (0/5)	0%	0%	0%
	2020	0% (0/3)	0%	0%	0%
	2021	0% (0/8)	0%	0%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	91,7% (11/12)	94,1%	87,5%	0,0%
	2020	71,4% (5/7)	81,8%	73,3%	0,0%
	2021	84,21% (16/19)	84,00%	80,6%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	100,0% (12/12)	100,0%	96,9%	0,0%
	2020	85,7% (6/7)	85,7%	72,7%	0,0%
	2021	94,74% (18/19)	96,0%	97,2%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	80,0% (8/10)	75,0%	57,1%	0%
	2020	16,7% (1/6)	37,5%	43,8%	0,0%
	2021	75,0% (3/4)	71,4%	71,4%	0,0%

IV. DISCIPLINE ETNO-ANTROPOLOGICHE (LM-01)

A fronte dei risultati non positivi (almeno sotto certi aspetti) registrati nello scorso anno, e rispetto ai quali si era già sottolineata l'esigenza di un attento monitoraggio nel tempo della situazione, l'unico dato attualmente disponibile relativo alla regolarità, e cioè l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra, ora, un marcato e assai confortante miglioramento. Si è infatti passati da un valore pari a 10.81% del 2020 a un valore pari a 34.15%. Il dato in oggetto, che pure si conferma non ancora in linea con i corrispondenti valori d'Area e nazionale, risulta però superiore a quello, pari a 26.09% che si era registrato nel 2019, prima del brusco decremento emerso nel 2020.

Per quanto riguarda i dati relativi alla sostenibilità, a fronte di un persistente ottimo risultato conseguito al livello dell'indicatore iC08 (100%) e dell'indicatore iC19 (90.91%), si mantiene sostanzialmente stabile il valore relativo all'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza, pari a 35,43), per il quale, lo scorso anno, si era segnalato un (al momento) gestibile sovraccarico dei docenti. Il valore in oggetto risulta significativamente disallineato rispetto al corrispondente valore d'Area (19.1%), ma di poco superiore al corrispondente valore nazionale (31.2%). Si ritiene il dato sicuramente meritevole di attenzione e monitoraggio nel corso del tempo.

In lieve aumento, ma comunque bassa, anche se in linea con il corrispondente valore d'Area (ma inferiore rispetto al corrispondente valore nazionale) la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (attualmente, il valore dell'indicatore iC11 è pari a 7.14%). In controtendenza, rispetto al valore registrato lo scorso anno, l'andamento degli indicatori iC18 e iC25, relativi al grado di soddisfazione degli studenti. In entrambi i casi, si rileva un pur lieve incremento del valore registrato (rispettivamente: da 64.71% a 68.57% e da 88.24% a 91.43%). Nel primo caso, si coglie un lieve scostamento, a svantaggio del CdS, rispetto ai corrispondenti valori d'Area e nazionale.

In lieve aumento l'indicatore iC26, relativo all'occupabilità dei laureati, con il passaggio da un valore pari a 60% dello scorso anno a un attuale valore pari a 64.29%: si tratta di un dato che pone il CdS al di sopra dei corrispondenti livelli d'Area e nazionale. In progressiva flessione, però, sia pure a fronte di un risultato positivo

nel confronto con la numerosità prevista per la classe, il valore relativo all'indicatore dell'attrattività: si è, infatti, passati da un valore pari a 160 nel 2019 a un valore pari a 136 nel 2020, per giungere infine a un valore pari a 126 nell'anno 2021.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	32,95% (29/88)	31,3%	36,5%	0,0%
	2020	34,29% (24/70)	25,1%	36,2%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	26,09% (6/23)	33,9%	39,9%	0,0%
	2020	10,81% (4/37)	31,0%	40,1%	0,0%
	2021	34,15% (14/41)	40,6%	44,1%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	51,82% (31/60)	57,6%	60,4%	0,0%
	2020	54,48% (33/60)	51,2%	59,3%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2019	90,91% (30/33)	88,3%	93,1%	0,0%
	2020	93,10% (27/29)	87,9%	91,5%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	72,73% (24/33)	71,7%	76,6%	0,0%
	2020	79,31% (23/29)	72,7%	72,5%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	72,73% (24/33)	71,7%	77,8%	0,0%
	2020	79,31% (23/29)	72,7%	73,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	33,33% (11/33)	36,7%	47,0%	0,0%
	2020	41,38% (12/29)	31,8%	47,0%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	33,33% (11/33)	38,3%	48,8%	0,0%
	2020	41,38% (12/29)	33,3%	49,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17	2019	50,00% (16/32)	49,2%	52,3%	0,0%

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2020	64,10% (25/39)	60,7%	55,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	8,00 (88/11)	3,9	8,7	0,0
	2020	7,78 (70/9)	4,8	7,6	0,0
	2021	6,89 (62/9)	4,1	8,5	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,00% (6/6)	83,3%	91,3%	0,0%
	2020	100,00% (6/6)	84,6%	87,7%	0,0%
	2021	100,00% (6/6)	81,3%	86,0%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	79,00% (474/600)	79,4%	68,2%	0,0%
	2020	90,91% (420/462)	78,7%	68,7%	0,0%
	2021	90,91% (420/462)	65,8%	67,9%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	32,00 (160/5)	20,1	31,1	0,0
	2020	35,32 (136/4)	22,1	28,3	0,0
	2021	35,43 (124/4)	19,1	31,2	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2019-2020
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	38 0,38	38 0,38	48 0,48	48 0,48

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0,89% (24/2.688)	2,1%	3,3%	0,0%
	2020	0,00% (0/2.313)	1,3%	2,0%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	16,67% (1/6)	15,8%	19,8%	0,0%
	2020	0,00% (0/4)	0,0%	17,6%	0,0%
	2021	7,14% (1/14)	7,1%	10,4%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	70,00% (14/20)	64,0%	69,0%	0,0%
	2020	64,71% (22/34)	72,2%	73,9%	0,0%
	2021	68,57% (24/35)	76,7%	75,3%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	90,00% (18/20)	92,0%	89,5%	0,0%

V. EDITORIA E SCRITTURA LM-19

Secondo l'analisi del NVA 2020-21, le criticità del CdS riguardano il rapporto docenti/studenti.

Il corso ha numerosità piuttosto elevata (150 iscritti al 1° anno e 351 iscritti totali).

In merito alla regolarità delle carriere, alcuni indicatori relativi all'acquisizione di CFU sono inferiori rispetto alle medie nazionali (iC01, iC13, iC16 e 16bis); così pure il numero di laureati entro la durata del corso (iC02), ma il numero di laureati a 1 anno dalla durata normale del corso mostra un recupero con valori di poco migliori di quelli nazionali: i ritardi sono quindi piuttosto contenuti.

Per la sostenibilità del corso, tutti gli indicatori richiedono interventi di miglioramento (iC05, iC08, iC19, iC27), in particolare incrementando la docenza a tempo indeterminato o tenuta da ricercatori a tempo determinato e in generale riducendo il rapporto studenti/docenti complessivo, troppo elevato (iC27).

L'internazionalizzazione ha valori accettabili, ma iC11 va in particolare aumentato; più in generale sarebbe auspicabile un incremento generale.

L'occupazione dei laureati a 1 anno dalla laurea (iC26) appare un fattore da considerare: soprattutto nell'ultimo anno il dato presenta una singolare diminuzione rispetto alla media nazionale.

Quanto al livello di soddisfazione, preoccupa il calo netto di iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), certo legato anche alle prospettive lavorative, mentre la soddisfazione per il corso e nella media nazionale è piuttosto positiva.

La scheda SMA propone interventi sia per la regolarizzazione delle carriere (intervento 1), sia per l'internazionalizzazione (Intervento 2) che per lo squilibrio studenti/docenti (intervento 3). Non è chiaro come si possa attuare l'intervento 3 senza risorse necessarie (come indicato nella SMA), e come questo possa influire su indicatori quale iC27 (Rapporto complessivo docenti/studenti).

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	58,3 (150/257)	53,8	58,7	61,9
	2019	49,7% (117/235)	53,9%	56,7%	65,7%
	2020	51,4% (125/243)	55,2%	60,0%	66,3%
	2019	61,7% (63/102)	53,4%	65,3%	45,3%

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2020	48,3% (43/89)	56,6%	65,8%	62,5%
	2021	59,8% (70/117)	61,0%	70,1%	61,2%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	64,4% (39/60)	63,4%	71,6%	67,5%
	2019	55,5% (33/60)	62,9%	69,9%	70,8%
	2020	61,4% (37/60)	63,9%	72,3%	71,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	92,9% (106/114)	91,8%	93,9%	95,7%
	2018	92,6% (114/123)	95,3%	94,2%	98,1%
	2019	91,0% (92/101)	94,6%	94,4%	96,7%
	2020	94,2% (114/121)	91,4%	93,4%	93,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	83,3% (95/114)	81,0%	85,0%	83,3%
	2018	81,3% (100/123)	80,4%	83,8%	85,1%
	2019	79,2% (80/101)	90,7%	84,2%	85,1%
	2020	84,3% (102/121)	81,6%	84,7%	88,3%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	83,3% (95/114)	81,3%	85,2%	85,2%
	2018	81,3% (100/123)	81,0%	84,2%	85,7%
	2019	79,2% (80/101)	84,2%	85,2%	90,7%
	2020	84,3% (102/121)	81,8%	84,8%	88,3%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	56,1% (64/114)	52,9%	59,1%	57,4%
	2018	54,4% (67/123)	51,8%	61,6%	56,5%
	2019	38,6% (39/101)	48,5%	57,7%	58,7%
	2020	50,4% (61/121)	51,7%	61,1%	59,5%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	56,1% (64/114)	52,9%	59,0%	57,4%
	2018	54,4% (67/123)	52,3%	62,3%	57,1%
	2019	38,6% (39/101)	48,5%	57,7%	58,7%
	2020	50,4% (61/121)	51,7%	61,4%	59,5%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	70,4% (74/105)	71,5%	76,6%	76,0%
	2019	78,9% (90/114)	72,2%	76,0%	71,3%
	2020	78,0% (96/123)	72,2%	75,0%	74,5%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	26,1 (235/9)	10,5	11,3	13,1
	2020	24,3 (243/10)	11,7	12,0	13,6
	2021	24,5 (270/11)	13,5	12,5	18,7
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	75,0% (6/8)	84,9%	83,0%	100,0%
	2020	75,0% (6/8)	72,5%	77,4%	87,5%
	2021	62,5% (5/8)	71,2%	75,3%	88,9%
iC19	2019	38,3% (444/1.158)	68,3%	56,8%	85,0%
	2020	37,1% (483/1.302)	63,0%	56,5%	84,4%

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	44,6% (525/1.176)	63,7%	55,4%	76,4%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	37,9 (326/9)	23,5	25,2	33,1
	2020	36,8 (322/9)	26,4	27,1	34,8
	2021	49,8 (349/7)	32,7	30,4	43,8

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	150 1,50	150 1,50	116 1,16	149 1,49

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2018	0,2 (20/9.972)	0,9	1,8	1,1
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	1,3 (117/8.997)	1,3	1,3	1,4
	2020	0,5 (54/9.417)	0,3	0,7	0,4
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1,5% (1/63)	2,3%	6,3%	1,9%
	2020	0,0% (0/43)	5,4%	8,2%	8,0%
	2021	4,2% (3/70)	5,8%	5,3%	7,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	67,0% (61/91)	72,7%	71,7%	81,8%
	2020	56,7% (46/81)	74,4%	65,1%	84,4%
	2021	54,3% (62/114)	71,2%	68,8%	85,2%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	86,8% (79/91)	88,8%	88,0%	88,9%
	2020	77,7% (63/81)	90,4%	84,0%	97,2%
	2021	86,8% (99/114)	89,7%	86,9%	92,6%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	54,5% (36/66)	58,5%	66,0%	60,0%
	2020	44,9% (22/49)	46,0%	57,8%	50,9%
	2021	41,6 (15/36)	56,5	64,2	62,3

VI. ENGLISH AND ANGLO-AMERICAN STUDIES (LM-37)

A fronte della flessione più o meno evidente degli indicatori relativi alla regolarità, è comunque da rilevare il miglioramento di iC16 e iC16bis, tanto più significativo in considerazione dell'alto numero di studenti stranieri iscritti al CdS. In netta crescita rispetto al 2020 il valore di iC02 (da 39,1% a

66,67%), sia pure da rapportare a un numero di iscritti relativamente basso. In miglioramento iC19, dopo il brusco calo del 2020 (da 49,3% a 53,3%), che segnala una lieve ripresa percentuale della didattica erogata da docenti strutturati, a fronte però di un netto peggioramento di iC27, che passa da 29,86% del 2020 al 40,70% del 2021, sempre più lontano dai valori medi di riferimento.

Sostanzialmente stabile nel 2021-2022 il dato relativo all'attrattività, sia pure in leggero aumento rispetto al 2020-2021. Comprensibile la quota minima di CFU conseguiti all'estero per un CdS che si rivolge soprattutto a studenti stranieri; in leggera crescita anche la soddisfazione dei laureandi, già elevatissima nel 2020; in crescita è anche la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	41,4% (41/99)	47,3%	52,5%	50,0%
	2019	46,1% (71/154)	50,0%	55,1%	51,6%
	2020	25,0% (41/164)	20,9%	30,8%	24,5%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	100,0% (2/2)	56,1%	59,9%	37,1%
	2020	39,1% (9/23)	50,8%	59,4%	38,0%
	2021	66,67% (24/36)	63,5%	65,8%	51,9%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	56,9% (34/60)	58,9%	65,6%	54,6%
	2019	54,2% (33/60)	63,2%	68,3%	58,1%
	2020	46,8% (28/60)	41,8%	54,9%	41,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	96,9% (31/32)	96,4%	95,6%	99,5%
	2018	95,3% (61/64)	94,4%	95,4%	99,2%
	2019	93,0% (80/86)	96,0%	95,6%	95,0%
	2020	88,0% (66/75)	10,0%	31,1%	93,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	75,0% (24/32)	81,2%	83,6%	83,5%
	2018	82,8% (53/64)	79,5%	83,1%	81,9%
	2019	77,9% (67/86)	81,7%	85,1%	79,2%
	2020	76,0% (57/75)	5,9%	27,3%	69,1%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	75,0% (24/32)	81,7%	84,4%	83,5%
	2018	82,8% (53/64)	79,8%	83,6%	81,9%
	2019	77,9% (67/86)	82,2%	85,5%	79,7%
	2020	76,0% (57/75)	5,9%	27,6%	69,1%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	50,0% (16/32)	50,9%	54,9%	43,9%
	2018	37,5% (24/64)	42,6%	53,0%	30,7%
	2019	34,9% (30/86)	50,0%	58,0%	43,1%
	2020	45,33% (34/75)	2,9%	18,1%	28,3%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	50,0% (16/32)	51,1%	56,8%	44,3%
	2018	40,6% (26/64)	43,4%	54,9%	30,7%
	2019	34,9% (30/86)	50,5%	60,2%	43,1%
	2020	45,33% (34/75)	2,9%	19,5%	28,3%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	---	---	---	---
	2019	68,8% (22/32)	73,9%	73,4%	75,5%
	2020	45,3% (29/64)	51,7%	55,9%	52,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05	2019	17,1 (154/9)	7,6	7,3	8,2
Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	13,7 (164/12)	8,8	8,1	9,8
	2021	15,90 (159/10)	8,1	7,9	8,6
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	98,8%	98,8%	100,0%
	2020	100,0% (6/6)	100,0%	98,5%	100,0%
	2021	100,0% (6/6)	97,5%	98,6%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	71,5% (528/738)	70,5%	69,6%	81,7%
	2020	49,3% (450/912)	68,9%	67,3%	88,2%
	2021	53,33% (480/900)	64,7%	65,4%	78,1%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	28,5 (175/6)	16,3	16,8	18,9
	2020	29,86 (206/7)	18,1	19,2	20,3
	2021	40,70 (234/6)	18,4	19,7	20,3

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	230	90 0,391	83 0,360	95 0,413	67 0,291

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0,0 (0/3.402)	61,1	66,7	89,8
	2019	6,6 (36/5.478)	36,2	52,6	50,8
	2020	6,8 (30/4.419)	24,3	23,5	29,3
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0% (0/2)	23%	26%	39%
	2020	0% (0/9)	23%	26%	34%
	2021	8,33% (2/24)	15,6	17,4	22,4%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2019				

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	78,9% (15/19)	68,9%	68,1%	76,3%
	2021	81,25% (26/32)	64,7%	65,4%	72,3%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019				
	2020	94,7% (18/19)	90,9%	92,0%	90,0%
	2021	96,88% (31/32)	92,4%	92,3%	87,4%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019				
	2020	0,00 (ND)	56,6%	55,1%	59,7%
	2021	53,33% (8/15)	63,4%	63,4%	66,0%

VII. FASHION STUDIES (LM-65)

In passato, anche se l'indicatore iC01 aveva registrato nel 2020 una brusca contrazione rispetto al biennio precedente (ca. -30%), il CdS si era distinto per il valore percentuale in iC02 (da questo punto di vista, il miglior CdS dell'intera Facoltà). Valore, questo, che tuttavia – pur se elevato –, era apparso in diminuzione progressiva, come del resto aveva segnato un decremento il valore relativo all'indicatore iC13. Si era quindi ritenuto opportuno che il dato relativo alla regolarità delle carriere fosse posto sotto osservazione da parte del CdS, allo scopo di evitare che il ritardo accumulato nell'acquisizione di CFU si traducesse, in breve, in un importante aumento di laureati FC. Con riferimento al 2021, il dato relativo alla regolarità non risulta disponibile, se non per quanto riguarda l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso). A questo proposito, si segnala un miglioramento rispetto ai risultati conseguiti nell'anno precedente. Il dato relativo all'anno 2021 (57.81%) risulta, peraltro, superiore rispetto ai corrispondenti valori d'Area e di Ateneo (più basso, invece, rispetto al corrispondente valore nazionale). Permane e anzi peggiora la criticità, già segnalata in passato, del dato relativo alla sostenibilità. Per il 2021, il valore dell'indicatore Ic05 è pari a 24.60 (nel 2020, era pari a 18.69). La negatività del risultato in oggetto spicca anche nel confronto con i corrispondenti valori d'Area (13.3), nazionale (9.3) e di Ateneo (18.3). Marcatamente negativo anche il risultato relativo all'indicatore iC08, nel confronto con il 2020 (da 57.14% a 42.86%) e anche con i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo (rispettivamente: 88.1%, 89% e 90%).

Ancora poco entusiasmante, e anzi in flessione rispetto al 2020, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (attualmente, il risultato di Ic18 è pari a 57.50%, a fronte di risultati marcatamente migliori registrati per i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo: 72.9%, 71.5%, 73.5%). In lieve flessione il risultato relativo all'indicatore Ic25, dato che si conferma non in linea con i corrispondenti risultati (comparativamente migliori) registrati per i valori d'Area e nazionale. Poco marcato, però, lo scostamento rispetto al corrispondente valore di Ateneo (82.5% per il CdS, 83.8% per l'Ateneo). In aumento il valore dell'indicatore iC26, relativo all'occupabilità, con un passaggio da un valore pari a 44.4% nello scorso anno a un attuale valore pari al 50%. Il dato in oggetto risulta sostanzialmente in linea con i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo. Si conferma poi ottimo, e anzi in ulteriore crescita rispetto al biennio precedente, il grado di attrattività del CdS. Per quanto riguarda il livello di internazionalizzazione, il risultato relativo all'indicatore Ic11 risulta migliore rispetto all'anno passato, ma si conferma comunque non in linea con i corrispondenti valori d'Area, nazionale e di Ateneo.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	71,57% (146/204)	45,1%	54,3%	47,2%
	2020	58,44% (142/243)	39,8%	50,4%	51,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	67,86% (19/28)	40,9%	55,4%	32,7%
	2020	52,38% (22/42)	47,6%	56,6%	36,2%
	2021	57,81% (37/64)	55,5%	65,1%	48,6%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	83,70% (50/60)	59,1%	69,3%	55,9%
	2020	71,15% (43/60)	56,5%	66,8%	61,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2019	94,12% (112/119)	91,0%	94,0%	93,6%
	2020	93,16% (109/117)	88,7%	91,7%	94,8%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	92,44% (110/119)	72,7%	83,0%	73,6%
	2020	88,89% (104/117)	72,8%	80,3%	84,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	92,44% (110/119)	72,9%	83,2%	73,6%
	2020	88,89% (104/117)	73,0%	80,9%	84,3%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	79,83% (95/119)	47,9%	61,1%	40,9%
	2020	66,67% (78/117)	43,4%	55,7%	53,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2019	79,83% (95/119)	48,7%	61,5%	41,8%
	2020	66,67% (78/117)	43,6%	56,1%	53,6%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	90,91% (50/55)	64,5%	74,1%	60,6%
	2020	75,61% (62/82)	60,1%	66,5%	58,1%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	17,00 (204/12)	10,1	8,3	15,3
	2020	18,69 (243/13)	12,3	8,9	18,6
	2021	24,60 (246/10)	13,3	9,3	18,3
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	66,67% (4/6)	91,7%	90,1%	100,0%
	2020	57,14% (4/7)	92,1%	90,6%	100,0%
	2021	42,86% (3/7)	88,1%	89,0%	90,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	37,30% (423/1.134)	67,0%	59,0%	45,9%
	2020	37,50% (378/1.008)	60,8%	57,9%	52,0%
	2021	36,96% (357/966)	58,0%	50,5%	42,7%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	31,76 (235/7)	23,5	18,1	29,6
	2020	40,00 (294/7)	28,2	19,4	42,2
	2021	78,57 (330/4)	31,4	20,0	51,1

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2019-2020
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	128	129	124	89
		1,28	1,29	1,24	0,89

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	1,01% (96/9.504)	1,2%	1,4%	0,7%
	2020	0,78% (78/9.939)	0,7%	1,0%	0,9%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	5,26% (1/19)	12,2%	11,9%	5,6%
	2020	0,00% (0/22)	5,5%	8,7%	9,5%
	2021	2,70% (1/37)	4,4%	6,6%	5,6%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS	Indicatore	Indicatore	Indicatore
------------	------	----------------	------------	------------	------------

		(num/den)	macroarea	Italia	Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	63,64% (14/22)	69,5%	73,5%	69,2%
	2020	61,54% (16/26)	70,2%	72,3%	66,7%
	2021	57,50% (23/40)	72,9%	71,5%	73,5%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	81,82% (18/22)	87,8%	90,3%	96,2%
	2020	84,62% (22/26)	91,3%	89,4%	92,6%
	2021	82,50% (33/40)	87,4%	88,4%	83,8%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	ND	ND	ND	ND
	2020	44,44% (4/9)	47,3%	44,4%	41,4%
	2021	50,00% (11/22)	52,9%	52,4%	51,5%

VIII. FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DEL MONDO ANTICO (LM-15)

I dati relativi al CdS evidenziano fattori di notevole soddisfazione, a partire da quelli relativi alle nuove immatricolazioni, confermati dalla percentuale di Attrattività (iC04). Un punto di forza è costituito dalla Regolarità delle carriere (iC14, iC02, iC22, iC17). Si evidenzia, tuttavia, una diminuzione in relazione alla maturazione dei crediti, ancorché di lieve entità (iC01, iC015, iC16), per cui si suggerisce di potenziare le attività di tutoraggio al I anno e di verificare se vada rimodulato il carico didattico complessivo. Il dato relativo all'internazionalizzazione si rivela, invece, stabile, nonostante qualche lieve flessione (iC11, iC10, iC12), rapportabile alla pandemia da Covid 19.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	63,48% (73/115)	55,8%	62,1%	0,0%
	2019	72,65% (85/117)	63%	61,4%	0,0%
	2020	60% (69/115)	57,3%	58%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	39,58% (19/48)	52,0%	55,2%	0,0%
	2020	45,76% (27/59)	58,1%	61,2%	0,0%
	2021	77,19% (44/57)	68,7%	64,3%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	77,23% (46/60)	81,2%	75,5%	0,0%
	2019	78,78% (47/60)	80,8%	74,7%	0,0%
	2020	63,49% (38/60)	72,3%	72,2%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	100,0% (48/48)	99,3%	98,7%	0,0%
	2018	100,0% (65/65)	98,7%	98,2%	0,0%
	2019	93,88% (46/49)	96,9%	98,1%	0,0%
	2020	100,0% (64/64)	98,2%	98,2%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	85,42% (41/48)	88,9%	87,5%	0,0%
	2018	90,77% (59/65)	90,5%	88,7%	0,0%
	2019	87,76% (43/49)	90,1%	89,8%	0,0%
	2020	87,50% (56/64)	88,0%	88,0%	0,0%

iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	85,42% (41/48)	88,9%	88,1%	0,0%
	2018	90,77% (59/65)	90,5%	88,7%	0,0%
	2019	87,76% (43/49)	90,1%	90,1%	0,0%
	2020	87,50% (56/64)	88,0%	89,2%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	66,67% (32/48)	65,3%	60,9%	0,0%
	2018	67,69% (44/65)	64,6%	64,3%	0,0%
	2019	67,35% (33/49)	67,7%	62,9%	0,0%
	2020	48,44% (31/64)	56,6%	57,7%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	66,67% (32/48)	65,3%	62,0%	0,0%
	2018	67,69% (44/65)	64,6%	64,6%	0,0%
	2019	67,35% (33/49)	67,7%	63,8%	0,0%
	2020	48,44% (31/64)	56,6%	58,1%	0,0%
iC17	2018	86,0% (43/50)	80,9%	83,2%	0,0%
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	89,6% (43/48)	84,0%	80,7%	0,0%
	2020	86,15% (56/65)	85,4%	77,7%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	6,9% (117/17)	4,3%	4,0%	0,0%
	2020	6,8% (115/17)	4,0%	3,7%	0,0%
	2021	8,88% (142/16)	4,3%	3,8%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	83,3% (5/6)	90,0%	91,9%	0,0%
	2020	100,0% (6/6)	96,7%	95,4%	0,0%
	2021	100,0% (6/6)	100%	96,3%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	95,7% (942/984)	78,9%	82,1%	0,0%
	2020	100,0% (966/966)	82,6%	83,7%	0,0%
	2021	95,65% (924/966)	85,1%	83,6%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	19,51 (160/8)	11,6	11,6	0,0
	2020	18,26 (147/8)	11,2	10,8	0,0
	2021	23,12 (178/8)	11,3	10,9	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	76 0,76	65 0,65	49 0,49	66 0,66

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	--------------------------	----------------------	-------------------	---------------------

iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	4,7 (24/5.140)	28,0	29,0	0,0
	2019	31,4 (185/5.868)	27,0	35,4	0,0
	2020	31,1 (154/4.952)	27,4	18,0	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0% (0/19)	9,5%	15,2%	0%
	2020	7,41% (2/27)	14%	13,5%	0%
	2021	4,55% (2/44)	7,1%	8,2%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	85,71% (36/42)	89,7%	82,9%	0,0%
	2020	87,04% (47/54)	91,8%	86,3%	0,0%
	2021	86,79% (46/53)	85,4%	85,5%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	92,9% (39/42)	92,9%	93,6%	0,0%
	2020	96,3% (52/54)	97,3%	95,0%	0,0%
	2021	96,23% (51/53)	94,7%	93,9%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	63,83% (30/47)	57,0%	58,2%	0%
	2020	34,48% (10/29)	50,6%	56,5%	0,0%
	2021	74,19% (23/31)	74,3%	69,8%	0,0%

IX. FILOLOGIA MODERNA, LM-14

La visione d'insieme ricavabile dal complesso degli indicatori descrive un CdS caratterizzato da buoni risultati sotto diversi profili. In crescita le iscrizioni e gli avvii di carriera (iC00a, iC00c), con indicatori al di sopra delle medie regionali e nazionali. Nonostante alcune flessioni, il CdS dimostra una buona 'continuità interna' per le carriere – sia quanto alle percentuali relative ai cfu maturati il primo anno sia quanto al proseguimento nel medesimo Corso (iC13, iC14). Buoni sono gli indicatori d'internazionalizzazione, soprattutto quella degli studenti *outgoing* che si laureano entro la durata normale del corso (iC11), rispetto ai dati 'in entrata', che stanno riprendendo dopo l'azzeramento in fase pandemica ma che sono comunque sotto le medie di confronto (iC12). Infine, seppure il CdS copra il 100% della didattica di base e caratterizzante per mezzo di docenti di ruolo (iC08), emerge come principale problematica – del resto colta ed analizzata nella SMA – il rapporto docenti/studenti che, oltre a essere sbilanciato rispetto alle medie regionali e nazionali, risulta sotto certi profili incrementare l'eventuale criticità rispetto agli anni passati (iC05, iC27 e iC28). Sembra verosimile che la prospettiva d'ulteriori miglioramenti del CdS possa dipendere dalla risoluzione di quest'ultima condizione.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	59,53 (228/383)	50,4%	55,7%	0,0%
	2019	60,21 (227/377)	48,9%	53,4%	0,0%
	2020	56,12 (234/417)	43,8%	49,1%	0,0%

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	44,57 (78/175)	51,8%	59,9%	0,0%
	2019	51,48 (87/169)	51,8%	57,1%	0,0%
	2020	42,31 (66/156)	50,4%	59,7%	0,0%
	2021	55,95 (94/168)	59,6%	63,2%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	68,63 (41/60)	67,2%	68,7%	0,0%
	2019	68,96 (41/60)	67,8%	69 %	0,0%
	2020	66,72 (40/60)	63,1%	66%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	98,88 (177/179)	96,2%	96,5%	0,0%
	2019	98,9 (180/182)	96,8%	96,5%	0,0%
	2020	96,6 (199/206)	92,8%	95,3%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	86,59 (155/179)	85,6%	85,3%	0,0%
	2019	88,46 (161/182)	85,4%	85,3%	0,0%
	2020	83,01 (171/206)	78,2%	82,2%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	86,59 (155/179)	85,6%	85,8%	0,0%
	2019	88,46 (161/182)	85,5%	85,6%	0,0%
	2020	83,01 (171/206)	78,5%	82,8%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	55,87 (100/179)	53,7%	57,4%	0,0%
	2019	57,69 (105/182)	54,1%	56,7%	0,0%
	2020	55,34 (114/206)	48,2%	52,7%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	55,87 (100/179)	54,1%	59%	0,0%
	2019	57,69 (105/182)	54,3%	58,4%	0,0%
	2020	55,34 (114/206)	48,6%	54,7%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	84,21 (128/152)	77%	78,6%	0,0%
	2019	77,2 (149/193)	72,8%	76,6%	0,0%
	2020	81,01 (145/179)	69,5%	74,1%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicator e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	16,65 (383/23)	7,4%	8,6%	0,0%
	2019	13,96 (377/27)	7,7%	8,9%	0,0%
	2020	14,89 (417/28)	8,3%	9,5%	0,0%
	2021	16,00 (448/28)	7,7%	8,8%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2018	100,00 (12/12)	97,7%	93,7%	0,0%
	2019	100,00 (11/11)	97,7%	91,6%	0,0%
	2020	100,00 (11/11)	98,9%	95,0%	0,0%
	2021	100,00 (13/13)	100%	94,4%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
--	-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	245 2,45%	225 2,25%	193 1,93%	186 1,86%
--	-------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	5,82 (955 / 16.416)	3,4%	2,7%	0,0
	2019	3,90 (630/16.134)	2,6%	2,5%	0,0
	2020	4,81 (822/17.079)	2,6%	2,0%	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	11,54 (9/78)	7,4%	10,0%	0,0%
	2019	14,94 (13/87)	11,4%	9,5%	0,0%
	2020	18,18 (12/66)	13,7%	10,9%	0,0%
	2021	8,51 (8/94)	9,1%	7,8%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	78,88 (127/161)	78,5%	77,9%	0,0%
	2019	79,05 (117/148)	79,7%	79,7%	0,0%
	2020	83,80 (119/142)	79,7%	81,5%	0,0%
	2021	84,91 (135/159)	80,7%	83,8%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	89,44 (144/161)	92,7%	91,5%	0,0%
	2019	95,95 (142/148)	95,0%	94,4%	0,0%
	2020	91,55 (130/142)	93,6%	93,4%	0,0%
	2021	92,45 (147/159)	94,7%	94,8%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2018	60,71 (68/112)	56,9%	58,1%	0,0%
	2019	57,80 (63/78)	53,4%	56,9%	0,0%
	2020	48,72 (38/78)	51,0%	53,5%	0,0%
	2021	60,76 (48/79)	61,5%	66,2%	0,0%

X. FILOSOFIA, LM-78

Quanto all'iC00a e all'iC00c, relativi alle carriere avviate e alle prime iscrizioni, si rileva una flessione nell'a.a. 21/22 – pur restando questi indicatori sopra le medie regionali e nazionali - e al momento il CdS tocca un massimo d'iscrizioni complessive (iC00d). Il 52,87% dei laureati risulta in corso – sotto le medie di confronto – e anche altri dati relativi alla continuità e regolarità della carriera segnalano alcuni ritardi nella conclusione del ciclo (iC17 in diminuzione). In alcuni casi (iC13) si rilevano tuttavia incrementi positivi nell'avvio della carriera al primo anno, con un aumento di circa 10 punti quanto ai cfu acquisiti dagli studenti nell'a.a. 20/21 rispetto all'anno precedente, recuperando così livelli compatibili con le medie regionali e nazionali. La continuità interna nelle carriere si può desumere anche dai dati relativi alle prosecuzioni nel secondo anno. Le flessioni nei dati d'internazionalizzazione – comunque sopra le medie di confronto per iC10 e iC11 – sembrano imputabili alle difficoltà della ripresa dopo la fase pandemica. Da valutare è il rapporto studenti/docenti che nei profili rilevati dagli indicatori (iC05, iC27, iC28) risulta fuori dalle medie di confronto.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	45,50 (91/200)	46,1%	50,1%	0,0%
	2019	42,80 (101/236)	40,2%	47,4%	0,0%
	2020	47,98 (119/248)	41,1%	43,4%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	36,36 (28/77)	48,5%	51,3%	0,0%
	2019	35,63 (31/87)	42,4%	50,3%	0,0%
	2020	30,23 (26/86)	49,3%	52,8%	0,0%
	2021	52,87 (46/87)	57,0%	58,1%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	59,21 (36/60)	69,9%	71,4%	0,0%
	2019	55,63 (33/60)	64,2%	69,8%	0,0%
	2020	65,05 (39/60)	63,6%	65,5%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	98,02 (99/101)	96,7%	96,7%	0,0%
	2019	94,44 (119/126)	94,2%	95,6%	0,0%
	2020	97,25 (106/109)	92,05%	93,3%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	73,27 (74/101)	81,2%	84,4%	0,0%
	2019	77,78 (98/126)	79,6%	83,0%	0,0%
	2020	83,49 (91/109)	76,2%	78,7%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	73,27 (74/101)	81,2%	84,9%	0,0%
	2019	77,78 (98/126)	79,6%	83,7%	0,0%
	2020	83,49 (91/109)	76,7%	79,3%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	35,64 (36/101)	54,7%	58,8%	0,0%
	2019	37,30 (47/126)	43,7%	53,9%	0,0%
	2020	49,54 (54/109)	47,7%	50,4%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	35,64 (36/101)	55,0%	60,8%	0,0%
	2019	37,30 (47/126)	44,0%	56,3%	0,0%
	2020	49,54 (54/109)	47,9%	52,6%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	72,92 (70/96)	65,2%	69,3%	0,0%
	2019	76,92 (70/91)	66,2%	69,7%	0,0%
	2020	69,31 (70/101)	71,0%	69,8%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	6,67 (200/30)	5,0%	5,0%	0,0%
	2019	6,94 (236/34)	4,9%	5,2%	0,0%
	2020	7,29 (248/34)	5,3%	5,4%	0,0%
	2021	6,88 (220/32)	5,1%	5,0%	0,0%
iC08	2018	100 (6/6)	94	94,7	0,0

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2019	100 (6/6)	93,3	94,6%	0,0%
	2020	100 (7/7)	93,6%	93,7%	0,0%
	2021	100 (7/7)	92,5%	93,8	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	108 1,08%	125 1,25%	136 1,36%	114 1,14%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	4,63 (348/7521)	3,7%	3,6%	0,0%
	2019	4,73 (402/8490)	3,6%	3,4%	0,0%
	2020	3,59 (342/9522)	2,5%	2,1%	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	21,43 (6/28)	14,1%	13,2%	0,0%
	2019	19,35 (6/31)	12,2%	12,5%	0%
	2020	23,08 (6/26)	13,7%	15,7%	0%
	2021	17,39 (8/46)	12,0%	10,5%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	84,13 (53/63)	80,8%	78,5%	0,0%
	2019	69,74 (53/76)	80,1%	79,0%	0,0%
	2020	69,57(48/69)	81,0%	77,7%	0,0%
	2021	79,76 (67/84)	86,0%	78,7%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32,06 (58/63)	90,4%	90,1%	0,0%
	2019	82,89 (63/66)	90,7%	90,3%	0,0%
	2020	86,96 (60/69)	91,7%	91,5%	0,0%
	2021	88,10 (74/84)	93,1%	90,8%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2018	44 (22/50)	53,4%	49,5%	0,0%
	2019	62,22 (28/45)	52,2%	54,6%	0,0%
	2020	65,12 (28/49)	54,1%	48%	0,0%
	2021	47,06 (24/51)	52,2%	53,9%	0,0%

XI. GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO - LM-80

Secondo l'analisi del NVA, le criticità del CdS riguardano la regolarità delle carriere, il rapporto docenti/studenti e l'occupabilità dei laureati. Il corso inoltre ha limitata numerosità (23 iscritti al 1° anno e 83 iscritti totali).

In merito alla regolarità delle carriere, il CdS ha chiaramente sofferto gli effetti della fase pandemica, ma aveva di contro goduto di un maggior numero di iscrizioni proprio nel ; la situazione si è ora sostanzialmente ripristinata, con un calo delle iscrizioni, ma con un incoraggiante miglioramento di

quasi tutti gli indicatori di regolarità delle carriere, che tendono a collocarsi in posizione intermedia tra i valori di macroarea (tendenzialmente inferiori) e quelli nazionali, tendenzialmente superiori (ma a volte superando anche quelli nazionali). Permane un importante ritardo alla laurea, da verificare nei prossimi anni (il valore risente sicuramente di effetti accumulati nel tempo).

Per la sostenibilità del corso, i docenti hanno ottima collocazione disciplinare e posizione accademica stabile, ma permangono valori superiori agli indicatori di macroarea e nazionali per il rapporto studenti/docenti, che però in termini assoluti (non relativi) appare gestibile.

L'internazionalizzazione rimane un punto da incrementare.

Per l'occupabilità dei laureati, le risposte disponibili sono effettivamente troppo poche (3 in tutto), ma la situazione appare comparabile con il quadro macroregionale e nazionale, e comunque in crescita.

Quanto al livello di soddisfazione, preoccupa il calo netto dell' iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), certo legato anche alle prospettive lavorative.

Si segnala che, nella parte 2 della scheda SMA, sarebbe opportuno trovare il confronto puntuale con una o più sedi sul territorio nazionale per una valutazione puntuale delle performance e verificare se le tendenze, critiche siano un aspetto dell'evoluzione generale dei saperi e delle professioni, oppure un caso che colpisce in particolare l'area geografica o lo specifico CdS.

Nella Scheda SMA viene giustamente sottolineata l'esigenza di un riconoscimento professionale della figura del Geografo, ma vincolare a questa procedura il successo professionalizzante di un Corso di Studi appare insufficiente e sarebbe auspicabile che il CdS proponesse altre soluzioni verificabili tramite indicatori, per sostenere meglio la propria posizione.

Come correttamente indicato dalla SMA, la valutazione della performance andrà effettuata su un arco pluriennale, ma si invita senz'altro il CdS a riflettere sulla propria strategia di promozione e valorizzazione professionalizzante del corso.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	34,8 (15/43)	31,6	51,9	0,0%
	2019	19,6% (11/56)	34,0%	49,0%	0,0%
	2020	30,1%	21,8%	34,9%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	30,0% (3/10)	30,0%	55,8%	0,0%
	2020	0,0% (0/14)	0,0%	44,3%	0,0%
	2021	43,7% (7/16)	50,0%	60,3%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	52,0% (31/60)	47,6%	66,7%	0,0%
	2019	42,0% (25/60)	55,3%	67,9%	0,0%
	2020	56,8% (34/60)	45,9%	59,4%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	83,3% (15/18)	83,3%	92,2%	0,0%
	2018	100% (17/17)	91,3%	93,5%	0,0%
	2019	87,5% (28/32)	90,0%	94,2%	0,0%
	2020	86,6% (26/30)	76,7%	86,3%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	66,6% (12/18)	66,7%	78,1%	0,0%
	2018	70,5% (12/17)	65,2%	78,3%	0,0%
	2019	68,7% (22/32)	76,0%	82,6%	0,0%
	2020	83,3% (25/30)	65,1%	74,9%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	66,6% (12/18)	66,7%	78,1%	0,0%
	2018	70,5% (12/17)	65,2%	79,3%	0,0%
	2019	68,7% (22/32)	76,0%	83,5%	0,0%
	2020	83,3% (25/30)	67,4%	76,6%	0,0%
	2017	55,5% (10/18)	55,6%	68,8%	0,0%

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	41,1% (7/17)	39,1%	62,0%	0,0%
	2019	15,6% (5/32)	38,0%	57,9%	0,0%
	2020	26,6% (8/30)	23,3%	44,0%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	55,5% (10/18)	55,6%	68,8%	0,0%
	2018	41,1% (7/17)	39,1%	62,0%	0,0%
	2019	15,6% (5/32)	40,0%	58,7%	0,0%
	2020	26,6% (8/30)	23,3%	45,1%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	23,0% (3/13)	23,1%	46,5%	0,0%
	2019	55,5% (10/18)	55,6%	68,8%	0,0%
	2020	58,8% (10/17)	52,2%	60,9%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	66,6% (12/18)	66,7%	78,1%	0,0%
	2018	70,5% (12/17)	65,2%	78,3%	0,0%
	2019	68,7% (22/32)	76,0%	82,6%	0,0%
	2020	83,3% (25/30)	65,1%	74,9%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	5,6 (56/10)	5,2	3,4	0,0%
	2020	7,3 (73/10)	7,0	5,0	0,0%
	2021	5,4 (54/10)	4,4	4,1	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	100,0%	97,2%	0,0%
	2020	100,0% (6/6)	90,9%	92,1%	0,0%
	2021	100,0% (6/6)	90,9%	92,7%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	75,5% (621/822)	62,9%	71,2%	0,0%
	2020	86,4% (672/777)	74,3%	72,3%	0,0%
	2021	91,1% (648/711)	74,1%	66,4%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	13,3 (87/7)	11,5	10,8	0,0%
	2020	15,6 (96/6)	14,1	12,9	0,0%
	2021	14,2 (82/6)	11,8	12,5	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	23 0,23	42 0,42	36 0,36	27 0,27

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
	2018	0,0 (0/1.203)	0,0	1,3	0,0%
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0,0 (0/1.356)	0,9	1,6	0,0%
	2020	1,2 (30/2.337)	1,6	0,8	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0,0% (0/3)	0,0%	4,2%	0,0%
	2020	0,0% (0/0)	0,0%	18,5%	0,0%
	2021	0,0% (0/7)	0,0%	7,9%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	100,0% (8/8)	100,0%	97,1%	0,0%
	2020	78,5% (11/14)	78,6%	81,0%	0,0%
	2021	56,2% (9/16)	56,3%	69,4%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	87,5% (7/8)	87,5%	94,3%	0,0%
	2020	92,8% (13/14)	92,9%	94,8%	0,0%
	2021	87,5% (14/16)	87,5%	87,1%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	0,0% (0/3)	0,0%	56,0%	0,0%
	2020	40,0% (2/5)	40,0%	55,6%	0,0%
	2021	66,6% (2/3)	66,7%	70%	0,0%

XII. LINGUE E CIVILTÀ ORIENTALI LM-36

Secondo l'analisi del NVA, le criticità del CdS nel 2020-21 hanno riguardato solo l'occupabilità dei laureati, dato che appare risalito anche oltre i valori nazionali, e a livelli alti per la Facoltà, pur se di poco superiore al 50%; una bassa occupazione a 1 anno dalla laurea è purtroppo un dato per tutte le materie umanistiche. La scheda SMA commenta i dati positivi per l'occupazione a 3 anni dalla laurea. Il corso ha una buona numerosità (82 iscritti al 1° anno e 300 iscritti totali).

In merito alla regolarità delle carriere, il CdS ha chiaramente sofferto gli effetti della fase pandemica, ma i valori sono tendenzialmente stabili e allineati con i valori nazionali, con qualche miglioramento, come nei laureati entro la durata normale del corso (iC02), che permane però sotto la media nazionale; i problemi più significativi si riscontrano nei tempi di acquisizione dei CFU del primo anno (iC13) e proprio nei tempi di laurea (oltre a iC02, già citato, si veda soprattutto il ritardo alla laurea anche dopo un anno dalla fine normale del corso, iC17). Si vedrà l'evoluzione post-pandemica, soprattutto se potrà riprendere la mobilità internazionale. Il valore appare comunque da incrementare, come correttamente riportato dall'analisi nella SMA e dalla proposta di intervento tramite anticipo del Bando di accesso alla LM.

In merito a quest'ultima, iC10 indica una sofferenza legata alla pandemia Covid-19, ma iC11 segnala la rilevanza sul medio periodo della mobilità per gli studenti di questo CdS; peraltro, il valore dell'internazionalizzazione appare comunque da incrementare, come correttamente riportato dall'analisi nella SMA.

Per la sostenibilità del corso, i docenti hanno buona collocazione disciplinare (ma iC08 va monitorato e possibilmente migliorato) e posizione accademica stabile. La numerosità studenti/docenti appare in linea con i dati nazionali e sostenibile.

Quanto al livello di soddisfazione, iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è allineato con la situazione nazionale (appena più basso), mentre può preoccupare leggermente lo stabilizzarsi di iC25 (soddisfazione complessiva per il CdS) su valori di quasi 10% inferiori al dato nazionale.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	56,2 (95/169)	53,6	45,9	0,0
	2019	51,6% (107/207)	48,1%	50,8%	0,0%
	2020	53,9% (117/217)	50,6%	45,4%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	29,8% (17/57)	32,9%	42,3%	0,0%
	2020	26,1% (22/84)	28,4%	42,9%	0,0%
	2021	42,1% (27/64)	41,8%	50,2%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	60,2% (36/60)	60,9%	66,3%	0,0%
	2019	65,1% (39/60)	63,6%	66,4%	0,0%
	2020	59,0% (35/60)	57,3%	65,8%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	95,4% (83/87)	96,2%	95,1%	0,0%
	2018	98,7% (78/79)	94,7%	93,3%	0,0%
	2019	97,5% (118/121)	96,4%	96,3%	0,0%
	2020	93,3% (84/90)	93,0%	93,0%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	85,0% (74/87)	81,9%	81,9%	0,0%
	2018	79,7% (63/79)	77,9%	82,8%	0,0%
	2019	90,0% (109/121)	86,3%	86,7%	0,0%
	2020	82,2% (74/90)	76,5%	81,7%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	85,0% (74/87)	81,9%	81,9%	0,0%
	2018	79,7% (63/79)	77,9%	82,8%	0,0%
	2019	90,0% (109/121)	86,3%	86,7%	0,0%
	2020	82,2% (74/90)	77,4%	82,0%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	41,3% (36/87)	38,1%	46,0%	0,0%
	2018	55,7% (44/79)	56,8%	57,9%	0,0%
	2019	56,2% (68/121)	54,0%	56,2%	0,0%
	2020	50,0% (45/90)	47,0%	52,5%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	41,3% (36/87)	38,1%	46,0%	0,0%
	2018	55,7% (44/79)	56,8%	57,9%	0,0%
	2019	56,2% (68/121)	54,7%	56,5%	0,0%
	2020	50,0% (45/90)	47,8%	52,9%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	64,5% (51/79)	67,7%	68,1%	0,0%
	2019	70,1% (61/87)	68,6%	61,8%	0,0%
	2020	55,7% (44/79)	55,8%	62,8%	0,0%
iC15	2017	85,0% (74/87)	81,9%	81,9%	0,0%
	2018	79,7% (63/79)	77,9%	82,8%	0,0%
	2019	90,0% (109/121)	86,3%	86,7%	0,0%

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	82,2% (74/90)	76,5%	81,7%	0,0%
---	------	---------------	-------	-------	------

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	5,7 (207/36)	4,7	5,0	0,0
	2020	6,3 (217/34)	5,4	6,3	0,0
	2021	5,2 (168/32)	4,7	6,1	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	100,0%	100,0%	0,0%
	2020	85,7% (6/7)	92,3%	97,3%	0,0%
	2021	87,5% (7/8)	92,9%	97,6%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	85,4% (2.790/3.264)	76,8%	71,8%	0,0%
	2020	91,0% (2.562/2.814)	77,5%	74,9%	0,0%
	2021	87,3% (2.031/2.325)	71,5%	73,0%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	13,3 (320/24)	10,7	14,0	0,0
	2020	13,0 (1.542/47)	10,7	15,6	0,0
	2021	15,7 (299/19)	12,5	17,3	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	83 0,83	95 0,95	132 1,32	85 0,85

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	9,8 (618/6.287)	8,5	8,8	0,0
	2019	6,3 (510/8.092)	7,8	6,3	0,0
	2020	4,5 (402/8.816)	3,0	4,0	0,0
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	29,4% (5/17)	28%	34,9%	0,0%
	2020	27,2% (6/22)	31%	37,8%	0,0%
	2021	37,0% (10/27)	33,3%	27,2%	0,0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	--------------------------	----------------------	-------------------	---------------------

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	47,3% (27/57)	53,3%	58,4%	0,0%
	2020	54,3% (44/81)	57,1%	62,0%	0,0%
	2021	58,3% (35/60)	60,0%	60,7%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	82,4% (47/57)	82,7%	87,6%	0,0%
	2020	77,7% (63/81)	78,6%	85,2%	0,0%
	2021	78,3% (47/60)	80,0%	85,2%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	40,8% (20/49)	50,0%	52,0%	0%
	2020	40,0% (10/25)	48,6%	53,1%	0,0%
	2021	55,8 (24/43)	50,9	51,4	0,0

XIII. LINGUISTICA, LM-39

I dati relativi alla 'popolazione nuova' (iC00a e iC00c) del CdS indicano una crescita, sensibile negli anni (dal 2017/2018 in poi) e consolidata nel confronto degli a.a. 20/21 e 21/22, fino a raggiungere dati sopra le medie d'area geografica e nazionali. La regolarità del percorso è buona, con dati sopra le medie lungo il ciclo di studi e alla sua conclusione (iC02, iC22). Risulta però più debole e da migliorare – lo rileva la stessa SMA – la situazione relativa al primo anno del Corso (iC01), i cui dati, sotto vari profili, mostrano qualche lentezza o difficoltà da parte degli studenti nell'avvio della carriera. Sin dal 2018/2019 la percentuale di studenti iscritti entro la durata del corso che abbiano acquisito almeno 40 cfu è sotto le medie d'area geografica e nazionale, segnando nel 20/21 un decremento che, pur nella discesa d'area e nazionale, sembra abbastanza marcato. Se nell'a.a. 20/21, rispetto all'a.a. 19/20, la media nazionale perde circa 4,5 punti e quella regionale circa 1,5 punti, da parte sua il CdS di Linguistica scende di oltre 6,71 punti. Riflessioni analoghe sono indotte dall'iC16 e iC16bis. Sembra dunque auspicabile che il CdS prosegua nella ricerca di soluzioni, individuando le ragioni effettive di questi ritardi nell'inizio della carriera, che tuttavia nel corso dell'intero ciclo vengono tendenzialmente recuperati, con positive percentuali di chiusura, sopra le medie di confronto. Altro aspetto meritevole di riflessione e d'azioni conseguenti riguarda l'internazionalizzazione, i cui indicatori, sia 'in entrata' (iC12) che 'in uscita' (iC10), risultano storicamente sotto le medie, seppure la tendenza degli studenti esteri verso il CdS mostri, dopo la fase pandemica, una linea di ripresa. Positiva è la sostenibilità didattica del CdS che copre il 100% dei settori di base e caratterizzanti attraverso la docenza di ruolo. Quanto all'attrattività esercitata, l'iC04, relativo agli studenti provenienti da altri atenei, è in crescita, seppure ancora sotto le medie, mentre sono visibilmente positive le 'continuità interne' (iC14) degli studenti che proseguono la carriera nel CdS.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	43,14 (44/102)	49,0%	52,1%	0,0%
	2019	46,46 (59/127)	44,3%	51,7%	0,0%
	2020	39,75 (64/161)	42,7%	47,2%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	28,57 (8/28)	54,2%	60,5%	0,0%
	2019	52,50 (21/40)	52,6%	58,3%	0,0%
	2020	45,00 (18/40)	44,8%	55,6%	0,0%
	2021	66,04 (35/53)	54,7%	62,9%	0,0%

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	62,23 (37/60)	62,1%	69,5%	0,0%
	2019	63,08 (38/60)	62,7%	70,4%	0,0%
	2020	58,18 (35/60)	61,3%	68,5%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	93,62 (44/47)	93,8%	94,9%	0,0%
	2019	93,85 (61/85)	91,7%	95,4%	0,0%
	2020	93,94 (62/66)	90,7%	93,4%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	76,60 (36/47)	79,3%	83,9%	0,0%
	2019	75,38 (49/65)	76,3%	84,1%	0,0%
	2020	83,33 (55/66)	75,2%	80,3%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	76,60 (36/47)	79,3%	84%	0,0%
	2019	75,38 (49/65)	76,3%	84,5%	0,0%
	2020	83,33 (55/66)	75,2%	80,3%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	44,68 (21/47)	49,4%	58,3%	0,0%
	2019	46,15 (30/65)	50,4%	58%	0,0%
	2020	33,33 (22/66)	46,5%	54%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	44,68 (21/47)	49,4%	58,4%	0,0%
	2019	46,15 (30/65)	51,1%	58,8%	0,0%
	2020	33,33 (22/66)	47%	54,4%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	71,43 (25/35)	64,7%	72,9	0,0%
	2019	81,08 (30/37)	65%	71,9%	0,0%
	2020	68,09 (32/47)	61,4%	71,1%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	8,50 (102/12)	7,2%	9,7%	0,0%
	2019	7,06 (127/18)	6,2%	7,8%	0,0%
	2020	8,47 (161/19)	6,9%	8,7%	0,0%
	2021	8,20 (164/20)	7,7%	9%	0,0%
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2018	100 (6/6)	95,8%	95,9%	0,0
	2019	100 (6/6)	84,2%	90%	0,0%
	2020	100 (6/6)	86,3%	92,4%	0,0%
	2021	100 (6/6)	90,5%	96,2%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	90 0,90%	89 0,89%	76 0,76%	59 0,59%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	--------------------------	----------------------	-------------------	---------------------

iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0,0 (0/3666)	5,0%	6,0%	0,0%
	2019	3,11 (150/4818)	3,7%	3,5%	0,0%
	2020	0,75 (42/5610)	1,9%	3,1%	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0,00 (0/8)	23,3%	22,4%	0,0%
	2019	0,00 (0/21)	20,7%	16,8%	0%
	2020	5,56 (1/18)	15,4%	20,0%	0%
	2021	11,43 (4/35)	7,9%	11,1%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	65,22 (15/23)	72,0%	67,7%	0,0%
	2019	69,70 (23/33)	72,4%	75,6%	0,0%
	2020	75,00 (27/36)	72,3%	72,8%	0,0%
	2021	90,57 (48/53)	73,6%	71,8%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	91,30 (21/23)	91,3%	88,6%	0,0%
	2019	90,91 (30/33)	90,1%	92,2%	0,0%
	2020	94,44 (34/36)	91,0%	91,0%	0,0%
	2021	98,11 (52/53)	93,5%	92%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2018	68,00 (17/25)	69,7%	69,7%	0,0%
	2019	52,94 (9/17)	55,9%	62,7%	0,0%
	2020	68,42 (13/19)	61,2%	60,1%	0,0%
	2021	26,09 (6/23)	60,5%	64,4%	0,0%

XIV. MUSICOLOGIA, LM-45

Nell'a.a. 21/22 gli avvii di carriera sono in calo rispetto a un massimo raggiunto l'anno scorso - che però, lungo la serie 2017-2022, sembra rappresentare un picco complessivo sia al livello regionale sia al livello nazionale; le oscillazioni sono in linea con simili movimenti nelle medie di confronto (iC00a). La regolarità delle carriere presenta qualche debolezza che si riflette nella percentuale dei laureati entro la durata normale del corso, dato che tuttavia negli ultimi due anni accademici sta registrando avanzamenti – pur essendo ancora sotto le medie nazionali (iC02). Anche l'iC13, relativo ai cfu acquisiti nel primo anno, è inferiore per l'a.a. 20/21 alle medie di confronto, ma soprattutto risulta il più basso rispetto alle quattro precedenti rilevazioni – fino al 2017/2018. Da questa situazione potrebbe dipendere anche il dato relativo agli abbandoni (iC24) che registra nel 2020 valori che richiedono una valutazione, anche in considerazione delle più basse medie regionali e nazionali; si tratta forse di precedenti iscrizioni 'facilitate' dalla DAD e venute meno col ritorno in presenza? Scarsa o nulla appare l'internazionalizzazione, con nessun CFU acquisito all'estero e valori bassi, rispetto alle medie nazionali, quanto alle iscrizioni di studenti con titoli di studio esteri; mentre risulta buona e sopra le medie di confronto l'attrattività del CdS rispetto agli studenti laureati in altri atenei (iC04). Sempre alta e sempre stabilmente sopra le medie di confronto è la qualificazione scientifica dei docenti (iC09). Fatta eccezione delle misurazioni relative al primo anno (iC28), risulta sbilanciato, fuori dalle medie di confronto, e in aumento negli anni, il rapporto quantitativo studenti/docenti (iC05, iC27), seppure, d'altra parte, risultano buoni i valori dell'iC19 - quanto alla copertura della docenza attraverso insignanti di ruolo.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore e Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	30,30 (20/66)	31,1%	37,7%	0,0%
	2019	38,33 (23/60)	34,1%	39,2%	0,0%
	2020	34,15 (28/82)	31,3%	36,6%	0,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2018	6,25 (1/16)	16,7%	55,9%	0,0%
	2019	31,25 (5/16)	37,9%	50,4%	0,0%
	2020	38,10 (8/21)	36,1%	49,3%	0,0%
	2021	48,15 (13/27)	50,0%	56,9%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	57,03 (34/60)	51,8%	60,9%	0,0%
	2019	62,80 (38/60)	59,2%	67,5%	0,0%
	2020	54,39 (33/60)	61,8%	68,0%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	86,49 (32/37)	89,1%	94,1%	0,0%
	2019	100,00 (25/25)	93,8%	94,8%	0,0%
	2020	92,68 (38/41)	94,1%	92,0%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	64,86 (24/37)	63,0%	73,9%	0,0%
	2019	76,00 (19/25)	68,8%	78,7%	0,0%
	2020	58,54 (24/41)	66,7%	74,8%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	64,86 (24/37)	63,0%	75,0%	0,0%
	2019	84,00 (21/25)	75,0%	81,9%	0,0%
	2020	58,54 (24/41)	66,7%	76,1%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	35,14 (13/37)	32,6%	43,6%	0,0%
	2019	48,00 (12/25)	43,8%	54,8%	0,0%
	2020	39,02 (16/41)	37,3%	47,5%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	37,84 (14/37)	34,8%	52,1%	0,0%
	2019	48,00 (12/25)	43,8%	60,0%	0,0%
	2020	39,02 (16/41)	37,3%	50,8%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	46,15 (12/26)	51,3%	56,2%	0,0%
	2019	65,22 (15/23)	64,9%	57,4%	0,0%
	2020	43,24 (16/37)	43,5%	52,1%	0,0%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore e macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	6,00 (66/11)	5,1%	6,7%	0,0%
	2019	5,45 (60/11)	5,1%	5,5%	0,0%
	2020	7,45 (82/11)	6,0%	6,9%	0,0%
	2021	11,50 (92/8)	7,8%	7,5%	0,0%

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-	2018	83,33 (5/6)	87,5%	92,5%	0,0%
	2019	100,00 (6/6)	91,7%	92,6%	0,0%
	2020	100,00 (6/6)	100%	97,4%	0,0%
	2021	100,00 (6/6)	100%	100%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	46 0,46%	52 0,52%	27 0,27%	40 0,40%

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0,00 (0/2055)	0,0%	1,2%	0,0%
	2019	0,00 (0/2163)	0,0%	1,7%	0,0%
	2020	0,00 (0/2430)	0,0%	0,3%	0,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0,00 (0/1)	0,0%	1,9%	0,0%
	2019	0,00 (0/5)	0,0%	3,2%	0%
	2020	0,00 (0/8)	0,0%	1,4%	0%
	2021	0,00 (0/13)	0,0%	6,1%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	73,33 (11/15)	64,7%	69,6%	0,0%
	2019	78,57 (11/14)	75,0%	74,2%	0,0%
	2020	80,00 (16/20)	85,7%	87,9%	0,0%
	2021	100,00 (26/26)	100%	91,9%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	100 (15/15)	82,2%	90,2%	0,0%
	2019	92,86 (13/14)	95,8%	95%	0,0%
	2020	95 (19/20)	94,3%	96,8%	0,0%
	2021	100 (26/26)	100%	97,1%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2018	78,57 (11/14)	79,9%	75,7%	0,0%
	2019	66,67 (8/12)	66,7%	68,2%	0,0%
	2020	66,67 (4/6)	58,3%	58,7%	0,0%
	2021	77,78 (7/9)	63,2%	61%	0,0%

XV. SCIENZE LINGUISTICHE, LETTERARIE E DELLA TRADUZIONE (LM-37)

Il buon andamento della regolarità delle carriere è confermato ora dal dato 2021 della percentuale dei laureati regolari (iC02), che registra rispetto al 2020 un nettissimo miglioramento (circa 15 punti percentuali), pur rimanendo ampiamente al di sotto dei valori medi di riferimento su scala regionale e nazionale. Restano non preoccupanti gli indicatori sulla sostenibilità, si registra anzi un lieve miglioramento di iC05, benché dettato dal calo degli iscritti, mentre iC27 resta stabile. Non lieve

tuttavia il calo della percentuale di docenza stabile (iC19), che si riallinea al 2019 dopo il miglioramento del 2020, sebbene resti ampiamente al di sopra dei valori medi. Resta eccellente la qualificazione dei docenti (iC08) e nel complesso emerge un quadro di sostanziale stabilità del CdS. In lieve calo il dato relativo all'attrattività del CdS rispetto ai due anni precedenti.

Per quanto attiene alla internazionalizzazione, si registra una flessione consistente dei laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), un dato da tenere presente in rapporto agli obiettivi formativi del CdS.

Attestata sui valori medi ma in flessione la soddisfazione dei laureati (iC18) e dei laureandi (iC25), mentre cresce, sia pure di poco, il tasso di occupabilità dei laureati a un anno (iC26).

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2018	50% (181/362)	47,3%	52,5%	41,4%
	2019	51,6% (177/343)	50,0%	55,1%	46,1%
	2020	24,5% (98/400)	20,9%	30,8%	25,0%
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	37,1% (62/167)	56,1%	59,9%	100,0%
	2020	38,0% (65/171)	50,8%	59,4%	39,1%
	2021	51,94% (67/129)	63,5%	65,8%	66,7
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2018	54,6% (33/60)	58,9%	65,6%	56,9%
	2019	58,1% (35/60)	63,2%	68,3%	54,2%
	2020	41,0% (25/60)	41,8%	54,9%	46,8%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	99,5% (211/212)	96,4%	95,6%	96,9%
	2018	99,2% (126/127)	94,4%	95,4%	95,3%
	2019	95,0% (192/202)	96,0%	95,6%	93,0%
	2020	0,0% (ND/195)	10,8%	31,1%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	83,5% (177/212)	81,2%	83,6%	75,0%
	2018	81,9% (104/127)	79,5%	83,1%	82,8%
	2019	79,2% (160/202)	81,7%	85,1%	77,9%
	2020	0,0% (ND/195)	5,9%	27,3%	0,0%
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	83,5% (177/212)	81,7%	84,4%	75,0%
	2018	81,9% (104/127)	79,8%	83,6%	82,8%
	2019	79,7% (161/202)	82,2%	85,5%	77,9%
	2020	0,0% (ND/195)	5,9%	27,6%	0,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	43,9% (93/212)	50,9%	54,9%	50,0%
	2018	30,7% (39/127)	42,6%	53,0%	37,5%
	2019	43,1% (87/202)	50,0%	58,0%	34,9%
	2020	0,0% (ND/195)	2,9%	18,1%	0,0%
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2017	44,3% (94/212)	51,1%	56,8%	50,0%
	2018	30,7% (39/127)	43,4%	54,9%	40,6%
	2019	43,1% (87/202)	50,5%	60,2%	34,9%
	2020	0,0% (ND/195)	2,9%	19,5%	0,0%
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2018	67,2% (121/180)	68,6%	73,9%	0,0%
	2019	75,5% (160/212)	73,9%	73,4%	68,8%
	2020	52,0% (66/127)	51,7%	55,9%	45,3%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	8,2 (343/42)	7,6	7,3	17,1
	2020	9,8 (400/41)	8,8	8,1	13,7
	2021	8,63 (354/41)	8,1	7,9	15,9
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (13/13)	98,8%	98,8%	100,0%
	2020	100,0% (12/12)	100,0%	98,5%	100,0%
	2021	100,0% (12/12)	97,5%	98,6%	100,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	81,7% (3.018/3.696)	70,5%	69,6%	71,5%
	2020	88,2% (3.138/3.558)	68,9%	68,1%	49,3%
	2021	78,08% (2.886/3.696)	64,7%	65,4%	53,3%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	18,9 (581/31)	16,3	16,8	28,5
	2020	20,28 (580/29)	18,1	19,2	29,9
	2021	20,29% (565/28)	18,4	19,7	40,7

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	178 1,78	208 2,08	211 2,11	147 1,47

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in ‰) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	89,8 (1.206/13.425)	61,1	66,7	0,0
	2019	50,8 (702/13.827)	36,2	52,6	6,6
	2020	29,3 (318/10.848)	24,3	23,5	6,8
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	39% (24/62)	23%	26%	0%
	2020	34% (22/65)	23%	25%	0%
	2021	22,39% (15/67)	15,6%	17,4%	8,3%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	65,4% (100/153)	71,8%	75,2%	0,0%
	2020	76,3% (122/160)	77,4%	76,0%	78,9%
	2021	72,27% (86/119)	75,6%	76,1%	81,3%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	88,9% (136/153)	89,5%	92,2%	0,0%
	2020	90,0% (144/160)	90,9%	92,0%	94,7%
	2021	87,39% (104/119)	92,4%	92,3%	96,9%

iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	55,1% (49/89)	59,6%	61,9%	0%
	2020	59,7% (46/77)	56,6%	55,2%	0,0%
	2021	63,44 (59/93)	63,4%	66,0%	53,3

XVI. SCIENZE STORICHE. MEDIOEVO, ETÀ MODERNA, ETÀ CONTEMPORANEA (LM-84)

La percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha subito un lieve calo nel 2020 rispetto all'anno precedente (da 95,5% del 2019 a 94,5% del 2020), dato che si trova in linea con la media nazionale. Si riscontra al contrario una crescita dell'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdLM avendo conseguito almeno 20 cfu), che passa da 73,1% nel 2019 a 75,86% nel 2020. Non è possibile un confronto con i valori del 2021, in quanto non disponibili. Crescono sensibilmente anche il numero di immatricolati nel CdS che si laureano entro la durata normale del corso (iC22; da 28,8% del 2019 a 41,8% del 2020), mentre diminuisce la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17; dal 56,3% del 2019 al 49,3% del 2020). Anche in questo caso i dati del 2021 relativi a questi indicatori sono assenti. Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) permane stabile nel 2021 rispetto all'anno precedente, ma a tutti i livelli sono state riscontrate difficoltà relative alla disponibilità delle aule e degli strumenti necessari. L'indice iC10, relativo all'internazionalizzazione, è assente per il 2021, mentre il dato del 2020 risulta sceso allo 0,0% rispetto al 27,6% del 2019. Il crollo netto avvenuto nel 2020 è con tutta probabilità fortemente influenzato dalle difficoltà connesse alla pandemia da Covid19. L'indice di soddisfazione dei laureati (iC25), pur se in lieve peggioramento (da 92,6% del 2019 a 88,5% del 2020), rimane un dato soddisfacente. Il valore di iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) presenta una leggera crescita (da 28,1% del 2019 a 35,48%) ma rimane inferiore rispetto alla media geografica e nazionale.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	40,5% (60/148)	35,4%	43,9%	0,0%
	2020	23,0% (35/152)	23,0%	27,0%	0,0%
	2021				
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	36,4% (24/66)	45,3%	47,2%	0,0%
	2020	28,6% (18/63)	44,4%	50,0%	0,0%
	2020	41,07% (23/56)	46,6%	50,7%	0,0%

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	63,7% (38/60)	60,2%	67,9%	0,0%
	2020	49,0% (29/60)	51,1%	53,9%	0,0%
	2021	55,69% (33/60)	61,8%	63,9%	0,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	93,2% (68/73)	93,5%	94,6%	0,0%
	2019	95,5% (64/67)	92,5%	94,4%	0,0%
	2020	94,83% (55/58)	92,4%	93,5%	0,0%
	2021				
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	72,6% (53/73)	72,3%	81,1%	0,0%
	2019	73,1% (49/67)	75,4%	78,8%	0,0%
	2020	75,86% (44/58)	74,5%	77,8%	0,0%
	2021				
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	72,6% (53/73)	72,9%	82,2%	0,0%
	2019	74,6% (50/67)	76,5%	80,5%	0,0%
	2020	77,59% (45/58)	75,9%	79,4%	0,0%
	2021				
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	37,0% (27/73)	45,5%	54,6%	0,0%
	2019	49,3% (33/67)	40,2%	54,0%	0,0%
	2020	34,48% (20/58)	43,1%	49,3%	0,0%
	2021				
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	37,0% (27/73)	46,5%	57,7%	0,0%
	2019	50,7% (34/67)	40,9%	56,4%	0,0%
	2020	34,48% (20/58)	43,4%	52,4%	0,0%
	2021				
iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	55,4% (36/65)	56,6%	63,2%	0,0%
	2020	49,32% (36/73)	54,1%	61,3%	0,0%
	2021				

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	-----------------------------	----------------------	-------------------	---------------------

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	7,4% (148/20)	6,4%	6,1%	0,0%
	2020	8,9 %(152/17)	6,6%	6,6%	0,0%
	2021	7,19 %(151/21)	5,5%	6,1%	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	83,3% (5/6)	94,6%	93,3%	0,0%
	2020	83,3% (5/6)	94,4%	93,5%	0,0%
	2021	80,0% (4/5)	91,8%	93,9%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	72,6% (1.272/1.752)	68,2%	72,8%	0,0%
	2020	83,9% (1.098/1.308)	71,8%	73,9%	0,0%
	2021	87,1% (1.134/1.302)	67,7%	70,4%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	17,8% (260/15)	18,4%	18,6%	0,0%
	2020	23,4% (255/11)	20,8%	20,1%	0,0%
	2020	23,41% (254/11)	18,8%	19,8%	0,0%

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100	81 0,81	82 0,356	72 0,313	81 0,352

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	27,9% (151/5.409)	19,1%	37,9%	0,0%
	2020	0,0% (0/5.147)	1,2%	2,3%	0,0%
	2021				
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	4% (1/24)	9%	9%	0%
	2020	5,6% (1/18)	7%	11%	0%
	2021	5,6% (2/23)	8,7%	13,8%	0%

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	----------------	----------------------	-------------------	---------------------

		(num/den)			
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	79,6% (43/54)	80,5%	77,6%	0,0%
	2020	73,7% (42/57)	77,5%	80,1%	0,0%
	2021	69,23% (36/52)	80,8%	81,1%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	92,6% (50/54)	92,0%	92,2%	0,0%
	2020	91,2% (52/57)	94,1%	92,2%	0,0%
	2020	88,46% (46/52)	91,4%	91,6%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	54,5% (24/44)	52,3%	52,1%	0,0%
	2020	28,1% (9/32)	42,9%	47,6%	0,0%
	2021	35,48% (11/31)	51,0%	54,9%	0,0%

XVII. SCRITTURE E PRODUZIONI DELLO SPETTACOLO E DEI MEDIA (CINEMA, TEATRO, DANZA) (LM-65)

Se in generale gli indicatori sulla regolarità presentano oscillazioni verso il basso fisiologiche e più o meno parallele alle variazioni dei valori medi di riferimento (iC01 e iC13), la percentuale di laureati regolari per il 2021 è in netto miglioramento rispetto all'anno precedente, anche se è ancora distante da valori soddisfacenti. In ogni caso i dati in uscita, sui quali influirà negativamente anche il periodo complicato dall'emergenza sanitaria, andranno attentamente sorvegliati, poiché il CdS è stato inserito dal NVA tra i CdLM meno efficaci e con percentuale assai elevata di laureati in forte ritardo nel il triennio 2017-2019.

Richiederebbe attenzione e interventi mirati, invece, la sostenibilità del CdS rappresentata da iC05 e da iC27 (quest'ultimo con un valore quasi doppio rispetto alla media nazionale), e soprattutto da iC19, in cui la quota di docenza stabile rappresentata dai docenti strutturati (di eccellente qualificazione in iC08) torna nel 2021 ad essere inferiore al 50% (laddove per il NVA andrebbero considerati progressivamente soddisfacenti valori dal 75% in su) solo perché il denominatore del rapporto è diminuito proporzionalmente di più del numeratore (iC19). Si noti peraltro che nel 2019 il valore di iC19 aveva portato il NVA a includere il CdS tra gli 8 CdLM dell'Ateneo con docenza strutturata inferiore al 50% e a considerarlo tra i CdLM "critici" da monitorare attentamente. Molto elevato anche nel 2021 inoltre il valore di iC27 (quasi doppio rispetto alla media di riferimento), sintomo di crescente sovraccarico dei docenti.

Modestissima la quota di CFU conseguiti all'estero, con andamento regolare e valori di iC10 allineato nel 2020 alla media di riferimento; relativamente stabile il valore di iC18, che esprime una soddisfazione dei laureati molto meno intensa di quella manifestata dai laureandi.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata	2019	47,2% (94/199)	45,0%	54,3%	71,6%
	2020	33,9% (95/280)	30,6%	36,5%	49,4%

normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	32,7% (18/55)	40,9%	55,2%	67,9%
	2020	36,2% (21/58)	47,6%	56,2%	52,4%
	2021	48,65% (36/74)	55,5%	65,1%	57,8%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	55,9% (34/60)	59,3%	69,3%	83,7%
	2020	47,7% (29/60)	47,8%	56,5%	64,1%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2018	89,7% (78/87)	91,3%	93,3%	97,6%
	2019	93,6% (103/110)	90,6%	93,7%	94,1%
	2020	0,0% (ND/160)	3,6%	21,8%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	64,4% (56/87)	73,2%	81,4%	92,7%
	2019	73,6% (81/110)	72,7%	83,0%	92,4%
	2020	0,0% (ND/160)	3,2%	19,8%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	64,4% (56/87)	73,2%	81,4%	92,7%
	2019	73,6% (81/110)	73,0%	83,2%	92,4%
	2020	0,0% (ND/160)	3,2%	19,9%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	33,3% (29/87)	45,8%	55,0%	75,6%
	2019	40,9% (45/110)	48,0%	60,9%	79,8%
	2020	0,0% (ND/160)	1,6%	12,9%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	33,3% (29/87)	45,8%	55,1%	75,6%
	2019	41,8% (46/110)	48,7%	61,3%	79,8%
	2020	0,0% (ND/160)	1,6%	13,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17	2018	62,7% (42/67)	63,5%	69,8%	90,0%
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2019	60,6% (43/71)	64,6%	73,6%	90,9%
	2020	43,7% (38/87)	39,0%	51,0%	40,2%

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	15,3 (199/13)	10,1	8,2	17,0
	2020	18,7 (280/15)	12,4	8,8	18,7
	2021	18,28 (329/18)	13,3	9,3	24,6
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (6/6)	91,7%	90,9%	66,7%
	2020	100,0% (7/7)	92,1%	91,4%	57,1%
	2021	90,0% (9/10)	88,1	89,0	42,9
iC19	2019	45,9% (576/1.254)	67,0%	60,5%	37,3%
	2020	52,0% (546/1.050)	60,8%	58,9%	37,5%

Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	42,67% (672/1575)	58%	50,5%	37%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	28,3 (296/10)	22,4	17,6	24,9
	2020	42,1 (368/9)	27,5	19,2	35,0
	2021	51,08 (438/9)	31,4	20	78,6

Attrattività

	Numerosità classe	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	185 1,85	175 1,75	121 1,21	102 1,02

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	6,7 (51/7.573)	11,7	14,2	10,1
	2020	6,9 (58/8.400)	6,0	8,0	8,7
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	6% (1/18)	12%	11%	5%
	2020	10% (2/21)	5%	8%	0%
	2021	5,56 (2/36)	4,4%	6,6%	2,7

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	69,2% (36/52)	69,5%	73,7%	63,6%
	2020	66,7% (36/54)	70,2%	72,4%	61,5%
	2021	73,53% (50/68)	72,9%	71,5%	57,5%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	96,2% (50/52)	87,8%	90,3%	81,8%
	2020	92,6% (50/54)	91,3%	89,4%	84,6%
	2021	83,82% (57/68)	87,4%	88,4%	82,5%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	44,9% (22/49)	43,2%	50,5%	0,0%
	2020	41,4% (12/29)	47,3%	44,4%	44,4%
	2021	51,52% (17/33)	52,9	52,4	50

XVIII. STORIA DELL'ARTE (LM-89)

Gli indicatori sulla regolarità nel 2021 manifestano le consuete oscillazioni dei valori medi di riferimento, fisiologiche e determinate dalla situazione contingente, collocandosi poco al di sopra o poco al di sotto vuoi di uno dei due valori di riferimento, vuoi di entrambi, evidenziando però un lieve miglioramento nel 2021. Tuttavia un monitoraggio delle carriere degli studenti potrebbe giovare a contenere il rischio di

un maggior peggioramento dei dati in uscita, già di per sé non ottimali (iC02 in lieve miglioramento nel 2021). Costante l'attrattività del CdS (rientrata nel 2020 nei limiti di numerosità della classe dopo il picco del 2019), che è sostenuto da una docenza eccellente nella qualificazione, ma meno strutturata del desiderabile: scende nuovamente iC05, dopo un lieve incremento nel 2020 grazie all'immissione di nuovi docenti, pure rimane tutto sommato stabile iC19, che esce fuori sia pure di poco dalla fascia problematica tra il 50% e il 60% di docenza stabile, ma desta preoccupazione iC27, nel triennio costantemente espresso, nel 2021 anche in lieve aumento, da un valore che è quasi il doppio delle medie di riferimento a causa dell'alto numero di studenti non regolari.

Modesta la quota di CFU conseguiti all'estero (a parte il valore nullo del 2020), che ha andamento irregolare ed è forse dovuto ad iniziative occasionali e/o personali più che a iniziative coordinate dal CdS. Da osservare però con qualche soddisfazione il valore crescente di iC18, che, se pure con una lieve oscillazione nel 2021, rimane in controtendenza rispetto agli altri CdS ottiene un risultato migliore della media di riferimento ed è quasi in linea con la soddisfazione espressa dai laureandi, come sempre più elevata.

Regolarità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a.	2019	43,7% (177/405)	39,6%	45,7%	0,0%
	2020	25,0% (103/412)	21,7%	29,3%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso	2019	22,6% (33/146)	29,1%	41,6%	0,0%
	2020	34,1% (47/138)	37,6%	47,4%	0,0%
	2021	42,47% (62/146)	47,3%	51,1%	0,0%
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	2019	58,2% (35/60)	59,8%	64,5%	0,0%
	2020	47,5% (29/60)	47,7%	53,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	2017	98,7% (152/154)	96,4%	95,6%	0,0%
	2018	97,6% (163/167)	94,1%	96,1%	0,0%
	2019	98,2% (215/219)	96,3%	95,9%	0,0%
	2020	0,0% (ND/171)	9,7%	37,4%	0,0%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	79,0% (132/167)	73,5%	80,9%	0,0%
	2019	78,5% (172/219)	76,6%	82,7%	0,0%
	2020	0,0% (ND/171)	7,3%	32,3%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC15 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	79,0% (132/167)	74,0%	81,9%	0,0%
	2019	78,5% (172/219)	77,1%	83,4%	0,0%
	2020	0,0% (ND/171)	7,3%	32,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	43,1% (72/167)	40,5%	49,9%	0,0%
	2019	41,6% (91/219)	43,7%	51,6%	0,0%
	2020	0,0% (ND/171)	2,6%	16,5%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	43,7% (73/167)	41,2%	51,9%	0,0%
	2019	41,6% (91/219)	44,1%	52,8%	0,0%
	2020	0,0% (ND/171)	2,6%	17,1%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND
iC17	2019	70,8% (109/154)	64,0%	65,9%	0,0%

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	2020	44,9% (75/167)	36,4%	46,7%	0,0%
	2021	ND	ND	ND	ND

Sostenibilità

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	17,6 (405/23)	8,8	8,1	0,0
	2020	15,3 (412/27)	9,3	8,3	0,0
	2021	13,16 (408/31)	8,8	9,0	0,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento	2019	100,0% (10/10)	88,5%	93,2%	0,0%
	2020	100,0% (14/14)	88,9%	93,1%	0,0%
	2021	100,0% (13/13)	88,08%	92,7%	0,0%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	58,7% (972/1.656)	76,2%	75,6%	0,0%
	2020	64,1% (1.050/1.638)	74,9%	70,4%	0,0%
	2021	62,22% (1176/1890)	70,6%	66,9%	0,0%
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	45,9 (634/14)	26,5	25,4	0,0
	2020	45,5 (621/14)	27,8	24,1	0,0
	2021	50,89 (659/13)	27,3%	24,4%	0,0

Attrattività

	Numerosità classe	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Rapporto tra studenti iscritti al I anno e numerosità prevista per la classe	100 (230 in precedenza)	240 2,40	192 1,92	237 2,37	182 1,82

Internazionalizzazione

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
iC10 Percentuale (in %) di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	11,4 (168/14.793)	9,2	14,7	0,0
	2020	0,0 (0/12.060)	1,3	5,7	0,0
	2021	ND	ND	ND	ND
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	15% (5/33)	6%	8%	0%
	2020	15% (7/47)	10%	7%	0%
	2021	4,84% (3/62)	2,8%	5,3%	0,0

Opinioni e qualità percepita

Indicatore	Anno	Indicatore CdS (num/den)	Indicatore macroarea	Indicatore Italia	Indicatore Sapienza
------------	------	--------------------------	----------------------	-------------------	---------------------

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	77,4% (96/124)	78,0%	75,6%	0,0%
	2020	83,9% (104/124)	81,1%	77,6%	0,0%
	2021	71,32 (97/136)	80,4%	74,5%	0,0%
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	92,7% (115/124)	91,3%	91,7%	0,0%
	2020	91,1% (113/124)	93,8%	92,3%	0,0%
	2021	94,12% (128/136)	93,8%	91,1%	0,0%
iC26 Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (LM/LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa)	2019	52,0% (39/75)	47,7%	49,7%	0%
	2020	44,1% (30/68)	42,3%	39,2%	0,0%
	2021	42,86% (33/77)	50,4%	51,9%	0,0%